

**TÍTULO: “HABÍA UNA VEZ...”**

**FECHA: 07/06 AL 11/06**

**Desafío: Armar croquis del barrio en el que viven los 3 cerditos.**

**PROPÓSITOS:**

- Motivar la escucha, comprensión y disfrute de textos poéticos y narrativos tradicionales y autorales.
- Promover la resolución de problemas matemáticos en diversos contextos.
- Propiciar situaciones que inciten el disfrute y el interés sobre los fenómenos meteorológicos y sus orígenes.
- Generar debates que permitan la reflexión sobre normas de convivencia.

**CAPACIDADES:**

**Comunicación:** Describir de manera oral y escrita situaciones, etc. Seleccionar información mediante la lectura.

**Resolución de problemas:** Usar los conceptos para explicar algún aspecto de la realidad del espacio físico que lo circunda. Representar en un croquis o en un plano el espacio físico cercano a su hogar. Analizar y resolver diferentes soluciones antes diferentes situaciones

**CRITERIOS E INDICADORES:**

CRITERIOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Lectura y escritura de palabras y oraciones claras para comunicarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dice, lee y escribe palabras y oraciones comprensibles.</li> <li>• Narra y re-narra diferentes cuentos tradicionales.</li> </ul>
Formación, lectura y escritura de números hasta 100 y mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma, lee y escribe números hasta 100 y mayores.</li> <li>• Aplica suma y resta para resolver situaciones problemáticas.</li> </ul>
Reconocimiento de los cambios, ciclos y los aspectos constantes del paisaje y el cielo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue características de los paisajes en diferentes momentos del día.</li> <li>• Señala objetos o edificaciones ubicadas en los distintos puntos cardinales.</li> </ul>
Identificación de referencias en un plano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Dibuja un plano de forma autónoma.</li> </ul>
Resolución de cálculos orales y escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcula correctamente sumas y restas entre números naturales</li> <li>• Utiliza adecuadamente el método de suma y resta por descomposición.</li> </ul>

**ACTIVIDADES:**

## LUNES

1- ESCUCHA EL AUDIO DEL CUENTO QUE TU SEÑO ENVIARÁ A TU FAMILIA “LOS TRES

CHANCHITOS Y EL LOBO FEROS”. LUEGO RESPONDE EN TU CUADERNO: ¿CÓMO SE LLAMA EL CUENTO? ¿TU FAMILIA LO CONOCE? ¿QUÉ OTROS CUENTOS MUY ANTIGUOS CONOCEN?

2- CUÉNTALE A TU FAMILIA EL CUENTO. ILUSTRALA LA PARTE DEL CUENTO QUE MÁS TE GUSTÓ.

3- COMPLETA CADA LISTA CON PALABRAS QUE COMIENCEN COMO:

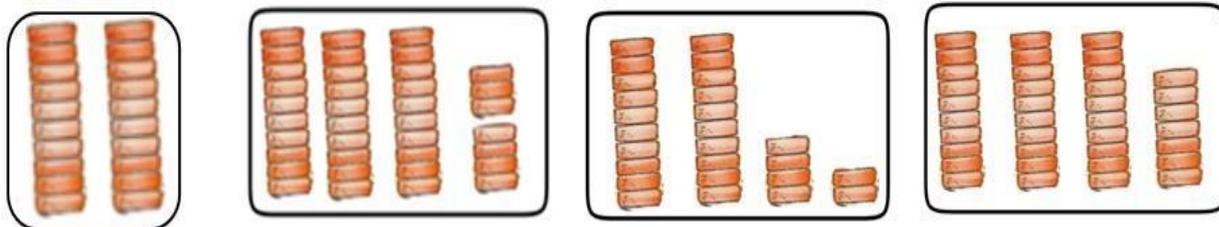
■ CHANCHITOS

■ LOBO

■ CASA

4- UN CERDITO ESTÁ APILANDO LADRILLOS. CUENTA CUANTOS LADRILLOS TIENE EN CADA PILA. ESCRIBE EL NÚMERO DEBAJO.

COMPUSO UNA O MÁS PILAS DE 10 LADRILLOS Y PILAS CON MENOS



5-DESCOMPONE EN DIECES Y UNOS LOS SIGUIENTES NÚMEROS:



¿CUÁNTOS DIECES Y UNOS HAY EN 46, 38, 29, 63?

6 - COMPLETA EL  CON MAYOR (>) O MENOR (<)

66  65    34  43    57  75    28  82    21  12

## MARTES

1- LOS CERDITOS CONSTRUYERON SUS CASAS UNA JUNTO A LA OTRA. ERAN VECINOS DEL MISMO BARRIO.

\*OBSERVA TU CALLE, TU CASA, LAS CASAS DE TUS VECINOS.

