

Escuela Independencia Argentina. 5º grado "A"- "B". Guía N° 24 de Retroalimentación. Grupo 1

Escuela: Independencia Argentina CUE: 7000283-00 **Turno:** Mañana y Tarde

Docentes: Díaz Sandra, Artes María, Gaffel Mariam, Gatica Marianela, Irene Barrios.

Grado: 5º "A" – "B"

Fecha: 16/11/2020

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Formación Ética y ciudadana, Educación Física y Educación Musical.

Título: "Trazos e ingenio se cruzan para mostrar lo que aprendí."

Desafío: Construir un diario Mural que tenga las siguientes secciones:

"Matemática en los anuncios" "Viaje imaginativo" "A la búsqueda de errores" y "Creando", utilizando información trabajada en el recorrido pedagógico de excepcionalidad en el que estamos.

Contenidos:

- **Matemática:** Figuras geométricas, características. Polígonos cóncavos y convexos.
- **Ciencias Naturales:** Mezclas homogéneas y heterogéneas .El aparato digestivo y respiratorio: órganos y función de cada uno.
- **Formación Ética y Ciudadana:** Derechos del niño.
- **Lengua:** Formas de organización textual y propósitos de los textos. El párrafo como una unidad del texto. La oración como una unidad que tiene estructura interna Formas de organización textual y propósitos de los textos. El párrafo como una unidad del texto. La oración como una unidad que tiene estructura interna
- **Educación Física:** Elaboración de acciones motrices según sus posibilidades de movimiento con ajuste a situaciones problemáticas. Desplazamientos y capacidades condicionantes: (Fuerza, Resistencia, Velocidad).
 - **Educación Musical:** Construcción de Cotidifonos.

Capacidades:

- ✓ Comunicación: Leer y producir textos. Comprender relatos escritos en diferentes tipos de texto.
- ✓ Trabajo con otros: Establecer y sostener vínculos sociales.
- ✓ Aprender a aprender: Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.
- ✓ Responsabilidad y compromiso. Valoración del esfuerzo personal en una resolución de situaciones de aprendizaje.

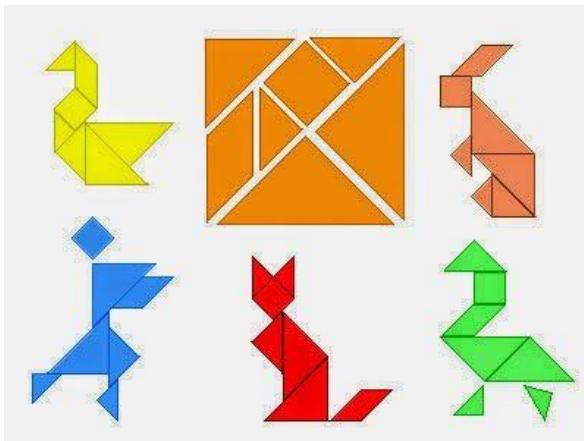
Indicadores de Evaluación para la nivelación:

- ✚ Identifica las características de las figuras geométricas a partir de un juego. Diferencia polígonos cóncavos y polígonos convexos.
- ✚ Comprende consignas. Identifica sustantivos. Reconoce adjetivos. Identifica y usa verbos en la producción de oraciones. Disfruta del juego como herramienta de evaluación.

- ✚ Diferencia entre los distintos tipos de mezclas .Reconoce la función y los órganos de los aparatos digestivo y respiratorio.
- ✚ Reconoce sus derechos.
- ✚ Construye objetos sonoros teniendo en cuenta su elemento vibrante.
- ✚ Crea un circuito utilizando elementos seguros, usando acciones motrices, desplazamientos y capacidades condicionantes.

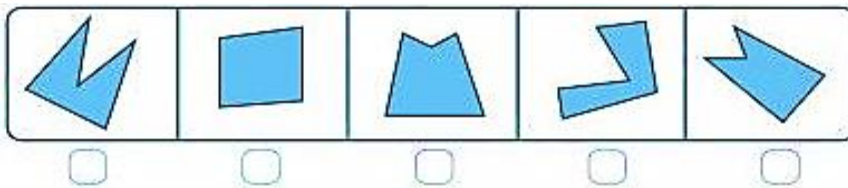
Actividades: El periódico Independencia Argentina entre sus secciones tiene páginas donde informa, presenta desafíos, juegos, situaciones para resolver, te invito a disfrutarlas.

1- Sección: Viaje imaginativo. ¡A poner tu imaginación en acción!

