

Secuencia Didáctica Simplificada N° 3**Título:** "Un lugar en la historia"**Propósitos:**

*Estimular el uso de representaciones o modelos que incluyan la representación gráfica en la recta numérica.

*Propiciar la comprensión de las funciones de los textos biográficos por medio de la participación de diversas situaciones de lectura y escritura.

Criterios e Indicadores de Evaluación:

Reconocer relaciones de orden y equivalencia entre distintas expresiones, apoyándose en el uso de representación gráfica en la recta numérica.

*Identifica números naturales en la recta numérica.

Identificar funciones y características de la biografía.

*Señala hechos importantes de los próceres argentinos.

Actividades de Desarrollo**Día 1:** Lunes 28 de Junio

Desafío: Diseñar una línea de tiempo que represente la historia de vida de un prócer.

Presentación del desafío: Si quisiéramos representar la historia de vida de una persona, ya sea un científico famoso, un prócer, un familiar... ¿De qué forma la podríamos representar? ¿Qué información necesitarías? ¿Será importante saber fechas? ¿Por qué?

Analizamos la Lista de Cotejo.

Indicadores de Evaluación	Si	No	A veces
Identifica números naturales en la recta numérica.			
Señala hechos importantes de los próceres argentinos.			

Lengua y Ciencias Sociales-Algunas personas nacen para hacer historia... Leer estos textos.

1770: 3 de junio, nace en Buenos Aires Manuel Belgrano.
1786: Se traslada a España e ingresa en la carrera de Derecho.
1806: Participa de las Invasiones Inglesas,
1816: 25 de julio: el Congreso Constituyente de Tucumán decreta el uso de la bandera creada por Belgrano como insignia nacional.

a-¿Cuál es el tema de los textos? Debatimos y respondemos de forma oral.

2-Observar y analizar los dos textos y escribir que semejanzas y diferencias encuentras.

Día 2: Martes 29 de Junio

Matemática

1-¿Qué actividades haces en un día? ¿Cómo las podrías ordenar? Anotar 4 actividades que realizaste ayer. En todos los casos, usar números enteros para indicar las horas que le dedicaste. Por ej.: si limpiaste tu habitación durante 45 minutos, anotá 1 hora para esa actividad.

Actividad 1: Actividad 2:

Actividad 3: Actividad 4: Dormir hs

2-¿Cuántas horas le dedicaste a cada una? Copiar en el cuaderno una franja (de 12 cm) como la siguiente que representa un día completo y marcá la región que corresponde al tiempo que le dedicaste a cada una de las actividades.



3-Ordená las actividades de mayor a menor según el tiempo dedicado, sumando todas las horas que usaste durante el día para esa actividad.

¿La franja que utilizaste te sirve para organizar periodos en un tiempo determinado? ¿Cómo te das cuenta?

Lengua

1-Releer los textos trabajados. a-¿Qué significa el prefijo bio- ? ¿y el sufijo -grafía?

b-Teniendo en cuenta los prefijos y sufijos ¿Cuál será el origen de la palabra **cronología**?

2-Aprendemos.

La **biografía** es un texto que cuenta los hechos más importantes en la vida de una persona célebre: por ejemplo, un escritor, un político, un científico, un músico, etcétera. En cambio, la **cronología** es una enumeración por año de momentos y hechos destacados. En algunas biografías se narran los acontecimientos respetando el orden en que sucedieron; otras, en cambio, no siguen ese orden y pueden comenzar, por ejemplo, por el acontecimiento considerado más importante o por el cual la mayoría de las personas identifican a la persona biografiada.

3-Escribir **biografía** o **cronología** según corresponda.

El primer texto es una , el segundo texto es una

¿Cuál de estos dos tipos de textos te sirven para narrar de forma precisa la historia de una persona?

Día 3: Miércoles 30 de Junio

Matemática

1-Confeccionar el siguiente cuadro, teniendo en cuenta lo que realizaste la clase anterior, completar el cuadro. Revisá el ejemplo. *Tené en cuenta que el día tiene 24 horas.*

Actividad	¿Cuántas horas le dedicaste?	¿Qué parte del día le dedicaste a esta actividad?	¿Cómo se representa en fracción?
Ej. de Fede Dormir	10	10 de 24 horas	10 _____ 24
			
<u>Actividad 1</u>			
<u>Actividad 2</u>			

2-¿Ubicaste correctamente la actividad "dormir"? ¿Es la actividad a la que le dedicaste más tiempo en el día?

3-Comentar con tu familia acerca de cuánto tiempo le dedicás a cada actividad.

Lengua

1-Releer los textos trabajados y subrayar qué datos de la cronología no figuran en la biografía.

2- Señalar en que parte podrían agregarse.

3-Reescribir la biografía utilizando oraciones breves en cada año.

Día 4: Jueves 01 de Julio

Ciencias Sociales

1-Se acerca el 9 de Julio, leer la siguiente representación y responder:

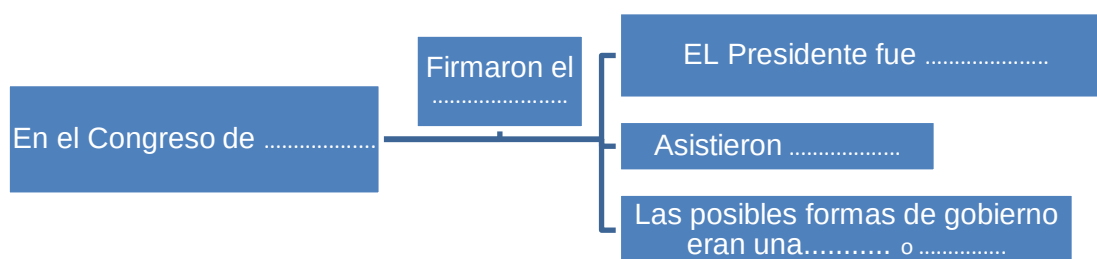


a-¿A qué se refieren los personajes con luchar por la libertad? b-¿Qué sucedió el 9 de Julio de 1.816 en nuestro país? ¿Qué significa independencia?

