

Guía N°1 Título: Trabajamos con mucho entusiasmo

Desafío: Confeccionar fichas informativas que posteriormente se colocarán en los ficheros individuales de cada alumno.

Propósitos:

- Estimular la producción de textos
- Fortalecer la lectura y escritura de variados textos
- Estimular la comprensión oral y escrita.
- Favorecer la interpretación de información cuantitativa que recibe por diferentes vías, como resolver problemas y desarrollar la capacidad de cálculos.
- Propiciar la búsqueda e interpretación de fuentes de información
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de tener una alimentación saludable.

CRITERIOS	INDICADORES
* Utilizar la lectura con fines de información y aprendizaje. * Desarrollar estrategia Para distintos propósitos	- Comprende consignas. - Busca y selecciona información adecuada al tema de aprendizaje. - Lee y reconoce números naturales

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DÍA 1

1. Escucha con atención la canción - Argentina es mi lugar.
<https://www.youtube.com/watch?v=igOkAEv201o>.
2. Conversa con tu familia ¿De qué habla la canción? ¿Qué es la Argentina? ¿Dónde queda nuestro país? ¿Sabes cómo está conformada? ¿Qué más sabes de nuestro país? ¿Dónde podríamos buscar información? ¿Sabes lo que es una ficha informativa? ¿Para qué se usa ese tipo de fichas?
3. Te propongo confeccionar fichas informativas con diferentes temas que será de utilidad para el aula en caso de que surjan dudas o querer consultar un tema determinado trabajado en clase.

4. Observa diferentes tipos de fichas informativas e ilustrativas. Y las analizamos oralmente



¿Para qué servirá este tipo de fichas? ¿Qué información podríamos poner?

RECUERDA: **Las fichas informativas** contienen datos importantes sobre un tema o subtema y son útiles porque nos ayudan a organizar la información

4- Diseña el plan de trabajo.

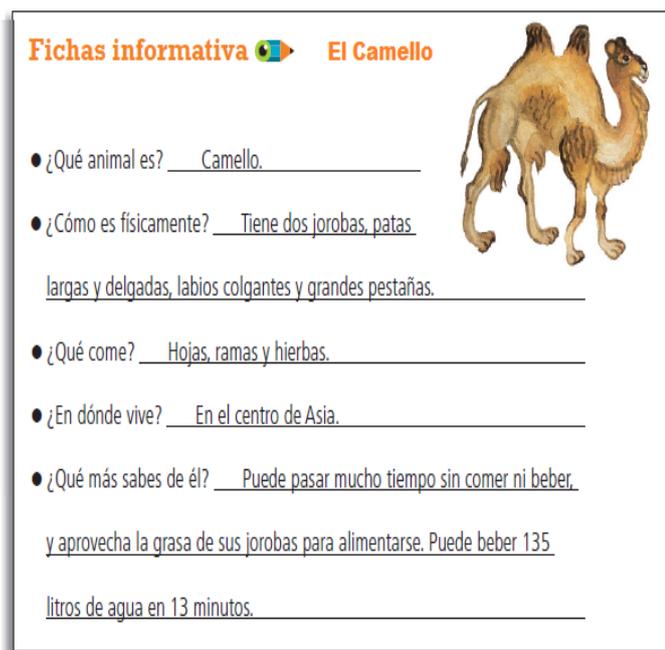
¿Todos trabajarían en el mismo tema? ¿Qué materiales usarías? ¿Dónde buscarías información?

DÍA N°2 1- Trabaja la parte oral (Conversa con la familia)

¿Qué preguntas harías si seleccionamos un animal para confeccionar la ficha?

Por ejemplo, si el tema es animales del zoológico: Sería bueno elaborar preguntas para determinar el contenido de la ficha informativa. Como las siguientes.

- ¿Qué comen?
- ¿En dónde viven?
- ¿Cómo nacen?
- ¿Cuánto tiempo viven?
- ¿Cómo son físicamente?



Llanuras: su altura varía entre los 0 y 500 m sobre el nivel del mar. Son prácticamente planas y su pendiente es muy suave.

