**SECUENCIA DIDACTICA SIMPLIFICADA N° 3**

**Título:** **"San Juan, una historia marcada por las piedras."**

**Desafío:** **Diseñar una infografía que refleje la cultura del Pueblo Huarpe.**

**Propósitos:**

- ❖ Facilitar diferentes situaciones en donde se detecten y evalúen diversos problemas teniendo en cuenta su contexto.
- ❖ Promover el desarrollo de la participación en el aula debatiendo argumentativamente, confrontando la opinión personal sobre el tema de estudio.

**Actividades de desarrollo**

**Lunes** **Área: Ciencias Naturales**

**Actividades Globales**

1-Según lo leído en la leyenda trabajada, nombra oralmente los animales que Jufré puede haber encontrado en su camino.

2-Observa la fauna autóctona de San Juan comprobando si acertamos en lo hipotetizado.

3-Anota los nombres de los animales de las imágenes y describe oralmente según lo estudiado en las semanas anteriores.

**Martes** **Áreas: Matemática**

4-Escucha la siguiente situación y piensa de qué forma pudo resolverlo Jufré.

**Jufré cuando parte en busca de las piedras traía 2000 porciones de carne de guanaco para alimentar a los 6 aborígenes y los dos burros que lo acompañaron en su misión ¿De qué forma puede haber agrupado tal cantidad para no traerlas en una sola bolsa?**

**Por ejemplo: 1000+1000= 2000 Dos mil**

5-Al llegar a un campo poblado de guanacos comenzaron a agregar bolsas de cienes. Escribe los números que se formaron hasta 2900 y coloca el nombre de cada uno de ellos.

**Por ejemplo: 2000+100 = 2100 dos mil cien**

**2000+200 = 2200 dos mil doscientos**

6-Compara cantidades usando las expresiones: **mayor que, menor que o igual que**

**2000**_____**2002**

**2400**_____**2000+200+200**

**2991**_____**2235**

7-Completa con los números anteriores y posteriores.

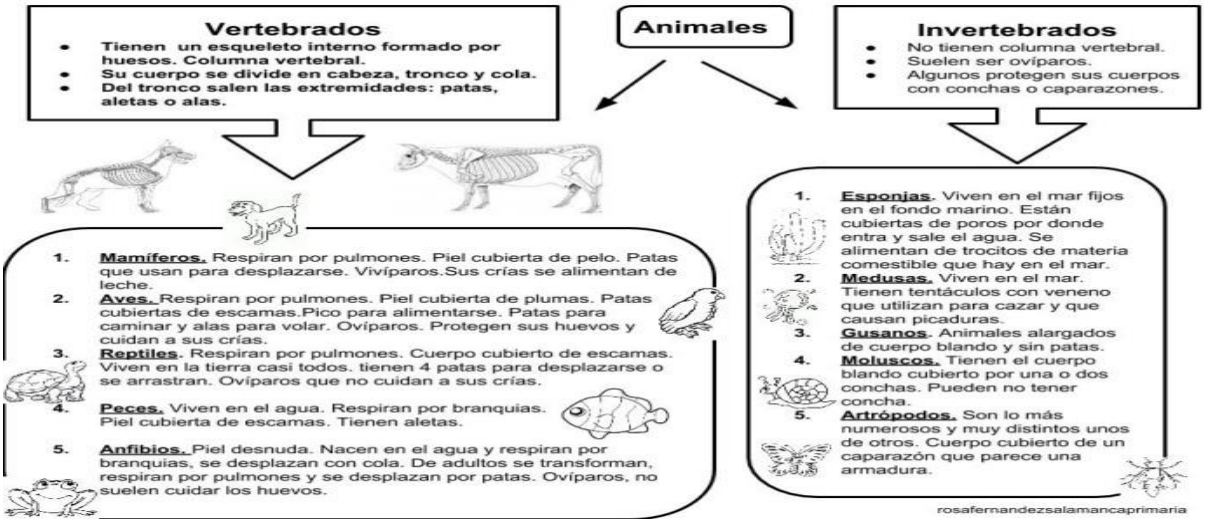
_____**2630**_____ _____**2789**_____

_____**1999**_____ _____**2600**_____

**Miércoles** **Áreas: Ciencias Naturales**

8-Trabaja con lluvia de ideas hipotetizando sobre el significado y anotamos predicciones

9-Escucha y luego lee información sobre el tema proporcionada por tu docente




10-Confecciona un listado de animales vertebrados e invertebrados.

