

Escuela: Francisco de Villagra

Docente: Patricia Navarro

Grado: 6° **Ciclo:** Segundo **Nivel:** Primario

Guía: N° 1

Turno: Jornada Completa

Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Naturales, F. Ética

Título: Registrando e interpretando información

Desafío: Confeccionar diagramas y organizadores gráficos (circulares y de barra) para visualizar los desastres naturales que amenazan al país.

Propósitos:

Propiciar la búsqueda, localización y selección de información.

Estimular la construcción de representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.

Promover un pensamiento crítico estableciendo relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.

Capacidades generales y específicas

Comunicación:

Buscar, localizar y seleccionar información.

Resolución de problemas

Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).

Pensamiento crítico:

Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos

Contenidos:

Ciencias Sociales.

La organización y delimitación política del territorial argentino. Las provincias. Las sociedades a través del tiempo.

Matemática.

Respecto de la ubicación y orientación espacial. Lectura e interpretación de gráficos. Sistemas de referencia

Ciencias Naturales:

Relaciones tróficas en los ecosistemas. El ser humano como modificador de las redes tróficas.

Lengua:

La escritura de textos no ficcionales con un propósito comunicativo determinado respetando el orden temporal y causal de las acciones. La noticia: sus partes.

Formación Ética

Deberes, derechos.

Criterios e indicadores de evaluación

Ciencias Sociales:

Comprender problemas territoriales y ambientales.

Compara información contenida en distintos gráficos

Lengua:

Comprender la información de diferentes textos orales según su tipología: Informativo

Distingue información relevante en una noticia.

Matemática:

Comprender representaciones gráficas de un conjunto de datos.

Interpreta un gráfico de barras o de líneas que organice la información de una situación del entorno.

Ciencias Naturales:

Conocer componentes y características relevante sobre hechos o fenómenos referidos al entorno natural.

Distingue ambientes naturales y artificiales

Identifica factores que afectan las cadenas tróficas.

Formación Ética:

Conocer el contenido y alcance del derecho al ambiente.

Infiere la necesidad de realizar acciones para cuidar el ambiente

Distingue las principales causas que provocan distintos tipos de daño ambiental.

Fecha: Desde: 31/05/2021 Hasta al 04/06/2021

Actividades de desarrollo

Lunes 31 de Mayo Ciencias Sociales/Lengua

Los desastres naturales en el mundo Observa las siguientes imágenes



¿Cuál crees que es el motivo de estos desastres?

El término desastres naturales hace referencia a aquellos fenómenos que son causados por la naturaleza, es decir la naturaleza los crea. Se los puede agrupar por categorías.

Categorías

- Desastres hidrológicos
- Desastres meteorológicos
- Desastres biológicos
- Desastres geofísicos

Desastres

- Tsunami, oleaje tempestuoso e inundaciones.
- Frentes fríos y cálidos, tornados, huracanes, sequías
- Marea roja, epidemia, infecciones
- Avalanchas, erupción volcánica, incendios, sismos

¿Qué tipo de desastres naturales piensas que se producen en Argentina?

1- Realiza una lectura de la noticia que se enviará por WhatsApp. (Plan Aprender Matemática. Página 10) "Las inundaciones son el mayor desastre natural que amenaza a Argentina"

- 2- ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su función? ¿Sobre qué desastre natural informa?
- 3- ¿Cuáles son sus partes? Identifica y extrae según el texto

Título: Expresa el tema de la noticia: →

Volanta: Está antes del título y lo anticipa: →

Copete: Resume la información: →

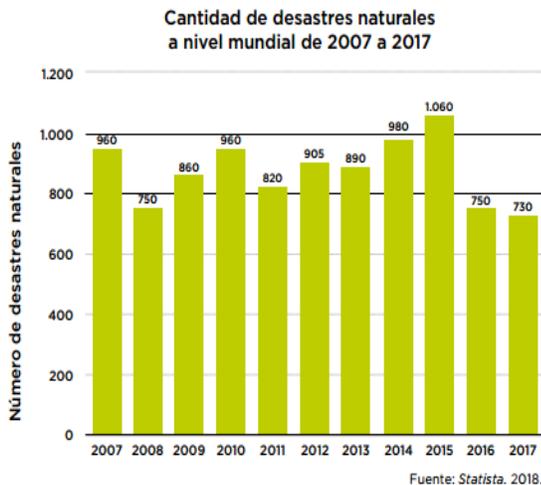
Cuerpo: Desarrolla la información: Extrae solo las dos primeras oraciones →

Martes 1 de junio Matemática/C. Sociales

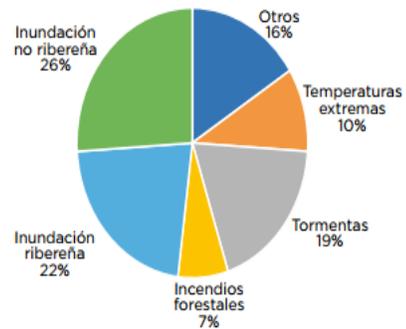
Los desastres naturales en el mundo

Estos fenómenos no se presentan únicamente en un sector del mundo.

