

SECUENCIA DIDACTICA SIMPLIFICADA N°3

Escuela: San Juan de la Frontera

CUE: 7000526-00

Grado: 3º grado

Ciclo: Primero

Nivel Primario

Turno: Tarde

Área/s: Matemática- Lengua- Ciencias Naturales

Título: “Creciendo juntos”

Desafío: “REALIZAR UN ECO AMIGO, SEÑOR CABEZA DE PASTO”

ACTIVIDADES DE DESARROLLO :

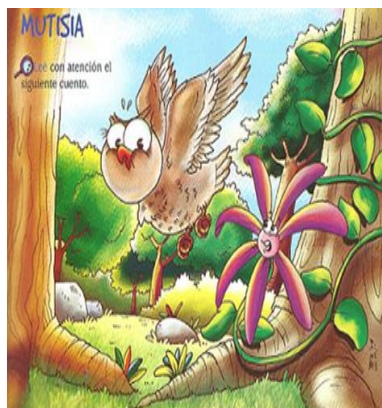
DÍA 1 LENGUA- CIENCIAS NATURALES.



1-Observar la siguiente imagen y comentar:

¿Qué se puede observar en esta imagen? ¿Qué mensaje nos quiere transmitir? ¿Por qué es importante plantar un árbol? ¿Para qué sirven las plantas? ¿Si las plantas no existieran, las personas podrían vivir?

2-Lee atentamente y observa las imágenes.



Hay un lugar detenido en el tiempo, muy cercano al corazón del bosque de arrayanes.

Altas y hermosas montañas se reflejan en ríos y lagos dispersos por el lugar. En las aguas cristalinas habitan truchas y bagres.

Un niño del lugar sigue un camino multicolor y perfumado que invita a la aventura. La naturaleza ha sido muy generosa aquí.

La mutisia, una hermosa enredadera de hojas siempre verdes y flores circulares, crece entre los matorrales, trepa aferrándose a troncos y ramas, asomando sus flores naranjas, rojas y púrpuras entre el follaje de otros árboles.

Una de estas flores tiene la extraña costumbre de imaginar y hacer preguntas insólitas.

¿Qué pasaría si cortaran todos los árboles? ¿Por dónde treparía yo? le pregunta a una lechuza que vuela distraída y casi choca con una rama al escuchar la pregunta.

-¡No! ¡Eso sería imposible! Los árboles son necesarios. Son excelentes productores. Purifican el aire. Son indispensables para la vida.

-Sin embargo, el otro día vi a algunos hombres con máquinas ruidosas que cortaban algunos y se los llevaban en camiones. ¡Fue horrible!

-Creo que si los cortan es porque la madera es un recurso natural muy útil; deberían ser cuidadosos, previsores y plantar otro árbol en su lugar. Es lo menos que pueden hacer- le contesta la lechuza y sigue su camino.

-Pero, ¿qué sucedería si se secaran los

rios y los lagos? le pregunta a los gritos a un zorro que estaba a punto de cazar una liebre.

El zorro, de mal humor, le dice que no sabe y se va antes de que la flor le haga alguna otra pregunta y además porque olfatea a un humano (ignorando que es el niño de más arriba, que pasa ajeno a las preocupaciones de la flor).

La liebre, que había aprovechado para esconderse, espera a que el joven desaparezca por el sendero y le contesta a la flor:

-¿Preguntabas qué sucedería si se secan los ríos y los lagos? Me parece que eso no sería bueno porque moriríamos todos de sed. Nosotros los animales y las plantas también.

La flor no la deja terminar de hablar y agrega:

-Supongo que no habría problema porque cuando lloviera, podríamos tomar el agua suficiente.

Al oír esto, una nube que escucha muy atenta la conversación interviene sin pedir permiso:

-Pequeña flor, si se seca el agua de los

rios y los lagos, el Sol no tendría agua para evaporar y no existiríamos las nubes ni la lluvia. ¡Sería una catástrofe!

La flor suspira... piensa unos segundos y, casi sollozando, exclama:

-¡Oh! ¡Qué terrible sería si no existiera el Sol! ¡Si no existiera el aire!

El Sol sonríe...

-Mutisia, ¡sos tan bella como imaginativa! El aire, el agua, el Sol, los árboles, los animales, todos somos necesarios para el equilibrio ecológico. Unos dependemos de los otros para vivir. Hasta vos, pequeña flor. Sos tan necesaria por tu polen como por tus preguntas fantásticas que nos ayudan a cuestionarnos.

El niño del lugar, ya de regreso, no entiende por qué todos ríen en este lugar detenido en el tiempo, tan cercano al corazón del bosque de arrayanes, donde las altas y hermosas montañas se reflejan en ríos y lagos dispersos por el lugar.

Silvia Beatriz Zurdo



3-Comentamos: ¿De quién habla el texto? ¿Cómo es el lugar donde se desarrolla esta historia? ¿Quién es Mutisia? ¿Qué pregunta? ¿Todas sus preguntas pudieron ser contestadas?