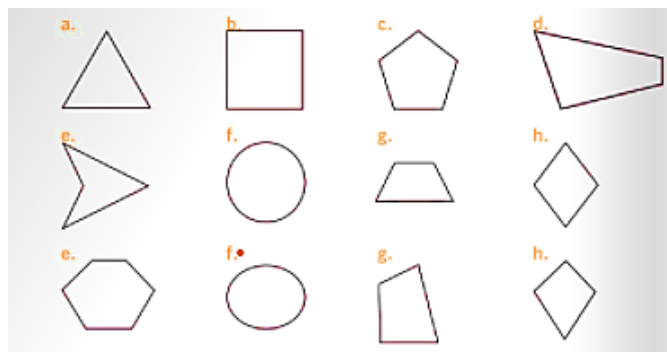


- a) Puedes usar papel glasé, cartulina o cartón, cortar las piezas de tangram y armar esas formas.
- b) Listar que figuras geométricas usaste y qué características tiene cada una.
- c) Crea otras formas utilizando todas las partes para compartir en el diario mural.
- d) Marca con una X donde está la respuesta correcta.

¿Cuál de estos polígonos no es cóncavo?



- e) Dibuja dos polígonos que sean convexos.
- f) Pinta de azul los cuadriláteros y de verde los polígonos que no son cuadriláteros.



g) Responder si las frases son verdaderas o falsas.

- ✓ Los cuadriláteros tienen 4 vértices.
- ✓ Los polígonos pueden tener tres o más vértices.
- ✓ Hay cuadriláteros con más de cuatro ángulos.
- ✓ Los cuadriláteros también son polígonos.

2-¡Al diario también llegaron las mezclas!

Observar los dibujos. ¿Todos representan mezclas? Escribe si son mezclas homogéneas o heterogéneas.

gelatina

jarabe

agua de limón

aire

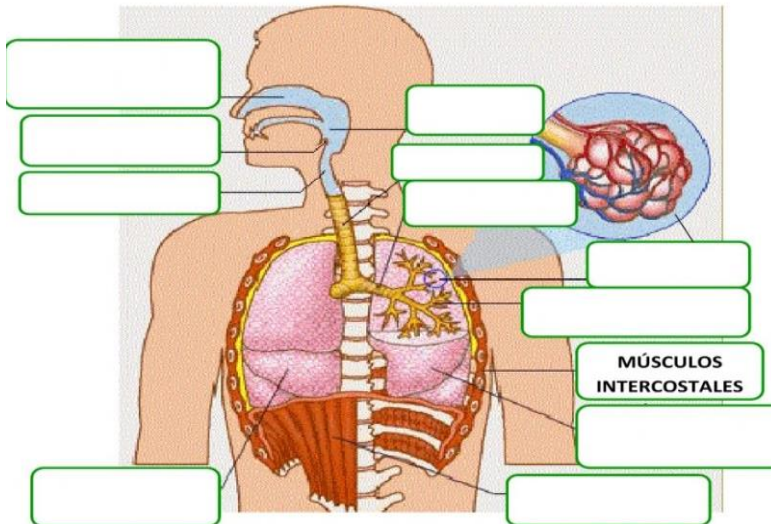
ladrillo

coctel de frutas



3-¡Las fichas salieron de lugar !

Completar el siguiente esquema:

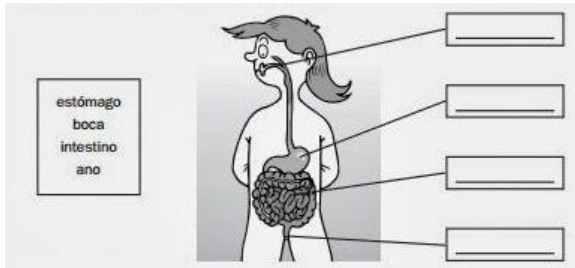


a)-Responder: ¿Qué es la digestión? ¿Qué parte de nuestro cuerpo se encarga de descomponer los alimentos y conseguir sus nutrientes?

b) -Rodear las palabras que refieren al aparato digestivo.

estómago- riñón- ano- hueso- boca- intestino- ojo- nariz-

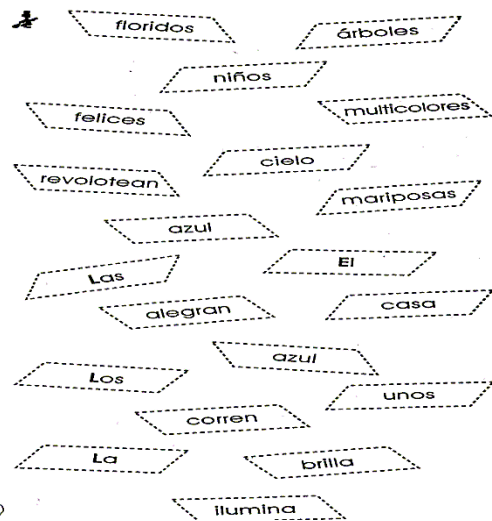
c) Completar el esquema del aparato digestivo.