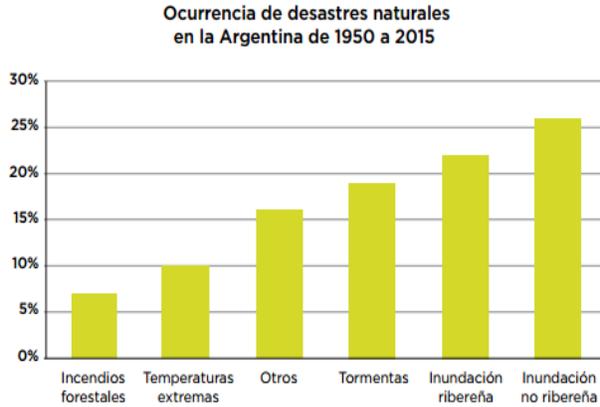
Los siguientes gráficos muestran la cantidad de desastres naturales que han ocurrido en el mundo y en Argentina durante el período de 2007 a 2017



Ocurrencia de desastres naturales entre 1950 y 2015



Fuente: Banco Mundial, 2016.



Realízala en tu cuaderno cada uno de los gráficos, usando el compás y regla.

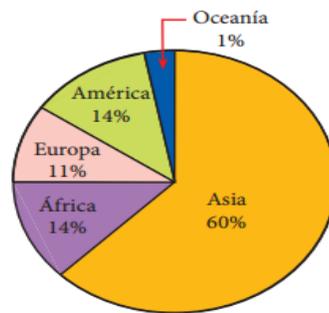
Miércoles 2 de Junio Matemática/C. Naturales

Como puedes observar hay diferentes tipos de gráficos: de **barras y circulares**. En todos ellos podemos leer información

Gráficos de barras simples:

Todas las barras son del mismo grosor y la separación entre ellas es uniforme. La altura que alcanza cada barra representa la frecuencia del dato. Este tipo de gráficos permite comparar cantidades entre sí y se usan, principalmente, por su fácil comprensión. En uno de los ejes (casi siempre X) se ubica la clasificación y en el otro la frecuencia

Población del mundo por continente (2006)



1- Observa estos gráficos, luego responde



¿Cuál desastre natural ocurrió con mayor frecuencia? ¿En cuál gráfico te basaste? ¿En qué elemento te fijaste? ¿Influye el color de las regiones del gráfico? ¿Por qué?

2- Realiza una lectura de la información enviada por WhatsApp.” Ambientes naturales y artificiales” (Pág. 274 y 275 Nuevo Manual 6. Santillana Conexiones.)

Explica con tus palabras: ¿A qué llamamos ambiente natural y ambiente artificial? ¿Qué cambios del ser humano producen daño a los ambientes y cuáles no?

Jueves 3 de junio Formación Ética/Lengua

Lee el Artículo 41 de la **Constitución Nacional** que establece el derecho al ambiente para todos los habitantes de la República Argentina. La seño lo enviará por WhatsApp

Luego respondan las siguientes preguntas:

a) ¿Qué bien protege y garantiza este artículo?

b) ¿Qué acciones debe realizar el Estado nacional para asegurar este derecho?

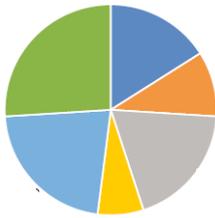
c) Busca noticias relacionadas con:

- Daños ambientales o situaciones en las que no se respete el derecho al ambiente;
- Hechos relacionados con el cuidado del ambiente y el respeto a la vida;
- Acciones realizadas por autoridades del gobierno.

d) Realiza dos listados con los títulos de las noticias encontradas. Acciones positivas/negativas.

Viernes 4 de junio Matemática/C. Sociales/C. Naturales

Teniendo en cuenta los siguientes datos: Inundación no rivereña 26%; Inundación rivereña 22%; Incendios forestales 7%; Tormentas 19%; Temperaturas extremas 10%; Otros 16%. Ubícalos en el gráfico



¿Qué porcentaje de tormentas hubo?

