

GUÍA PEDAGÓGICA N° 12

Escuela de Educación Especial: JOSÉ A. TERRY.

Docente de grado: Giselle Guajardo

Nivel Inicial: SALA DE 3 AÑOS.

Turno: TARDE

Docente de especialidades/ áreas curriculares: *Computación:* Raquel Lorenzo-
Cerámica: Yamila Gelvez- *Música:* Mariela Sosa- *Tecnología:* Mariela Gatica-
Reeducación Vocal: Cecilia Merino- *Educación Física:* Julián Rodríguez.

Dimensión: Formación Personal y Social// Comunicativa y Artística// Ambiente Natural y Social.

Ámbito: Matemática- Senso-percepción- Lenguaje- Música- Educación Física- Reeducación Vocal- Computación- Tecnología- Cerámica- Psicomotriz- Natural y Social

Contenidos: Nociones espaciales: adentro-afuera// adjetivos: frío-caliente // Balbuceo de los diferentes vocabularios// Iniciación a la aritmética: numeración del 1 al 3- Apareamiento de cantidades// Los alimentos: Dulces-Salados// Vocabulario: Los colores// Cambio de estación: llegó la primavera// Asociaciones de figuras// Exploración de diferentes objetos, formas, tamaños, colores, etc.// Exploración de posibilidades y limitaciones de materiales// SONIDO Y SILENCIO- RITMO: Negra, silencio de negra -Voz hablada// Color- Construcción de imagen Bi dimensional. Líneas rectas// Memoria kinestésica. **Fonación:** Voz: Habilidades Suprasegmentales.

Título de la propuesta: "BIENVENIDA PRIMAVERA"

ANTES DE CADA ACTIVIDAD RECUERDA LIMPIAR EL ÁREA DE TRABAJO Y LAVARTE MUY BIEN LAS MANOS.



DÍA 1 Ambiente Natural y Social: Nociones Espaciales: adentro/afuera.

-Miramos juntos:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gep6ZfCImpl>

-Jugamos “adentro-afuera”: dibujando un círculo en el suelo, entrarán y saldrán diciendo las palabras: “ADENTRO-AFUERA”.

-Luego tomarán diferentes objetos de la casa, jugarán a ponerlos “ADENTRO” de...

-Tomando los mismos objetos u otros los sacarán diciendo “AFUERA” de...

-Estimular el balbuceo de las palabras:

ADENTRO- AFUERA

ÁMBITO TECNOLOGÍA:

¡Atención mami y/o papi! Buscá una caja de huevos, 5 botones y 5 coleteros elásticos. De un lado pegá los botones al igual que lo muestra en la foto; del otro lado perforá un poquito el cartón para que puedas pasar el elástico y por debajo anudarlo.

La idea es que tu pequeño/a comience a practicar como prenderse los botones y así con este simple juego podrá comenzar a hacerlo.



DÍA 2 AMBIENTE COMUNICACIÓN Y ARTÍSTICA:

CALIENTE



FRÍO



Senso-percepción: frío-caliente

-Trabajaremos con material concreto y variado que encuentren en el hogar.

-Siempre bajo la supervisión de un adulto.

-Durante las comidas del día: desayuno-almuerzo-merienda-cena; hablar sobre la

temperatura de los mismos: está “FRÍO”, está “CALIENTE”.

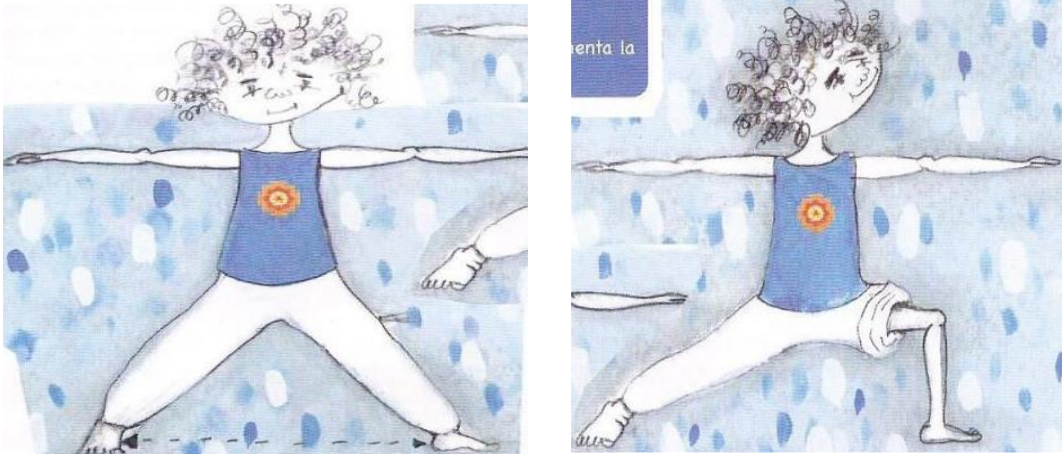
-Estimular el balbuceo de los vocablos: FRÍO- CALIENTE.

ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA:

Yoga en casa (postura del guerrero)

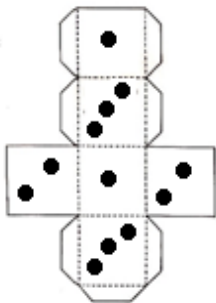
Trata de permanecer en cada una de estas posturas por un minuto o más, esta posición fortalece piernas, la espalda, los hombros y los brazos además de abrir el pecho, los pulmones, estimula los órganos abdominales, aumenta la circulación sanguínea y la resistencia.

Imita la primera imagen girando tu pie derecho hacia afuera, el arco de tu pie derecho debe quedar en línea con tu pie izquierdo. Luego imita la 2da imagen flexionando tu



rodilla derecha en línea con tu pie derecho y suavemente gira la cabeza mirando hacia la mano derecha, después hacia el otro lado.

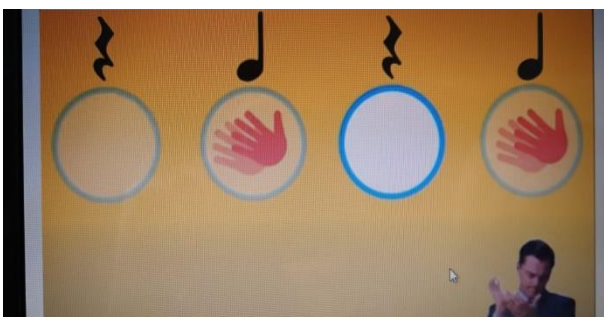
DÍA 3 ÁMBITO MATEMÁTICA/ ÁMBITO LENGUAJE: Conteo 1-2-3



- Utilizando hojas o cartón, realizarán 1 dado.
- Les colocarán círculos que representen el 1-2-3.
- Buscarán tapitas, bloques, fichas, etc. Materiales que tengan en el hogar.
- Al lanzar el dado deberán realizar correspondencia: si sale 1 círculo deberán colocar junto al dado 1 tapita, si salen 2 círculos deberán colocar 2 tapitas, etc.

- El adulto deberá apoyar la actividad diciendo: 1-2-3 según el número que les tocó.
- Estimular el conteo 1-2-3.

ÁMBITO MÚSICA:



1)- La clase anterior aprendimos a palmear las negras y a hacer silencio en el silencio de negra.

Ahora, aprenderemos a marcarlos con la voz, diciendo **Pan** en las negras y diciendo **schhh** en el

silencio de negra (haciendo el gesto de silencio con el índice en la boca)

MI PRIMER ENCUENTRO CON LA MÚSICA

Referencia: Negra y el silencio de negra.

NEGRA	SELENCIO DE NEGRA
PAN	SCH

DÍA 4 ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL: Cambio de estación: Llegó la primavera.

-Juntos en Familia realizarán un collage de muchos colores para dar la bienvenida a la primavera.

-Pueden hacer flores, mariposas, palomas, árboles, etc.

-También podrán utilizar todos los elementos que tengan en casa, pinturas, recortes de revistas, pétalos de flores naturales, hojas, etc.

-Pueden jugar con los colores y las texturas.

-Estimular el balbuceo de todos los elementos que utilicen y colores.

-A modo de ejemplo:



ÁMBITO COMPUTACIÓN: Para trabajar en la computadora o teléfono con disponibilidad a internet

<https://www.elbuhoboo.com/juegos-infantiles/32/>

En esta actividad debe elegir la misma figura para abrir las rejillas y poder liberar los animalitos. Para ello debe seleccionar y arrastrar la figura correcta.

DÍA 5 ÁMBITO NATURAL Y SOCIAL: los alimentos dulces y salados.



-Durante las diferentes comidas del día, resaltarán los vocabularios DULCE-SALADO. Por ejemplo al comer una galleta de chocolate “mmmmm es DULCE”

Al probar unas papas fritas/saladix, etc. “mmmmm es SALADO”

-Estimular el balbuceo de los vocabularios: DULCE-SALADO.

