

Guía Pedagógica N° 2

**Título:** Conociendo un mundo muy pequeño, pero organizado.

**Desafío:** Armen un modelo de célula, animal o vegetal, con diversos materiales. Un modelo es la creación artística, creando una representación que muestre como es una célula por dentro.

Actividades de Profundización

DÍA 1: Matemática

1- Revisa lo que trabajaste la semana anterior y ponlo en práctica en estas actividades.

- Carolina y Juan no se ponen de acuerdo. Dicen que estas dos formas de calcular arriban al mismo resultado. **¿Es verdad?**

Carolina:  $4 \times 2 + 3 \times 6 + 10 \times 3 + 10:2$

Juan:  $3 \times 6 + 10 \times 3 + 4 \times 2 + 10: 2$

- a) ¿Qué propiedad se aplicó?
- b) ¿Para qué operaciones se cumple esta propiedad?
- c) ¿En qué operaciones no es posible aplicar esta propiedad?
- d) Piensa y escribe un ejemplo de propiedad asociativa
- e) Milena dice que calcular la potencia de un número es multiplicar. ¿Tiene razón? Explica tu respuesta.

Lengua: La biografía.

1) Lean atentamente la biografía de Charles Robert Darwin.

*Charles Robert Darwin uno de los científicos más destacados de la historia, nació en 1809 en Inglaterra y comenzó sus estudios en la facultad de medicina cuando tenía tan solo 16 años. Sin embargo, poco tiempo después, los abandono para dedicarse a las ciencias naturales, más específicamente a los **invertebrados marinos**.*

*En 1831, partió a bordo del barco HSM Beagle **en un viaje de investigación** que duraría 5 años y en el que recorrería Sudamérica, Australia y África. Durante el trayecto, tomó nota de la flora, la fauna y **la geología de los diferentes continentes**.*

*Su obra más importante, **El origen de las especies**, fue publicada en 1859. Anteriormente, había alcanzado **gran popularidad** con la publicación de sus diarios de viaje.*

***Charles Darwin, el gran científico**, murió en 1882 a los 73 años.*

- 2) Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifiquen sus respuestas
- a- Algunos de los datos sobre la vida de Darwin fueron inventados por el autor del texto.
  - b- Charles R. Darwin es el biógrafo.
  - c- El texto es una autobiografía.
  - d- Los acontecimientos de la vida de Charles Darwin están ordenados cronológicamente.
  - e- En el texto, se usan conectores temporales, pero no referencia temporales.

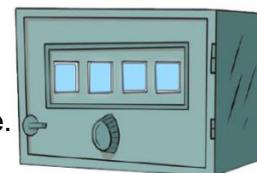
- 3) Marca en la biografía y extrae: dos conectores temporales y dos referencias temporales.

**Para la realización del desafío:** Los modelos simplifican una situación real compleja para que podamos comprenderla más fácilmente. Un mapa, una maqueta, un experimento son ejemplos de modelos.

Armen un modelo de una célula, animal o vegetal. Piensen y busquen distintos materiales que pueden usar, como, por ejemplo, un recipiente de plástico para dar forma a la célula, gelatina para el citoplasma, plastilina, bolitas, CD, cables, botones para las distintas organelas, y otros materiales que se les ocurran y puedan reciclar o reutilizar.

**DÍA 2: Matemática:** Operamos para abrir la caja fuerte

- 1- Descubre, siguiendo las pistas, el código secreto para abrir la caja fuerte.



- a- La cifra de las unidades del resultado de:  $6 \times (10 - 8) - 7 + 4 =$
- b- La cifra de las centenas del resultado de  $(21 - 13) \cdot 5 - 8.4 =$
- c- La cifra de las decenas del resultado de  $23 \times 4 - 43 \times 2 - 9 =$
- d- La cifra de las unidades de mil es el resultado de  $2 \times (13 - 9) =$

**Recuerda:**  
podemos expresar  
una multiplicación  
con el símbolo  $\cdot$  ó

**Lengua**

- 1- Observa la biografía de Charles Darwin y explica porque las expresiones destacadas en negrita son construcciones sustantivas.
- 2- Extrae las expresiones sustantivas de la biografía y analízalas como en el ejemplo.

**Invertebrados marinos**

**n md**

- 3- Reflexiona y completa la conclusión con las palabras **modifica, oración y altera**.