Valles: su origen puede ser la erosión de un río o de un glaciar. Tienen forma de “V” o de “U”, según el agente que los haya formado. Se encuentran entre cordones montañosos.

2- Después de haber leído y comprendido el texto, responde: ¿Qué relieves presenta el suelo argentino? En el texto aparece una imagen ¿Qué es? ¿Para qué me servirán las imágenes que aparece? ¿Por qué aparecen diferentes colores en el mapa?

3- Indaga:

- ¿Qué tipo de texto han leído según la intención del emisor?
- ¿Qué características aparecen en ese tipo de texto?

RECUERDA

El texto expositivo es aquel que **aborda de manera objetiva un asunto o tema determinado**, con la finalidad de dar a conocer e informar una serie de hechos, datos o conceptos específicos. En este sentido, el propósito fundamental de los textos expositivos es transmitir información



4- Marcar los párrafos del texto y anota cuantos párrafos

5- Selecciona la información y responder

¿Cómo se originan las montañas? ¿Dónde se encuentran? ¿Qué altura tienen las mesetas?

¿Cómo son las llanuras? ¿Dónde se encuentran los valles? ¿Cómo se originan?

6- En un mapa de Argentina ubica los diferentes relieves.

DÍA N°4 Matemática y Lengua.

1- Leer atentamente el texto informativo.

La población de la Argentina La población es el conjunto de personas que habita un territorio, un país, una provincia, una ciudad o una localidad. Por lo general, la población está formada por personas diversas, de acuerdo con su lugar de nacimiento, los trabajos que realizan o su nivel de educación. Los gobernantes de un país necesitan conocer cuántos habitantes hay y cuáles son sus características para poder tomar decisiones que mejoren la calidad de vida de la población: planificar la construcción de nuevos colegios y hospitales, construir viviendas para quienes no las tienen, entre otras medidas. Esta información proviene principalmente de los censos de población. Un censo es el recuento de los habitantes, que se hace cada diez años. El organismo encargado de realizar y analizar los censos en nuestro país es el Instituto Nacional de Estadística y Censos (Indec). Los habitantes de nuestro país pueden ser agrupados de acuerdo con diversas características: varones o mujeres, casados o solteros, argentinos o extranjeros, entre otras. El sexo, el estado civil, la edad y la nacionalidad son algunas de las características que permiten definir la estructura o composición de la población. Esa información también se obtiene de los censos. Algunas decisiones que se toman tienen que ver con la edad de los habitantes y su situación laboral. Por ejemplo, si en un país hay mucha población anciana, las medidas del gobierno tienen que estar enfocadas en crear centros de jubilados, invertir en medicamentos gratuitos y en salud, y promover actividades socioculturales adecuadas para la gente mayor. Si en una población hay muchas personas en edad escolar, los gobiernos deben invertir en escuelas y en hospitales de niños.

2- Responde, luego de haber leído varias veces y haber comprendido lo leído ¿Qué es la población? ¿Para qué los gobernantes necesitan saber la cantidad de habitantes? ¿De dónde sacan esa información? ¿Qué es un censo?

3- ¿Sabías qué?

Argentina tiene población de 44.939.000 personas, San Juan 738.959 y Zonda 4863 habitantes

4- Cálculos mentales. Observando este número 44.939.000

¿Cuántas unidades de mil tiene? Si le resto 10.000 unidades ¿Qué número me queda?

5- Lee los números según la cantidad de habitantes que tienen las siguientes provincias. San Juan: 738.959 Mendoza: 1.886.000 San Luis: 221 734

6- Ordena de mayor a menor

4.863

44.939.000

221.734

1.886.00

7- Completar el cuadro de anteriores y posteriores

Anterior	Número	Posterior
	236.591	
999.562		999.564
		1.000.000

8- Ordenar y resolver $43.268 + 2670 + 563$ $895.683 - 1590$

El censo de población realizado en nuestro país en 2010, dió como resultado aproximadamente 40.100.000. Los chicos de 5° de una escuela dicen que ese número se puede escribir de muchas formas:

- Juan lo escribió así: 40,1 millones • Ana así: 4d de millón, 1 c de mil
- Sabrina: $4 \times 10.000.000 + 1 \times 100.000$ • Elías escribió: 40 u de millón, 100 u de mil • Pedro : 401×100.000 ¿Con quién o quiénes estás de acuerdo? ¿Por qué?