¿CÓMO SE LLAMA TU BARRIO O VILLA? ¿CÓMO SE LLAMA TU CALLE?

¿TIENE POCAS O MUCHAS MANZANAS?



\*DIBUJA TU CUADRA EN TU CUADERNO. RECUERDA ESCRIBIR NOMBRES.

2- LEO Y APRENDO SOBRE:

LOS PUNTOS CARDINALES

LOS PUNTOS CARDINALES, SON PUNTOS DE REFERENCIA IMAGINARIOS, ES DECIR, QUE NO ESTÀN SEÑALADOS EN EL TERRENO. PODEMOS USAR UNA BRÙJULA, AHORA ES MÀS COMÙN USAR UN GPS. LOS PUNTOS CARDINALES SON:

ESTE (E) – OESTE (O) – NORTE (N) –SUR (S).



**\*TE INVITO A VER ESTE VIDEO**

Los Puntos Cardinales para Niños. Aprendizaje en casa. Videos educativos. Barney El Camión

<https://www.youtube.com/watch?v=haJC1XD9qaw>

5- OBSERVA LA IMAGEN Y COMPLETA CON LA UBICACIÓN DE CADA LUGAR

-LA PLAYA ESTÀ AL.....

-EL BOSQUE SE ENCUENTRA AL..... -SI LA NENA QUIERE IR AL BOSQUE, DEBE CAMINAR

HACIA EL.....

-PARA IR A LA CIUDAD DEBE CAMINAR AL.....

6- AHORA RESPONDE

\*EL FRENTE DE TU CASA ¿HACIA QUÉ PUNTO CARDINAL ESTÀ ORIENTADA?.....

\*¿TU CASA ESTÀ CERCA DE LA ESCUELA? -----

\*¿HAY ALGUNA PLAZA O IGLESIA? -----



**3- PROBLEMAS CON LADRILLOS**

UN CERDITO LES PROPUSO A SUS HERMANOS ESTE PROBLEMA:

	<p>SUS HERMANOS PENSARON ASÍ:  <b>16 ESTÀ COMUESTO POR 10 + 6 Y SI GREGO 3 UNITOS ...</b></p>	
--	---	--

4- RESOLVÉ COMO EL CERDITO:

**23 + 5      46 + 12      14 + 24      20 + 31      32 + 17**

**MIÉRCOLES**

1 - RECUERDA EL CUENTO Y ORDENA CON NÚMEROS DEL 1 AL 4:

EL CHANCHITO TERMINÓ SU CASA Y LE QUEDÓ TIEMPO PARA JUGAR.  
 EL LOBO SOPLÓ Y LA CASA DE PAJA VOLÓ.  
 EL LOBO SOPLÓ Y LA CASITA DE MADERA VOLÓ.  
 EL CHANCHITO MAYOR CENÓ A LA LUZ DE LA LUNA.

2- LEE EN VOZ ALTA

**LOS TRES CERDITOS**

EN UN BOSQUE VIVÍAN TRES . EL SIEMPRE LOS PERSEGUÍA PARA COMÉRSELOS.

LOS TRES DECIDIERON HACERSE CADA UNO UNA PARA PROTEGERSE DEL .

3- UN CHANCHITO HIZO 9 PILAS DE 10 LADRILLOS Y OTRO CERDITO UNA PILA CON 9 LADRILLOS. SI AGREGA UNO MÁS ¿CUÁNTOS LADRILLOS HABRÁN APILADO?

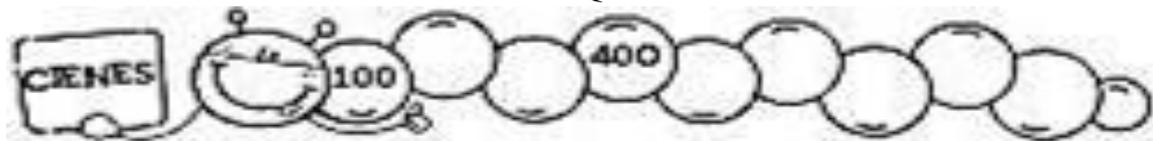
MÁS MÁS MÁS

**90 + 9 + 1 = 100 SE LLAMA CIEN**



LA FAMILIA DE LOS CIENES ESTÁ COMPUESTA POR 100 - 200 - 400 - 500 - 600 - 700 - 800 - 900 Y SE LLAMAN CIEN - DOSCIENTOS - TRESCIENTOS - CUATROCIENTOS - QUINIENTOS - SEISCIENTOS - SETECIENTOS - OCHOCIENTOS - NOVECIENTOS

4- COMPLETÁ CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN



5- PARA SABER MÁS:

## EL DÍA Y LA NOCHE.



La tierra gira sobre sí misma y tiene 24 horas para hacerlo. A este movimiento de la tierra se le llama día

Quando la tierra está de cara al sol es de día y cuando hay oscuridad, se le llama noche.