**Área: Matemática**

11-Trabaja cálculos mentales adivinando pistas que dá la docente.

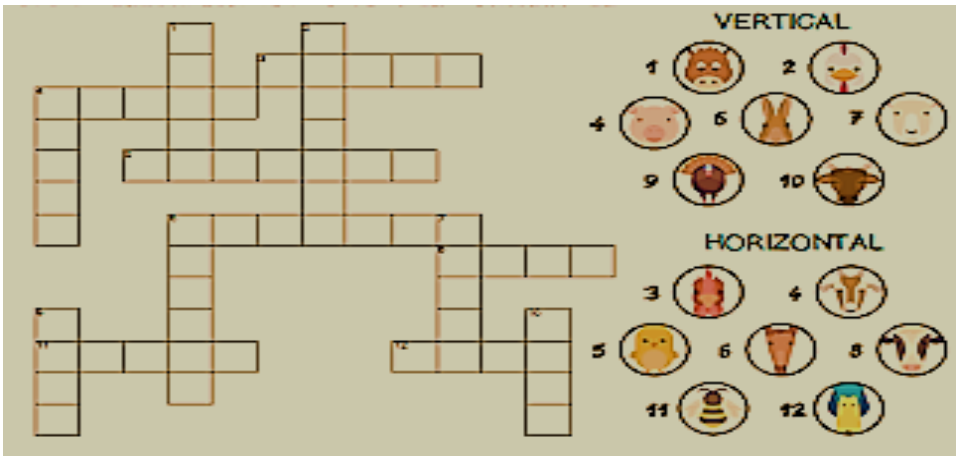
12-Resuelve mentalmente

**2200+20= 2000+550= 2100+5= 2000+100+100= 2500+200=**

13-Inventamos 4 sumas que puedan resolverse mentalmente

**Jueves** **Área: Ciencias Naturales**

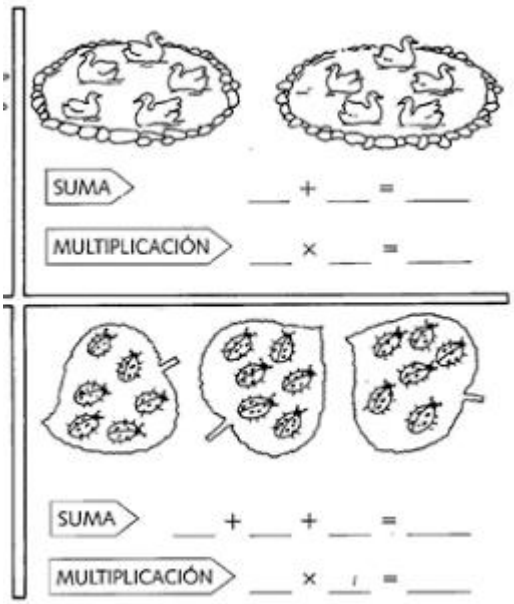
14-Juega con la sopa de letras de animales vertebrados e invertebrados.




15-Dibuja y escribe nombres de animales vertebrados e invertebrados

**Viernes** **Área: Matemática**

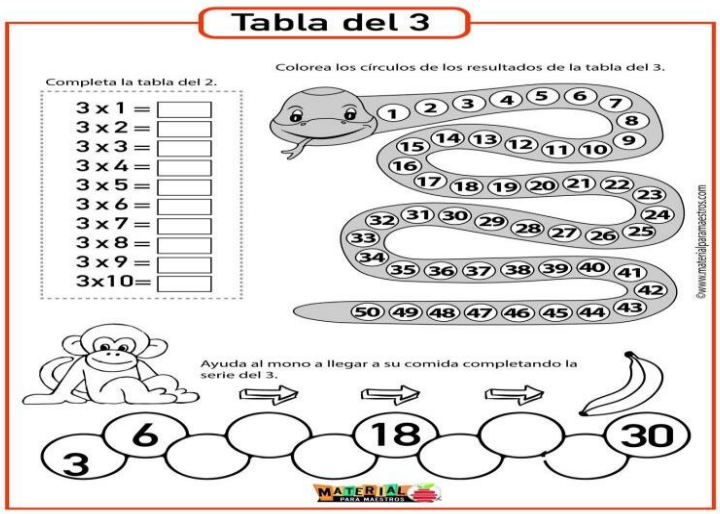
16-Observa estas situaciones dadas con animalitos y sus dos maneras posibles de resolverlas.




17-Deduce la tabla del 3 por sumas sucesivas.