¿Crees que el cambio de color, el orden o el tamaño del gráfico influye en la interpretación? ¿Por qué

Directora: Sra. Maris Contrera

Guía Pedagógica N°1

Escuela: Francisco de Villagra

Grado: 6to

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: inglés -Computación -Artes Visuales - Tecnología

Área: Inglés

Propósito: Propiciar la integración de los contenidos desarrollados en clase generando sus propias producciones en casa.

Contenidos: Adjetivos para describir personas.

Criterio: Conocer los adjetivos para describir personas en inglés.

Indicador de la evaluación: Integra conocimientos de inglés a la vida cotidiana del alumno.

Desafío: Elegir un miembro de la familia, dibujarlo en una cartulina o papel afiche y describirlo físicamente.

Actividades de Desarrollo:

1-Rodear solo las palabras que sirven para describir una persona.

fat- long hair- one- two- tall- slim- curly hair- fast – short

2 -Usa las palabras del punto 1 que te sirven para describir esta persona. (la imagen será enviada por WhatsApp

Área: Computación

Contenidos: Software -Word -Gráficos”.

Título: “Graficando”

Desafío: Diseñar gráficos para interpretar información

Propósito: Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura, de la escritura con textos que contengan imágenes

Criterio e indicador de evaluación:

Comprender la utilización del programa Word en la creación de gráficos que se utilicen para interpretar información.

Describe datos obtenidos utilizando gráficos como herramienta del programa Word

Actividades de Desarrollo:

- 1- Observa atentamente el video (se enviará mediante WhatsApp).
- 2- Lee el texto y cópialo en tu cuaderno (se enviará mediante WhatsApp)
- 3- Responde en el cuaderno de acuerdo al texto
 - a- ¿Qué es un gráfico de Word? ¿Cuál es su función?
 - b- Enumera los tipos de gráficos que describe el texto.

Área: Educación Plástica

Título:” Fenómenos meteorológicos en el Arte”

Propósitos: Estimular la curiosidad por el arte en nuestra provincia.

Propiciar el reconocimiento de las distintas texturas mediante variados procedimientos.

Criterio: Produce representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

Indicadores:

Identifica texturas táctiles y visuales, naturales y artificiales.

Analiza los mensajes de producciones propias y de artistas.

Desafío: Construir imágenes que representen las consecuencias de un terremoto.

Actividades de desarrollo:

- Observen las obras del artista Santiago Paredes. Fue un artista sanjuanino que presenció el terremoto en San Juan de 1944 y realizó varias pinturas con imágenes de lo vivido. ¿Cómo se ven las casas? ¿De qué materiales estaban hechas las casas? ¿Por qué creen que se cayeron?
 - Las imágenes serán enviadas vía WhatsApp.
 - La actividad consistirá en realizar un dibujo similar a la obra del artista solo con lápiz negro usando distintos tipos de líneas para lograr textura visual.

Área Curricular: Educación Tecnológica

Título de la propuesta: Productos Tecnológicos

Desafío:

Elaborar una maceta de cemento, teniendo en cuenta los factores y procesos de producción.

Propósito:

Propiciar la diferenciación de productos tecnológicos que satisfacen necesidades, clasificados en bienes, servicios y procesos productivos.

Favorecer el reconocimiento de los factores y procesos de producción.

Contenidos: 1.2 Identificación de las operaciones presentes en procesos de recolección, transporte y distribución de bienes y servicios.

Criterio e indicadores:

Comprender los procesos de producción de bienes y servicios

Clasifica los productos tecnológicos

Identifica los factores q intervienen en la producción

Actividades de Desarrollo:

- 1) Observa el cuadro de Factores de Producción (se enviará por WhatsApp).
- 2) Recuerda: “Se denominan Recursos Humanos a las personas que mediante su trabajo hacen posible la realización de los productos tecnológicos. Las personas pueden realizar trabajos intelectuales, cuando en ellos están involucradas sus capacidades mentales o trabajos físicos, cuando están involucradas sus destrezas manuales y esfuerzo corporal”.
- 3) Para que los trabajos resulten productivos es necesario:
 - Adecuada capacitación
 - Ambiente confortable de trabajo
 - Condiciones adecuadas de seguridad e higiene en el lugar de trabajo
- 4) Observa las siguientes situaciones (la imagen será enviada por WhatsApp)
- 5) Elabora normas para evitar los riesgos de cada situación.
- 6) Indica si se trata de normas de seguridad o higiene

Directora: Sra. Maris Contrera