Quando en algunos países es de noche, en otros es de día.

### EN TU CUADERNO:

\*OBSERVA TU CASA DURANTE EL DÍA Y DURANTE LA NOCHE. DIBUJA EN AMBOS CASOS CÓMO SE VE.

**MI CASA SE VE ASÍ DE DÍA**

**MI CASA SE VE ASÍ DE NOCHE**

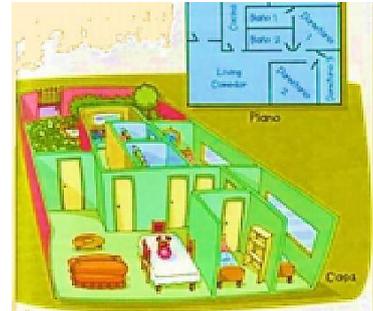
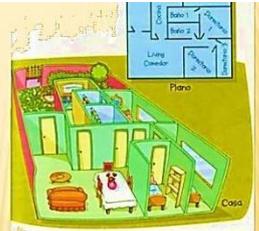
### JUEVES

1- PARA SABER MÁS:

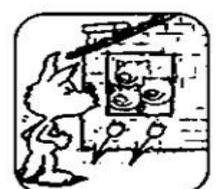
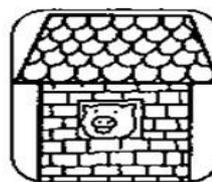
\*LEE ATENTAMENTE. OBSERVA CON ATENCIÓN Y DESPUÉS HAZ UN PLANO DE TU HABITACIÓN O DE CUALQUIER HABITACIÓN DE TU CASA.

\*RECUERDA AGREGAR PALABRAS PARA CONTAR QUÉ ESTÁS REPRESENTANDO. (CAMA, ROPERO, PUERTA, ETC.)

Un plano es un dibujo que representa un lugar visto desde arriba, con el puedes representar tu dormitorio, casa,....



2- RECORTA ESTAS IMÁGENES Y PÉGALAS EN TU CUADERNO. LUEGO ESCRIBE ORACIONES PARA CONTAR QUÉ SUCEDE EN ESTAS ESCENAS DEL CUENTO.



3- EL LOBO ESTÁ HACIENDO CUENTAS. ¿LE AYUDÁS A RESOLVER?

Ejemplo

**SUMAS Y RESTAS**

$5+3$

$7+3$

$18+7$

$15-3$

$26-4$

$30+30$

$50-5$

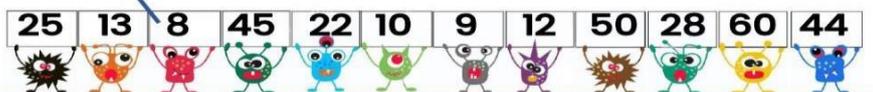
$30+20$

$6+7$

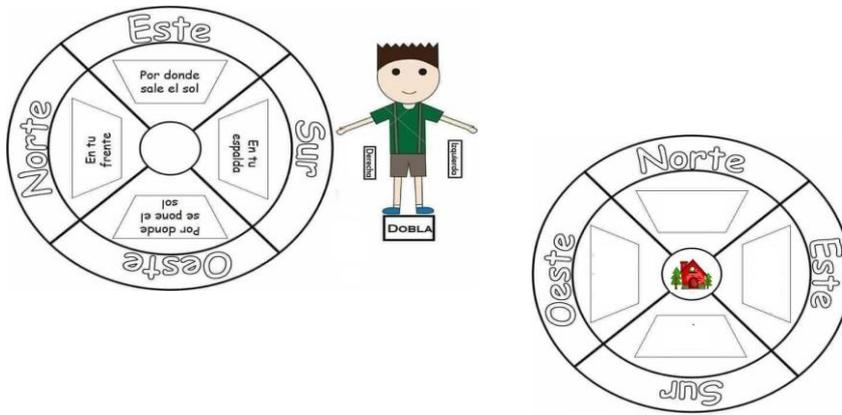
$22+22$

$1+8$

$36-8$



4-RECORTA LA SILUETA Y PÉGALA COMO CORRESPONDE.



5- COMPLETA QUÉ HAY EN CADA PUNTO CARDINAL TENIENDO COMO REFERENCIA TU CASA. ¡RECUERDA TENER EN CUENTA POR DONDE SALE EL SOL!