**Es posible cambiar el orden de las construcciones en una \_\_\_\_\_ . En cambio, no es viable desordenar los elementos de cada construcción, ya que esto \_\_\_\_\_ la relación entre sus palabras y, por lo tanto, se \_\_\_\_\_ el significado.**

**Para resolver el desafío:** Tengan en cuenta que las células vistas con el microscopio parecen planas, pero en realidad son cuerpos, y por lo tanto tienen volumen.

**DÍA 3: Matemática.**

- 1- Lee y resuelve la siguiente situación:

- a- En una ferretería compraron un rollo de 85 m. de alambre. Por cada metro pagaron \$ 12. Al vender todo el rollo obtuvieron una ganancia de \$510. **¿A cuántos pesos vendieron cada metro?**

- Rodea los cálculos que te permiten resolver la pregunta anterior:

$$(85 \times 12 + 510) : 85$$

$$12 \times 85 + 510 : 85$$

$$510 : 85 + 12$$

$$510 : 85 + 85 \times 12$$

2- Coloca los paréntesis necesarios para obtener los resultados indicados:

a-  $28 + 7 - 3 \times 5 = 160$

b-  $28 + 7 - 3 \times 5 = 48$

c-  $28 + 7 - 2 \times 8 = 264$

### LENGUA

1- Completa el cuadro con tres modificadores para cada sustantivo.

|                      | <b>Modificador directo</b> | <b>Modificador indirecto</b>      | <b>Aposición</b>  |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Viaje</b>         | <b>El barco enorme</b>     | <b>El barco de gran extensión</b> | <b>El barco, un navío monumental, navegó por meses.</b> |
| <b>invertebrados</b> |                            |                                   |   |
| <b>científico</b>    |                            |                                   |   |

**Para resolver el desafío:** Observa las imágenes que pueden ayudarte a cumplir con el desafío (Anexo)

### DÍA 4: Matemática: Propiedades de la multiplicación.

1- Realiza estas operaciones en tu cuaderno de dos formas diferentes utilizando las propiedades que aprendiste el día 1.

#### **HORIZONTALES**

2)  $6 \times (8 \times 59) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

6)  $(219 + 7) \times 74 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

9)  $85 \times 6 + 85 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

10)  $13 \times 452 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

#### **VERTICALES**

1)  $71 \times 12 - 30 \times 12 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3)  $94 \times 36 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

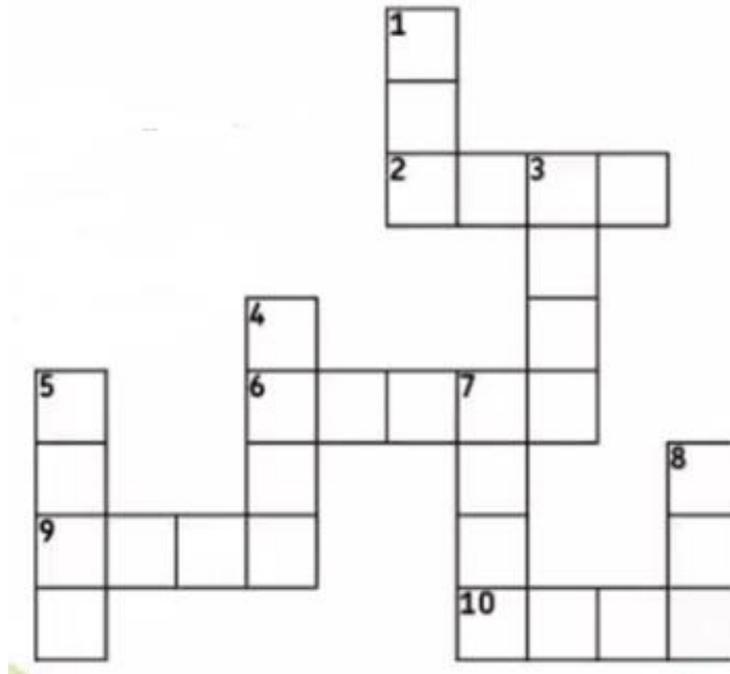
4)  $(5 \times 162) \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

5)  $11 \times 58 + 11 \times 53 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

7)  $5 \times (624 - 49) = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

8)  $8 \times 42 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

2- Después completa el crucigrama numérico con los resultados.