2-Recordamos.

Luego de largos debates, el 9 de Julio de 1.816 los diputados reunidos en San Miguel de Tucumán declararon formalmente la **Independencia de las Provincias Unidas**. La declaración de la independencia quedó registrada en un acta que firmaron las autoridades del Congreso, en ese momento era Presidente el diputado por San Juan Francisco Narciso Laprida, y los representantes de todas las provincias que asistieron al Congreso. A partir de ese momento comenzó la discusión por la forma de gobierno que iban a adoptar, una República o una Monarquía.

3-Completar el siguiente esquema.



Día 5: Viernes 02 de Julio

Lengua

1-Releer la representación trabajada en Ciencias Sociales. Subrayar los verbos, encerrar en un círculo la parte que no varía.

2-Aprendemos.

Los **verbos** son palabras que nombran acciones (caminar), estados (estar, existir) o procesos (aprender).

En ellos podemos distinguir dos partes: la **raíz**, que expresa el significado del verbo, y la **desinencia**. Para reconocer la raíz, debemos suprimir la terminación de los infinitivos (-ar, -er, -ir). Por ejemplo: **la raíz de lavar es lav-, la de comer es com- y la de vivir es viv-.**

3-Copiar los verbos de la historieta, colorear con rojo la raíz y con amarillo la desinencia.

a-Identificar en qué modo, tiempo y persona está conjugado cada uno.

Secuencia Didáctica Simplificada N°3

Área: Educación Musical**Docente Roberto Villegas****Lunes 28/06****Título:** Orgullosamente Argentino**Propósitos:**

Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías del acervo folclórico nacional. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

Criterios e Indicadores de Evaluación

Utilizar apropiadamente los modos de ejecución vocal acorde a la obra musical. Comprender y utilizar la información trabajada.

Interpreta canciones utilizando los modos de ejecución vocal. Comprensión y utilización de la información trabajada.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Escucha atentamente la siguiente canción: "CHACARERA DE LA INDEPENDENCIA"

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=mgdRMKZczNE>

- 1) Responder ¿De qué trata la canción escuchada? ¿En qué ciudad de qué provincia nació la Argentina?
- 2) Escribe la letra de la canción en tu cuaderno.
- 3) Averigua: que ritmo folclórico es y escribe sus principales características.
- 4) Repasa y canta primera parte de la canción.

Área: Educación Física**Docente: Daniel Aguiar****Lunes 28/06**

Título: La actividad Física fortalece nuestro Sistema Inmune.

Propósito: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes.

Criterios e Indicadores De Evaluación: Ejercitar los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales.

Actividades de Desarrollo:

- 1° estación- tres series de 10 flexo-extensiones
- 2° estación-tres series de 10 abdominales.
- 3° estación- tres series de 10 saltos con rodillas al pecho.
- Ejercicios de elongación.

Docente: Jimena Rojo

Área: Artes Visuales - Plástica **Docente:** Stella Iris Velardez **Miércoles: 30/06**

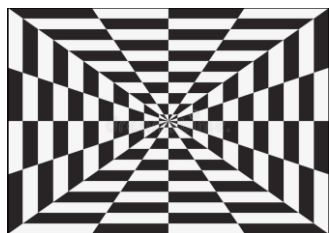
Título: “Líneas Inorgánicas Creativas”

Propósito: Desarrollar actividades que incentiven a expresarse con las líneas en el arte por medio de diferentes propuestas expresivo – comunicacionales.

Criterio e Indicador de Evaluación: Reconocer y experimentar composiciones lineales.

Reconoce las líneas orgánicas, variables de tamaño posición, distancia, dirección. Aplica diferentes técnicas plásticas – gráficas.

Actividades de Desarrollo:



Observar e identificar la sensación que producen las líneas.
Dibujar y pintar las líneas con dos colores diferentes.

ÁREA: Educación Tecnológica

Docente: Mariela Jofré

Jueves 01/07

TÍTULO: Productos Tecnológicos

PROPÓSITO: Promover criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos funcionales, estructurales y de funcionamiento para comprender el proceso tecnológico.

CRITERIO E INDICADOR EVALUACIÓN: Analizar distintos productos tecnológicos.

Ensambla correctamente el producto.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Anota en tu cuaderno: ¿Cuáles son los artefactos tecnológicos simples?

Objetos tecnológicos simples:

Generalmente están compuestos de una o dos piezas que generan un movimiento, no poseen procesos mecánicos para su funcionamiento. Su propia forma es la que facilita la función, y esta imita la morfología humana (formas de nuestro cuerpo).

Objetos tecnológicos compuestos:

Cuentan con varias partes, y utilizan mecanismos y circuitos de mayor complejidad. Para funcionar en general requieren de combustibles (gas, nafta, diésel, etc.), o energía eléctrica proveniente de distintas fuentes (conectados directamente con un enchufe, pilas o baterías).

Confeccionar una lista de objetos tecnológicos simples y nombrar sus partes.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docente: Jimena Rojo