**VIERNES**

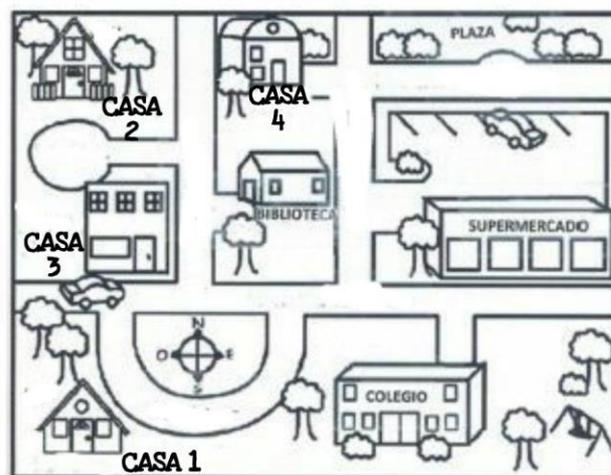
1- REFLEXIONA EN FAMILIA CÓMO SOLUCIONARÍAS ESTOS CONFLICTOS.



2- ELIGE UNO DE LOS CONFLICTOS Y ESCRIBE CÓMO LO RESOLVERÍAS.

3- DIBUJA LOS RECORRIDOS NECESARIOS PARA

- IR DE LA CASA 1 A LA PLAZA (ROJO)
- IR DEL SUPERMERCADO A LA CASA 2 (AZUL)
- IR DEL COLEGIO A LA CASA 4. (VERDE)



**ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN:**

- ¿QUÉ APRENDIMOS EN ESTA GUÍA?
- ¿PARA QUÉ NOS SIRVE LO APRENDIDO EN LA GUÍA?
- ¿SIENTES QUE DEBES SEGUIR APRENDIENDO SOBRE ESTOS TEMAS?
- ¿QUÉ MÁS TE GUSTARÍA SABER SOBRE ESTOS TEMAS?

**Área: Educación Física**

**Profesora: Nieves María Claudia y Paulina López.**

**Contenido:** Experimentación de la lateralidad y reconocimiento de su predominio lateral.

**Propósitos:** Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

**Indicadores de Logros:** Exploren movimientos globales y segmentarios de su cuerpo, con y sin desplazamientos, con y sin elementos, en situaciones lúdico- problemáticas. Realicen movimientos y acciones con miembros superiores e inferiores, vivenciando diferentes movimientos.

**Actividades de desarrollo:**

1) Ubicando una silla en un espacio de tu hogar, con un adulto que te de la indicación de: delante de la silla-detrás de la silla-a la derecha de la silla-a la izquierda de la silla-alrededor de la silla.

2) Con ambas manos apoyadas en el respaldo de la silla realizar saltos pequeños en el lugar.

3) Miramos el video de nuestro encuentro y realizamos la propuesta del mismo.

<https://youtu.be/J6HhDcwUYIs>

**ÁREA: Artes Visuales**

**Profesoras: Paola Rojas-Yanina Zárate**

**CONTENIDO:** Las formas de mi mundo

**PRÓPOSITOS:** Promover el interés y disfrute por el mundo de las imágenes a través de la exploración, experimentación con diferentes técnicas y materiales

**CRITERIOS e INDICADORES:** Identifique características de la forma en producciones bidimensionales

**Actividad:** Trabajar en el cuadernillo de actividades, de las páginas 11 y 12

**Área Curricular: Educación Tecnológica**

**Profesores: Sulma Morales \_ Susana Jofré**

**Contenidos:** Transformación de materiales.

**Propósitos:** Favorecer la identificación de los materiales.

**Criterios:** Reconoce los diferentes materiales.

**Indicadores:** - Reconocer los materiales de cada producto tecnológico.

**Actividades de Desarrollo:**

LAS COSAS QUE NOS RODEAN ESTÁN HECHAS DE MATERIALES

UNIR CON FLECHA CADA PRODUCTO CON EL MATERIAL QUE FUE FABRICADO



PLÁSTICO

METAL

MADERA

VIDRIO

PAPEL

**Área: Educación Musical**

**Profesora: Mario N Varela – Maximiliano Olivarez**

**Contenido:** Melodía Canto con pista grabada: Interpretación a tiempo y afinado motivo melódico repetido o alternado

**Indicador de logro:** •Para aprobar debes cantar la canción que te mando, me grabas un poquito de ella y me mandas el video donde yo te pueda escuchar

**Actividades de desarrollo:**

- 1- LOS MAYORES DE LA CASA AYUDAN AL ALUMNO/A
- 2- Lee la letra de la canción varias veces lo más rápido y fuerte que puedas
- 3- Escucha la canción que te mando y cántala con ella
- 4- Le pides a uno de los mayores que viví en QUE CANTE CONTIGO CUANDO LO HAYAS LOGRADO me mandas un video cortito de ti cantando •

Directora: Laura Haro.