

GUÍA PEDAGÓGICA N° 19 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: HILARIO ASCASUBI

CUE: 7000-072-00

Docente/s: Balmaceda, Ricardo, Aguilera Matías.

Grado: 1º Primer Año EGB 3 Ciclo Básico.

Turno: mañana

Área/s: CIENCIAS SOCIALES y MATEMATICA.

Título de la propuesta: “En casa, en familia, juntos podemos”.

AREA: CIENCIAS SOCIALES.

Contenidos:

-Objeto de estudio de la Geografía. Concepto. Orientación. La sociedad transforma el medio natural. Las primeras sociedades humanas, de la cultura Paleolítica a la Neolítica. El continente americano. Relieve, concepto. La Población de Latinoamérica. La edad media.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Confecciona mapas de acuerdo a temática estudiada.
- Realiza los trabajos prácticos solicitados.

Actividades:

En Estas actividades deberás trabajar teniendo en cuenta los contenidos trabajados en las guías de trabajo y apoyarse con los manuales de Ciencias Sociales Serie Horizontes de 1º y 2º año respectivamente.

La Geografía: definición. Su objeto de estudio:

1) Responda:

a) ¿Qué es la Geografía?

b) ¿Cuál es el origen de la palabra Geografía?

LA ORIENTACIÓN:

Respondo:

- a. ¿Qué técnicas y elementos de referencia se utilizan para ubicar un lugar sobre la superficie terrestre?
- b. ¿Cuáles son los cuatro puntos cardinales principales y en función de qué se han determinado?

La Sociedad aprovecha la oferta del medio natural:

1. ¿Por qué crees que el hombre modifica los medios naturales en donde vive?
2. ¿Qué tipos de modificaciones realiza?

Las Primeras sociedades humanas, de la cultura- Paleolítica a la neolítica

Lee atentamente los textos de las páginas 9, 10, 11 y 12, libro de Ciencias Sociales “1” Serie Horizonte.

- 2- Busca el significado de palabras que no conozcas
- 3- Transcribe los conceptos y su significado.
- 4- Observa el mapa planisferio, sobre poblamiento del Mundo, pagina 10. (*)
- 5- ¿Cuándo comenzaron a habitar el planeta los seres humanos?
- 6- ¿Cómo vivían, es decir de qué se alimentaban y cómo lo conseguían?
- 7- ¿Aproximadamente cuándo comenzaron a producir sus alimentos los seres humanos? ¿En qué zonas del planeta? Páginas 20 y 21 (*)
- 8- Marca: en un mapa planisferio los sitios donde se empezó la agricultura.

El continente Americano

Realiza un cuadro con cuatro columnas, donde coloques el nombre de cada país de América, su capital, su población y su idioma.

1. En un mapa de América con división política, coloca el nombre de cada país.
2. ¿Todos los países de América hablan el mismo idioma? ¿Busca su respuesta en su pasado?
3. ¿En cuántas Américas se divide el continente Americano? Explica dónde comienza y termina cada una.
4. A qué llamamos América Latina y América Anglosajona. ¿Qué diferencias socio culturales existían entre ambas?

Relieve de América

En esta actividad deberás completar los espacios en blanco

La distribución del..... no es algo casual. Las formaciones más antiguas de la superficie terrestre son los escudos, o zócalos, sometidos al desgaste de los agentes exógenos, como el y la, a lo largo de millones de años. Constituyen los núcleos de cada: por ejemplo, los macizos de Brasilia, de guayania y, en América del sur, y el escudo Canádico, en..... del norte.

Los relieves que hoy podemos ver en los paisajes se fueron formando en sucesivos **orogénicos**, como los plegamientos caledónico, variscico y andino.las más antiguas forman un relieve suave, con poca pendiente y cima redondeadas.

Las montañas más se encuentran en los bordes externos del continente, en la zona de choque de Tienen laderas de gran pendiente cimas agudas, valles y

Las son aún más recientes. Se originan por la acumulación de sedimentos arrastrados por el y los ríos, en algunos casos estas zonas fueron cubiertas por los que luego se retiraron. Este de sedimentación permitió la formación de suelos ricos para el Las llanuras más extensas son la chaco-pampeana y la amazónica en Sudamérica, y la del Mississippi en América del Norte.