**Ciencias Naturales: Seguimos conociendo más sobre la Célula.**

1) Encuentra los restantes postulados de la teoría celular descifrando las siguientes oraciones.

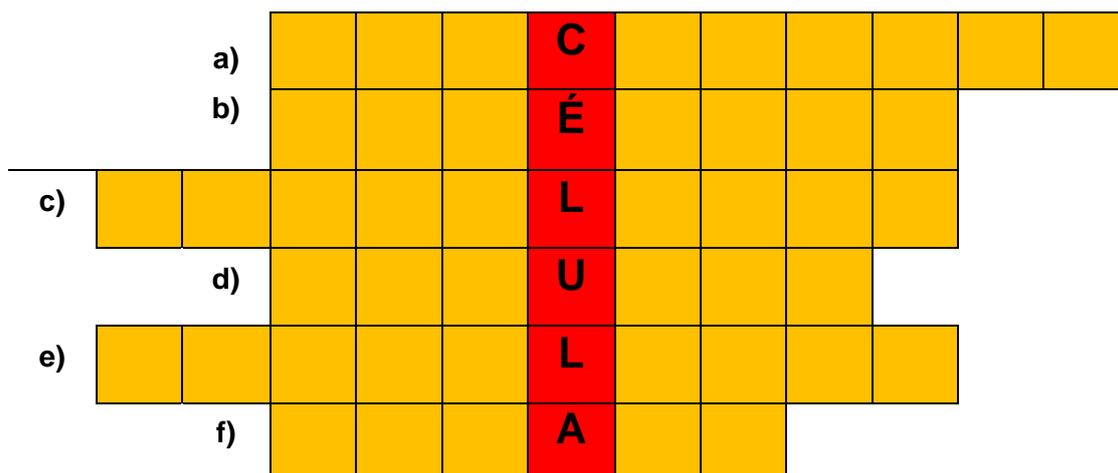
Para ello, tienes que ordenar correctamente las letras de cada palabra.

- a) dotos slo reses vsivo tánes madforso opr luasécl.
- b) sal clulasé neprenovi ed trosa texpresesiten.
- c) ols reses soviv enpedend ed als uninosefc uqe aleznari uss éclusia.
- d) al oncimarárófin uqe nocitenen als cléasul es snatimetr ed adca nau a us cenincadedes.

2) Completa el crucigrama con lo que aprendiste:

Las definiciones de las palabras que necesitas para resolver la grilla están desordenadas. Pensá a que término corresponde cada una de ellas y complétala. Luego, coloca la letra (que figura en la grilla) de la palabra a la que hace referencia en cada definición.

- Los organismos cuyas células se organizan en tejidos alcanzan el nivel..
- Líquido gelatinoso que forma el cuerpo celular y está rodeado por la membrana plasmática.
- Tipo de célula en el cual el material genético se encuentra libre en el citoplasma.
- Estructura formada por varios tejidos.
- Material que se encuentra dentro del núcleo celular.
- Organismo formado por una sola célula.



3) **Para resolver el desafío:** Para reconocer e identificar cada parte de la célula que vayas a realizar, lee nuevamente la información y completa las imágenes del **Anexo**.

**DIA 5: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.**

**20 DE JUNIO: DÍA DE LA BANDERA EN CONMEMORACIÓN DEL FALLECIMIENTO DEL GENERAL MANUEL BELGRANO.** En este día se honra al creador de la Bandera Nacional, Manuel Belgrano, quien el 20 de junio de 1820, en Buenos Aires, pasó a la inmortalidad.

1) **¡Te propongo que tú seas el biógrafo!** Las biografías cuentan la vida de personas excepcionales. Investiga sobre Manuel en libros, Manuales e internet y escribe su biografía.

2) **Llego el momento de realizar el desafío...**

- Decidí si realizaras una célula vegetal o animal.
- Lee nuevamente la información para identificar los componentes.
- Organiza los materiales que usaras y a realizar tu modelo de célula.