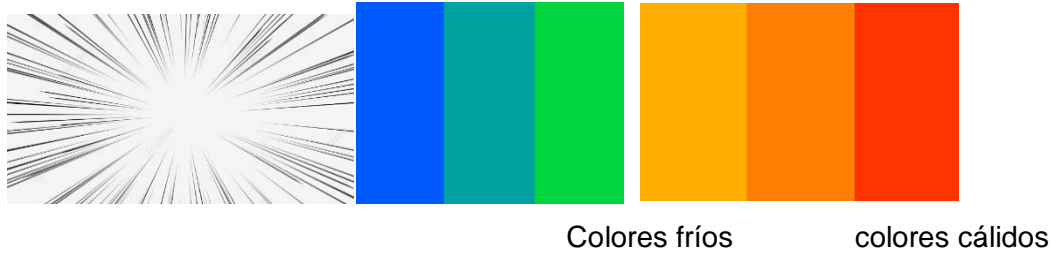
ÁMBITO CERÁMICA:

Trabajamos con colores fríos y cálidos.

En una hoja de dibujo o A4 blanca, dibujar muchas líneas rectas desde el centro de la hoja hacia afuera.

Siguiendo con la actividad anterior, una vez que realicen las líneas, dividir la hoja en dos partes marcando con color negro (crayón fibra o lápiz), pintar de un lado con colores cálidos (AMARILLO, NARANJA, ROJO) y del otro lado con colores fríos (AZUL,

CELESTE, VERDE). ¡Mantener el espacio y el orden! Ejemplos:



DÍA 6 Ambiente Natural y Social: Nociones Espaciales: adentro/afuera.

-Tomando una hoja la dividirán al medio y dibujarán 2 cajas, una en cada mitad.

-Con ayuda de un adulto podrán recortar 2 imágenes de un tamaño inferior a la caja que dibujaron.

-El adulto dará la orden, por ejemplo: “PEGÁ el oso ADENTRO de la caja”
“PEGÁ la tortuga AFUERA DE LA CAJA”



-Estimular el balbuceo de las palabras:

ADENTRO- AFUERA

ÁMBITO TECNOLOGÍA:



¡Atención mami y/o papi! Buscá una caja cualquiera y en uno de sus extremos recortá un orificio del tamaño de alguna pelotita que tenga tu niño/a. Luego enseñá a zarandear la caja, así logra hacer pasar o embocar dicha pelotita por el orificio que realizaste.



DÍA 7 AMBIENTE COMUNICACIÓN Y ARTÍSTICA:

Senso-percepción: frío-caliente

-Tomando una hoja la dividirán en 2

 FRÍO	 CALIENTE



-Buscarán en diarios o revistas imágenes de comidas u objetos que representen FRÍO y CALIENTE.

-Con ayuda de un adulto las recortarán.

-Las pegarán según sea Frío o Caliente.

-Estimular el balbuceo de las palabras: FRÍO-CALIENTE y de aquellas comidas u objetos que encontremos.

-También pueden dibujarlas y que los niños lo recorten.

ÁMBITO EDUCACIÓN FÍSICA:

En busca del zapato perdido.

Se colocarán los integrantes sentados y en fila con sus calzados en las manos, a la orden deberán lanzarlos hacia atrás por encima de sus cabezas, luego girar y buscarlos, el que se lo coloque primero nuevamente en sus pies, gana. Se podrá lanzar con una o ambas manos, con uno o ambos pies, con cordones atados, etc. Jugar con todas las variantes posibles.

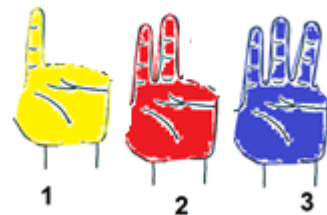
DÍA 8 ÁMBITO MATEMÁTICA

-Con ayuda de un adulto pintarán con temperas la palma de la mano y la cantidad de dedos que indica el número y los marcarán en una hoja.

-Si no tenemos temperas pueden dibujar las manos con 1-2-3 dedos levantados y los niños podrán pintarlos o decorarlos con los materiales que tengan en casa.

-Utilizaremos los colores ya trabajados para reforzar su nombre.

-Estimular el balbuceo de los vocabularios: 1-2-3- amarillo, rojo, azul.



ÁMBITO MÚSICA:

A) Utilizaremos los gráficos de la figura negra y su silencio, realizados la clase anterior: Pero ahora, trataremos de decir **pan y shhh** según sean **negras** o **silencios de negra**. Practicar los movimientos de los labios para la emisión vocal de la letra P y la A (PAN) (No importa si todavía no se pronuncia la letra N).