4-Sección: Creando "Vamos al Circo"

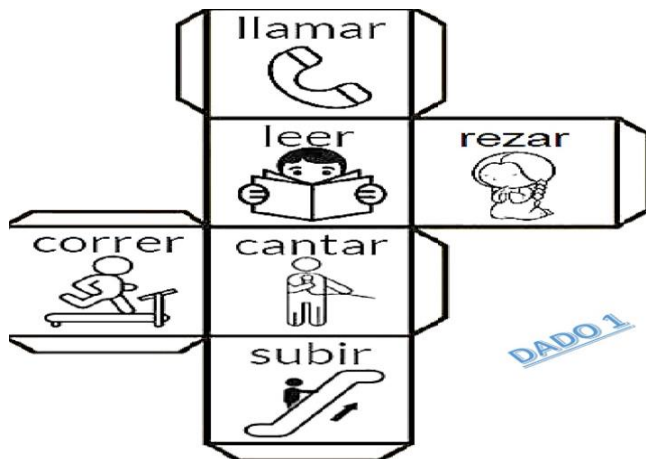
Arma la carpa del circo formando enunciados recortando las palabras de la derecha.

Fíjate que concuerden artículo, sustantivo, adjetivo y verbo en género y número.



Exponer en el "Diario mural" el circo completo. Sacar fotos, para enviar las evidencias a la docente.

"Jugamos con el dado"



Armar el siguiente dado, para jugar. Podrán participar los integrantes de la familia.

Tirar el dado y con el verbo que tenga la cara de arriba, deberán producir una oración, en voz alta.

Sacar fotos mientras juegas para compartir las fotos en el diario mural. También puedes grabarte al menos en una oración para compartir con la docente.

5- ¡Tus derechos!

Observar la imagen y escribir tus derechos en el cuadro que corresponda.

Escuela Independencia Argentina. 5º grado "A"- "B". Guía N° 24 de Retroalimentación. Grupo 1



En el diario mural promociona tus derechos para que todos los niños los conozcan. Escribir:
¿Por qué son tan importantes para vos?

6-La música también es una creación.

- Mostrar en el diario mural **el cajchas o pezuñas** que realizamos en la Guía N°20.
- Si no pudiste realizar el cajchas puedes presentar en el diario mural las **maracas** que realizamos en la Guía N° 6.

Debes mostrar cualquiera de los dos instrumentos que creaste para música, con un dibujo o una foto en la sección de tu diario mural.

7-Seguimos creando. "Circuito creativo". Pensar e inventar un circuito con distintos elementos seguros, que sirvan de obstáculos para saltarlos, rodearlos o usarlos de diferentes maneras. Realizar 3 vueltas al circuito que creaste.

Procura mezclar saltos, fuerzas de piernas y brazos, pasadas por entre los objetos, abdominales o la actividad que disfrutes hacer.

Puedes usar elementos como: botellas plásticas con o sin agua, sillas, bolsitas de arena, pelotas diferentes si tienes en casa, bidones de agua, cajas de cartón, cualquier objeto que pueda servirte para crear ejercicios diferentes para el circuito. **Importante:** Puedes enseñar a integrantes de tu familia tu creatividad en el **circuito** que ideaste e invitarlos a que lo realicen contigo.

Sacar 3 o 4 fotos del circuito, una donde tú también aparezcas y guárdalas.



Este circuito te servirá a modo de ejemplo.

¡Tú puedes hacer uno mucho mejor!



Escuela Independencia Argentina. 5º grado "A"- "B". Guía N° 24 de Retroalimentación. Grupo 1

Trabaja en tu carpeta de Educación Física:

- ✚ Cuéntame cómo lo pasaste al trabajar esta actividad.
- ✚ ¿A quiénes de tu familia les enseñaste tu circuito?
- ✚ ¿Quiénes participaron y te acompañaron en él?

Escribe 2 ejercicios más para compartirlos en el diario mural.



Directora: María del Carmen Bravo

Vicedirectora: Marta Tejada