**¡Manos a la obra!**

**GUÍA PEDAGÓGICA N°2 DE ESPECIALIDADES**

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**EDUCACIÓN MUSICAL**

- 1) Releer la lista de instrumentos que armaste en la guía anterior y su elemento vibrante y piensa **¿Qué familia integrará cada instrumento?**
- 2) Armar un cuadro en el cuaderno, como el que se presenta a continuación y ubicar los instrumentos del listado en el mismo, teniendo en cuenta que según su elemento vibrante es la FAMILIA que integrarán. Las **FAMILIAS** son cuatro: **cordófonos, aerófonos, membranófonos e idiófonos.**

En todas coincide la terminación ¿por qué será? .... **FONOS = SONIDO.**

Si tienes duda en algún instrumento de tu listado puedes volver a ver el video:

<https://youtu.be/7r4sBm-2ZgQ>

| <b>CORDÓFONOS<br/>(cuerda)</b> | <b>AERÓFONOS<br/>(aire)</b> | <b>MEMBRANÓFONOS<br/>(membrana)</b> | <b>IDIÓFONOS<br/>(todo el cuerpo)</b> |
|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| piano                          | flauta travesa              | timbales                            | marimba                               |

**ARTES VISUALES: Descubriendo la figura y fondo.**

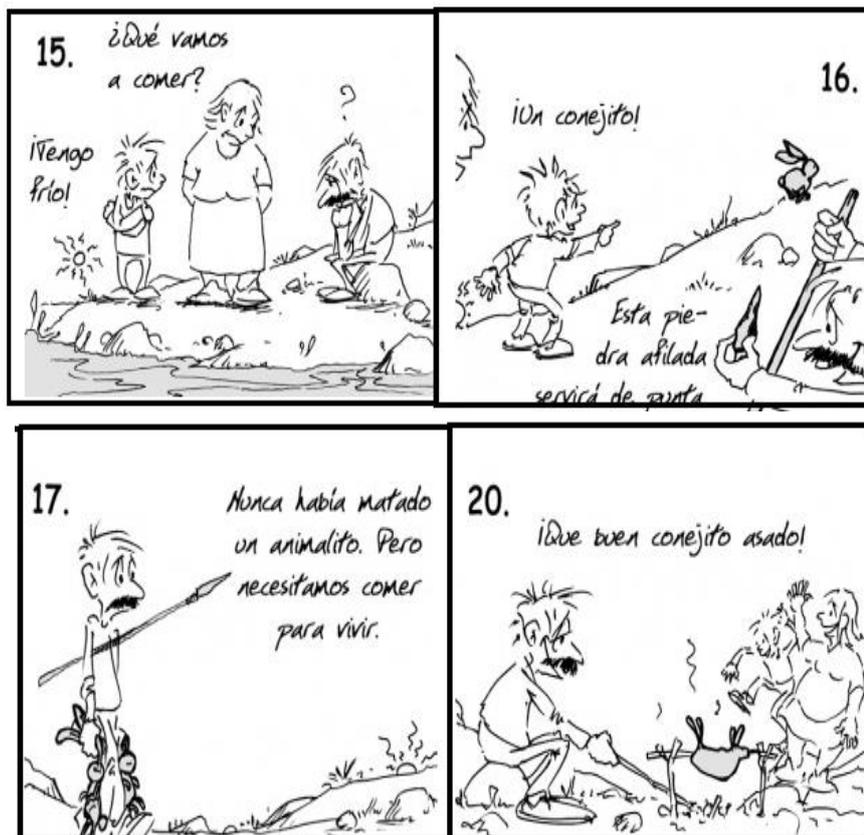
- 1) Observa con atención el siguiente video: **Relación de figura y fondo** <https://www.youtube.com/watch?v=xeihMouexqc> y realiza la actividad que propone de la siguiente manera:
  - A) Dividir la hoja por la mitad trazando una línea con lápiz negro.
  - B) En una parte trabajar figura simple fondo complejo y en la otra parte trabajar figura compleja fondo simple.
  - C) Utilizar la misma figura...

**EDUCACION FÍSICA: Descubriendo el atletismo.**

- 1) Realiza una descripción escrita de un salto en largo, nombrando sus secuencias y nombrar las reglas básicas.

**TECNOLOGÍA: Productos Tecnológicos – Necesidades.**

- 1) Elige **dos** secuencias de cuadros donde aparezca una necesidad y la manera de satisfacerla: ej. 15-16-17-20



2) Realiza una historieta de ti mismo desde que te levantas, hasta que te vienes a la escuela, identifica las necesidades presentes y la manera de resolverlas.

Directivo a cargo de la Institución: Ivana Recabarren.