Para realizar la siguiente actividad deberás realizar la lectura de la guía que habla sobre **“La población de Latinoamérica”**

- a) En un mapa de América, ubica Nicaragua y Costa Rica.
- b) Averigua cuál es la diferencia entre “inmigración” y “emigración”. Para ello puedes consultar un libro de Geografía de cualquier año o un diccionario.

LA EDAD MEDIA

Para realizar esta actividad harás la lectura que habla sobre esta edad en la guía correspondiente.

Actividades:

1-¿En cuántas etapas se puede dividir la Edad Media? ¿Cuáles son los años de comienzo y fin de cada una?

2-¿Qué consecuencias tuvieron los cambios climáticos en las dos últimas etapas?

3- Elabore una línea de tiempo colocando las diferentes etapas de la Edad Media, con sus respectivas características.

AREA: MATEMATICA.

Contenidos:-Operaciones: Suma, resta, multiplicación y división.

Indicadores de evaluación para la nivelación: -Calcula mentalmente usando los conocimientos básicos en sumas y restas reiteradas y con las dos operaciones restantes las tablas de multiplicar.

Actividades: Actividad -1-

Operaciones: suma, resta, multiplicación y división.

<p><u>La suma:</u> Recuerda que sumar es “juntar”, y los números que se suman se llaman Sumandos. El signo es “+”. Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 360 \text{ Sumando} \\ \text{Signo } + \text{ } 41 \text{ Sumando} \\ \hline 401 \text{ Resultado o suma} \end{array}$	<p><u>La resta:</u> Restar es “quitar”, es decir, calcular la diferencia. Los números que se restan se llaman minuendo y sustraendo. El signo es “-”. Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 846 \text{ Minuendo} \\ \text{Signo } - \text{ } 24 \text{ Sustraendo} \\ \hline 822 \text{ Resultado o diferencia} \end{array}$
<p><u>Multiplicación o producto:</u> Multiplicar es hacer una suma de varios sumandos iguales. Los números que se multiplican se llaman Factores. Y el signo es “x” o “·”. Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} 30 + 30 + 30 + 30 = 4 \cdot 30 = 120 \\ 30 \text{ Multiplicando} \\ \text{Signo } 4 \times \text{ Multiplicador} \\ 120 \text{ Resultado o producto} \end{array}$	<p><u>La división:</u> Dividir es repartir en partes iguales. Los números que se dividen se llaman dividendo y divisor. El resultado, “cociente”. El signo es “$\frac{\quad}{\quad}$” o “:”. Ejemplo:</p> $\begin{array}{r} \text{Dividendo} \rightarrow 750 \overline{) 8} \leftarrow \text{Divisor} \\ 30 \quad 93 \leftarrow \text{Cociente} \\ \text{Resto} \rightarrow 6 \\ \hline \end{array}$

Al multiplicando y al multiplicador también se les llama “factores”.

Dividendo = divisor. Cociente + resto

$$750 = 893 \cdot + 6$$

Si el resto es cero, se dice que es “exacta”.

Un paréntesis indica la operación que se realiza primero.

Ejercicio 3: Resolver.

(a) $234 + 284(-400+19)=$

(c) $872 + 214+12+ 82=$

(e) $(983+421)+ 253=$

(b) $(3125-3100) + 874 +863=$

(d) $873 + (84+283)=$

(f) $(132+75)+ (762+31)=$

Ejercicio 4: Resolver.

(a) $830 - 198=$

(c) $3421- 375=$

(b) $145 - 76 =$

(d) $8432 - 3478 =$

Ejercicio 6: Resolver.

(a) $195:3$

(d) $100: 4 =$

(b) $250 : 5 =$

(e) $540 : 12 =$

(c) $49 : 7 =$

(f) $525 : 15 =$

Ejercicio 5: Resolver.

(c) $8317 \cdot 37=$

(a) $9 \cdot 9=$

(d) $487 \cdot 372 =$

(b) $25 \cdot 25=$

Ejercicio 7: Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

- (a) La Sra. Teresa vendió 15 cajas de alfajores, con 30 alfajores cada una. ¿Cuántos alfajores?

- (b) En una ferretería compran 6 cajones de tornillos, en cada cajón vienen 30 cajas, y en cada caja 70 tornillos. ¿Cuántos tornillos compraron en total?

- (c) Para una construcción se compraron 50 sacos de cemento de 40kg cada uno y 60 sacos, de 35kg cada uno. ¿Cuántos kg de cemento se compraron en total?

Director Sanchez, Mario.