4-Reflexionamos y anotamos en el cuaderno: ¿Qué mensaje nos deja este cuento?

5- Se realizará una breve explicación del desafío: **“REALIZAR UN ECO AMIGO, SEÑOR CABEZA DE PASTO”**

Comentar: ¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué nos servirá? ¿Qué materiales vamos a utilizar?

DÍA 2 ÁREA LENGUA

1-Releemos el texto: “MUTISIA”



2-Practicamos lectura en voz alta.

3-Estos diálogos se mezclaron. Relaciona con los personajes a través de flechas de colores según ocurrieron.



4-Recuerda:

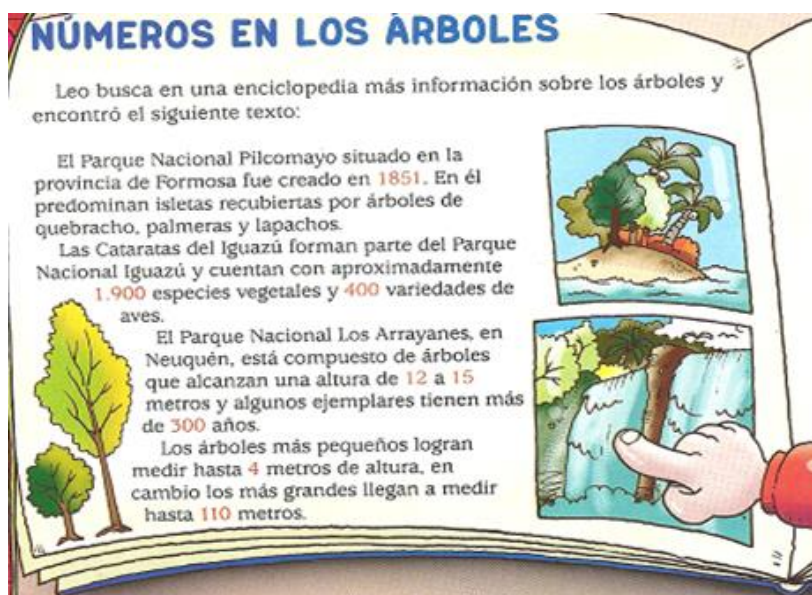


5-Pinta con diferentes colores los signos de interrogación y exclamación en las oraciones anteriores.

6-Extrae del texto: "MUTISIA", una oración interrogativa y otra exclamativa.

ÁREA MATEMÁTICA.

1-Lee con mucha atención.



Comentamos sobre lo leído: ¿Qué parques importantes se encuentran allí? ¿En qué provincias se encuentran? ¿Qué números aparecen allí? ¿A qué hacen referencia cada uno de ellos?

2- Encierra con color los números que figuran en el texto.

3-Ordena los números de menor a mayor.

4- Lee estos números y escribe el anterior y posterior de cada uno.

85-Escribe el nombre o el número en cada caso.



DÍA 3 CIENCIAS NATURALES-LENGUA

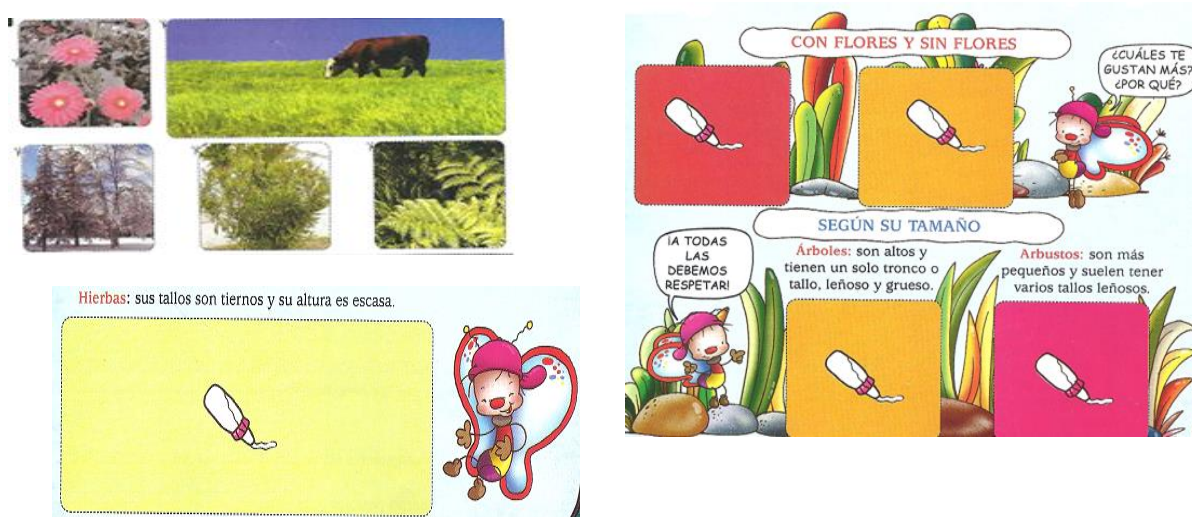
1-Leemos.