**Por ejemplo: 3+3=6 3+3+3=9 3+3+3+3=12**

18-Trabaja la tabla del 3 con ejercitación variada.



**Área: Ciencias Naturales** **PROYECTO DE MEDIOAMBIENTE**

20-Escucha atento la noticia que nos leen

**La fauna autóctona tiene un valor superlativo en lo que concierne a la preservación del ambiente.**

**En tiempos de cuarentena nos hemos encontrado con dos situaciones vinculadas a nuestra fauna autóctona que nos lleva a reflexionar muy seriamente sobre la necesidad de garantizar su preservación, para que el territorio provincial no quede despoblado de especies animales que anteriormente era habitual encontrar en distintos puntos de su geografía, tanto en los sectores montañosos como en los valles. El fenómeno de la proliferación y avances de animales que ha podido observarse en otros puntos del planeta, por ejemplo con la vuelta de peces a ríos y lagunas, o de animales salvajes a las grandes ciudades, en nuestra provincia se ha dado más levemente y ha estado limitado al avistaje de algunas aves de rapiña que han bajado a los llanos desde las altas cumbres cordilleranas; algunos reptiles que han buscado refugio en inmediaciones de zonas pobladas del Gran San Juan o de manadas de guanacos que incursionaron en las cercanías de Ischigualasto, en el departamento Valle Fértil. Evidentemente, la escasa población de animales autóctonos y la presencia del hombre en sectores sobre los que podría haber avanzado la fauna, es lo que ha determinado que durante este período en San Juan no se haya producido una invasión de especies como ha ocurrido en otras partes del mundo. La otra particularidad, que es muy grave, es que durante el período de cuarentena en vigencia, se observó una gran actividad por parte de los cazadores furtivos que aprovecharon la falta de controles de los organismos pertinentes, como la Secretaría de Medio Ambiente, para incursionar** en lugares donde está absolutamente prohibida la caza de todo tipo de animales. Si bien la autoridad ambiental destinada a proteger la flora y fauna de la provincia logró interceptar a un par de grupos de cazadores, no se conoce exactamente cuántos fueron los que en estos días estuvieron realizando esta práctica, transgrediendo doblemente las disposiciones legales en vigencia. Por un lado no estuvieron acatando el aislamiento preventivo a través de la cuarentena y por otra estuvieron violando las leyes que sancionan la cacería deportiva, consideradas en este caso como un agravante de las sanciones que se deben aplicar mediante el sistema de flagrancia. Es en este punto en el que las autoridades deberían decidirse a promover un cambio de la legislación en vigencia para sancionar con mayor dureza a quienes sean sorprendidos practicando todo tipo de caza, tanto de animales terrestres como de aves. También será necesario que los organismos contralores intensifiquen sus campañas implementando, de ser necesario, mayor tecnología para la vigilancia y captura de los furtivos.

21-Debate con tus compañeros y docente sobre el tema tratado en la nota del diario

22-Confecciona un listado de animales en extinción de nuestra provincia.

23-Piensa estrategias para desde nuestro lugar evitar la matanza de animales.

**Actividades de Metacognición:**

a) ¿Qué he aprendido?
b) ¿Para qué me ha servido?
c) ¿En qué aplicaras lo aprendido?
d) ¿Qué actividades te resulto más difícil? ¿Por qué?
e) ¿Cuáles más fácil? ¿Por qué?
f) ¿Qué tipos de actividades te gustaría repetir nuevamente?

**Área Curricular: Agropecuaria**

**Título: Abonos orgánicos**

**Propósito: Conocer los abonos orgánicos. (El compost)**

En tu cuaderno de agricultura dibuja diez elementos de origen orgánico que sean desechos de tu cocina. Por ejemplo: Cáscaras de frutas, cáscaras de verduras, yerba, té, café (en desuso) cáscaras de huevo etc.

**Área Curricular: Educación Física**

**Título: "Habilidades Motoras"**

**Propósito: Reafirmar las técnicas de los esquemas motores.**

1. Realizar una lista en el cuaderno con todas las acciones motoras que observaron del cuento motor.

**Área: Agropecuaria (Industrialización de frutas y hortalizas)**

**Título: Conservas**

**Propósito: Conocer sobre conservas.**

Copia en tu cuaderno: **¿Qué es una conserva casera?**

Es un procedimiento sencillo y natural que puede realizarse en el hogar con el fin de elaborar mermeladas, lácteos, dulces, escabeche y otras cosas ricas con frutas y verduras frescas de estación.