DÍA N°5 Ciencias Naturales y Agropecuaria

1- Lee atentamente el siguiente texto informativo

Más de la mitad de la **alimentación** diaria de los **argentinos** se centra en alimentos a base de trigo (pan, pastas, galletitas, panificados, masas, pizza, empanadas, etc.), con azúcar (gaseosas, jugos, golosinas, snacks, etc.) y carnes rojas. En los últimos años, el pollo también tomó protagonismo. 8 nov. 2012

Responde ¿De qué habla el texto? ¿Qué significa alimentación? ¿Es lo mismo alimentarse que nutrirse? Buscamos en el diccionario el significado de alimentación y nutrición

2- Coloca título al texto. ¿Cómo lo harías? ¿Usarías colores? ¿Qué letra le pondrías?

Área: Educación Agropecuaria. Profesora: Mónica Vila. "**Los alimentos y sus nutrientes**"

Propósitos: Desarrollar habilidades y destrezas para la adquisición de nuevos saberes

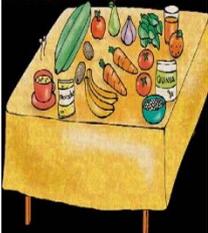
1- ¿Sabes qué son los nutrientes? Lee el siguiente texto que te ayudará a entender mejor

Se considera nutriente a la parte del alimento que nutre. Los nutrientes esenciales son las proteínas, las grasas, los hidratos de carbono, los minerales, vitaminas, y el agua. Los alimentos son los elementos de origen animal, vegetal o mineral que aportan los nutrientes.

¿Es lo mismo nutriente que alimento? ¿Qué es una alimentación saludable? Seguimos informándonos

Diferencia entre alimento y nutriente

- **ALIMENTO:** Es cualquier sustancia que aporta la materia y energía necesaria para realizar nuestras funciones vitales.
- **NUTRIENTE:** son los componentes químicos de los alimentos que podemos utilizar una vez que los hemos digerido y absorbido.



¿Cómo se agrupan los alimentos? Los grupos de alimentos están realizados según las funciones que cumplen y los nutrientes que proporcionan, es decir, están agrupados por su similitud en el aspecto nutricional y composición.

2- En el siguiente link encontrarás información para continuar aprendiendo en la próxima guía.

<https://www.youtube.com/watch?v=UkJkAWNzVek> Realiza una lista de alimentos saludables

Actividades de comunicación y metacognición ¿Qué fue lo que más te costó realizar? ¿Qué aprendiste de los textos informativos? ¿Y de Argentina? ¿Cuáles son los animales que más te gustó? ¿Cómo se llama la provincia dónde naciste? ¿Cuántos habitantes tiene? ¿Te comprometes a nutrir tú cuerpo

Educación Tecnológica. **Docente:** Vilaplana Alejandra.

Propósito: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables, consumidores críticos de energías renovables para el cuidado del medio ambiente.

Actividades: 1- Lee atentamente el siguiente texto.

Energías alternativas: son energías generadas por fuentes renovables es decir que no se agotan. Son energías verdes, ecológicas, limpias no contaminan el medio ambiente. Como es la **solar** (generada por el sol), **hidráulica** (generada por el agua), **eólica** (generada por el viento) y **biomasa** (generado por desechos orgánicos).

2- Realiza un cuadro con los diferentes tipos de energía renovable, ampliando la información con el siguiente video <https://youtu.be/6G9ZmhM3IIA>.

Área: Educación Musical

Docente Gema Medina

Grado 5to grado

Propósitos: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada al sonido y a los sonidos del entorno que permita una actitud cuestionable frente al deterioro constante del hábitat.