B) Tratar de hacer palmas y decir **PAN** simultáneamente **en las negras y schh** en los **silencios de negra**. Al decir **SCHHH** podemos colocar el dorso de la mano del niño

cerca de nuestros labios para que perciba la salida de aire que se produce al pronunciar y trate de imitarlo.

DÍA9 ÁMBITO Psicomotriz: coordinación viso-motora



-Un adulto dibujará unos animalitos en una hoja, luego los cortará y dividirá en dos justo en su boca.

-Los pegará en un broche, como indica la imagen.

-Los niños harán bolitas de papel que luego deberán agarrar con los broches (darle de comer a los animalitos).

ÁMBITO COMPUTACIÓN

Estimados papás: trabajamos con material concreto simulando diferentes actividades que los chicos harían en la computadora. Estimamos los movimientos del mouse como es el arrastre, trabajamos la percepción y atención, asociando figuras similares.

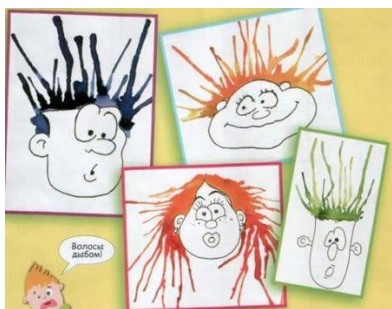
Se realiza el mismo juego con elementos concretos, se dibujan o recortan figuras: un círculo, un rectángulo, un triángulo.

Pedirle a los chicos que observen a su alrededor y puedan señalar algún objeto similar a su forma.

Previamente, podemos colocar objetos como una pelota, un cuaderno, un cuadro, un plato, para que sea más sencilla esa asociación. En un grado más complejo podemos realizar la actividad fuera de la casa.

En una hoja de papel le pedimos que dibuje los objetos asociados. Por ejemplo: si asoció el círculo con la pelota, entonces dibuja y pinta la pelota.

DÍA 10 ÁMBITO COMUNICACIÓN Y ARTÍSTICA: Los colores.



-Utilizando acuarelas, temperas, saquitos de té o café pintaremos pelos locos.

-Un adulto ayudará y guiará a su hijo/a para que dibuje una cara, si se animan pueden hacer expresiones de enojo, felicidad o sorpresa, pueden ayudarse haciendo muecas para que ellos los imiten.

-Con pinturas de textura acuosa dejarán caer gotas, luego con un sorbete los niños soplarán suave o fuerte para que la pintura se extienda formando los pelos locos.

-Pueden combinar los colores que tengan en casa.

-Estimular el balbuceo de los colores que utilicen.

ÁMBITO REEDUCACIÓN VOCAL:

1. ACTIVIDAD GRAL: Ejercicios Respiratorios:

A) Yoga para niños: elige 4 posiciones, respira por nariz, sostén 4" y espira por boca.

Beneficios: fortalece las defensas inmunológicas y **registra en el cerebro una memoria de supervivencia entrenada que actúa espontáneamente** evitando por ej; contagios, ahogarse, aspirar gases tóxicos, etc.

B) Apnea Voluntaria: Este ejercicio está dedicado a quienes contienen y sostienen los hogares, sean o no, tiempos de covid; las mamás ¡Ánimo mamá! busca un lugar con aire lo más puro posible y sentados en el suelo llevar el mentón de un hombro a otro, 10 veces a cada lado. **Inspirar y espirar lentamente por nariz. Aguantar SIN respirar** lo más que puedas, tranquilamente, sin desesperar. Volver a inspirar. Repetir 3 veces y paulatinamente hasta que logres contar hasta 10 sin respirar. Más tiempo requiere supervisión profesional.

2. Pizarra de arena: Repetir el ejercicio de la guía n°11 con las 5 vocales. **3. Bailar** imitando la forma de las letras (Se adjunta video: "Vocales que son 5"). **4. Álbum:** agregar la canción "**Si tú tienes muchas ganas de reír**". Dice así: *si tú tienes muchas ganas de reír: JAJA, si tu encuentras la ocasión y no hay oposición no te quedes con las ganas de reír: JAJA. Si tú tienes muchas ganas de gritar ¡AAA! Si tú encuentras la ocasión y no hay oposición no te quedes con las ganas de gritar: ¡AAA! ... ¡Canta, baila y diviértete!*

Directivos Responsables: -Directora: Verónica Verdeguer -Vice Directora: Carina Amidey