2-Comentamos: ¿Por qué las plantas son necesarias para la vida?

Existen diferentes tipos de plantas y para poder conocerlas a todas las clasificamos en los siguientes grupos: CON FLORES, SIN FLORES. SEGÚN SU TAMAÑO: ÁRBOLES, ARBUSTOS, HIERBAS.

3- Observa las imágenes y luego completa el cuadro.



“CADA PARTE CON SU FUNCIÓN”

4-Dialogamos: ¿Qué partes tiene la planta? ¿Qué función cumple cada una de sus partes?

5-Realizamos un recorrido por el patio de la escuela.

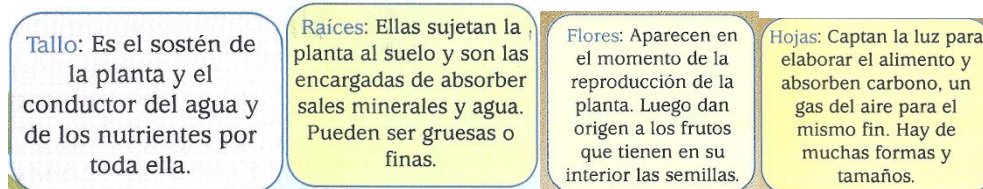
6-Observamos las plantas. Las clasificamos teniendo en cuenta el esquema anterior.

7- Identificamos cada una de sus partes y la función de cada una.

En el cuaderno:

8-Dibujar una planta que tenga: RAÍZ, TALLO, FLORES O FRUTOS Y HOJAS.

9-LEE los carteles, recorta y pega en el lugar que corresponda según su función.



DÍA 4 ÁREA MATEMÁTICA

1-Observa y lee con mucha atención.

Esta mañana partió el tren, de nuevo, hacia el puerto.



A-¿Cuántas bolsas de maíz salieron en este tren?

B-¿Cuántas bolsas de trigo?

C-¿Cuántas tablas de madera?

D-Si, en el primera parada bajan 28 bolsas de maíz ¿Cuántas bolsas quedan en el vagón?

E-Si en la segunda parada bajan 563 tablas ¿cuántas tablas quedan en el vagón?

DÍA 5 CIENCIAS NATURALES-LENGUA.

1- Lee con atención, luego comentamos lo leído.

DAR Y RECIBIR

Las hojas, dentro de las plantas, cumplen con un trabajo importantísimo para todos. Ellas transforman la luz del Sol, el agua y el dióxido de carbono en su propio alimento y en oxígeno que devuelven al aire.

Este proceso se llama fotosíntesis y se realiza gracias a una sustancia de color verde que poseen las hojas: la clorofila.



Reflexioná en grupo y luego respondé:

¿Qué pasaría si las hojas dejaran de realizar la fotosíntesis?

Las personas

El aire

Las plantas

Título: Reconociendo mis lados del cuerpo.

Actividades de desarrollo en casa: jugamos en familia.

- Bailar juntos la canción la Yenka.

<https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ>

Juguemos a embocar:

En familia confeccionar pelotas de papel (arrugando los papeles hasta hacer una bola) y de trapo (con medias).



Descripción: Jugar en familia. Utilizar una tela en desuso, un cartón o cartulina y realizar círculos a diferentes alturas y de diferentes tamaños. Con pelotas de papel o de trapo lanzar desde distintas distancias por turno, **primero con mano derecha y luego con la izquierda** (cinco intentos con cada una). Se pueden colocar puntajes en los círculos e ir sumando al embocarlos. Gana quien logra embocar más veces y suma el mayor puntaje. Al terminar observa con qué mano lo haces mejor. ¡Sigue así!

ÁREA TECNOLOGÍA

TITULO: PRODUCTOS TECNOLOGICOS

Actividades de desarrollo:

1. TRANSCRIBIR AL CUADERNO

Artificial es cualquier cosa hecha con intención y propósito, teniendo la capacidad de modificar su entorno para ello. Este propósito es para obtener un beneficio. Esto significa que no sólo el ser humano, sino otros seres vivos, producen lo que se puede llamar artificial.

Los materiales naturales son los que se encuentran en la naturaleza. ... Los materiales de origen vegetal: se obtienen de las plantas.

-OBSERVEN LOS EJEMPLOS DE ELEMENTOS NATURALES Y ARTIFICIALES



ÁREA: MÚSICA

Actividades de desarrollo.

¡EL 20 DE JUNIO CELEBRAMOS EL DIA DE LA BANDERA!

1. Escucha la siguiente poesía del video. Si no puedes descargar el link de youtube envía mensaje al profesor para que envíe el audio por whatsapp 2644435919

<https://www.youtube.com/watch?v=39cSKwCBcgl>

2. Aprende la canción del video y presta atención a su letra.

<https://www.youtube.com/watch?v=QlniHqw3tS0>

ENVIAR LA TAREA DEL PUNTO 2 POR AUDIO DE WHATSAPP AL: 2644435919

DIRECTORA: ROSANA OCHE