Actividades de Desarrollo 1 Título: El mundo del sonido

- 1) Esta semana vamos a trabajar sobre uno de los elementos más importantes de la música: **EL SONIDO**. Copia en tu cuaderno de música los siguientes conceptos: A nuestro alrededor existen un sinnúmero de sonidos que muchas veces no percibimos simplemente por falta de atención ya que forman parte de nuestra vida cotidiana. Otros sonidos no son tan cotidianos, sin embargo, el conocerlos se convierte en una excelente experiencia de conocimiento, en primer lugar, debemos diferenciar.
Sonido: es la sensación percibida por nuestros oídos que se origina por la vibración de un objeto. El sonido es una forma de energía sonora, que se produce cuando un cuerpo (objeto) vibra.
Ruido: es un sonido no deseado o molesto. Es uno de los tipos de contaminación que provocan daños a la audición, a la salud física y mental de los seres humanos afectando su calidad de vida.
Silencio: es la falta total de sonido. Es la ausencia de vibración.
- 2) Responde: ¿Qué diferencia hay entre ruido y sonido? ¿El silencio es importante? ¿Por qué? Escribe 5 ejemplos de sonidos y 5 de ruidos que escuches en tu casa
- 3) Para finalizar copia los siguientes conceptos

Los **sonidos del entorno natural** son aquellos producidos por elementos de la naturaleza como animales, la lluvia, el mar, el viento, etc. Los **sonidos del entorno social** o también llamados **artificiales** son aquellos producidos por objetos creados por el hombre como vehículos de transporte, máquinas, teléfonos, radio, instrumentos musicales, etc

ARTES VISUALES – PLÁSTICA

Docente: Gabriela Medina

PROPÓSITO: Propiciar la producción de imágenes mediante la experimentación, exploración, indagación, reconocimiento y reflexión sobre los componentes del lenguaje plástico.

Tema: Texturas visuales y táctiles **.Materiales sugeridos:** tijera, plasticola, lápices de colores o crayones, papeles, telas, lanas, otros.



Texturas visuales.



Mujer con sombrero y cuello de piel. Pablo Picasso

Las texturas visuales son las que vemos, colores, puntos, líneas y las táctiles son las que tocamos y sentimos: rugosa, suave, áspera, etc.

Dibuja la “Mujer con sombrero y cuello de piel” de Picasso. Busca papeles (lisos, de regalo, de revistas), telas, cartones, lanas que tengan distintas texturas. Aplicar, recortando las distintas texturas recolectadas. Pegar.

Área Curricular: Educación Física. **Docente:** Alejandra Ocampo

Título: EQUILIBRIO

Duración: 14/06 al 18/06

Grado: 5°Grado

Actividades de PROFUNDIZACIÓN

Entrada en calor: movimientos articulares, giros de tobillos, movimientos laterales de cintura, movimientos circulares brazos, repiqueteo contando hasta 10 (4 repeticiones)

Quinto grado: actividades

Equilibrio estático: **1-**Posición de Súperman: nos clocamos en un pie y la otra pierna la estiramos hacia atrás y los brazos estirados al frente (nos inclinamos hacia adelante, contamos hasta 5). Luego cambiamos el pie de apoyo y repetimos la posición (contamos hasta 5 y descansamos).

2-Nos colocamos en un pie y con la pierna contraria levantada, la balanceamos por delante y por detrás del pie de apoyo (sin tocar el piso contamos hasta 5), cambiamos el pie de apoyo y repetimos la actividad. **3-** Nos colocamos en un pie y colocamos el otro pie encima del pie apoyado, nos flexionamos y tratamos de tocar el piso con una mano, nos levantamos sin caernos .¡RESISTE!

Elongación: en posición de pie, tomo aire por nariz elevo los brazos hacia arriba y tiro el aire por la boca y voy bajando suave hasta tocar la punta de los pies, subo suavemente, abro las piernas y estiro el brazo derecho, por encima de la cabeza hacia el lado izquierdo. Luego, hacemos lo mismo con el brazo izquierdo .

Equipo directivo: Gabriela Mercado -Cristina Lucero