

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

Escuela: Gabriel Albarracín.

Docente: Páez, María Cecilia.

Grado: cuarto.

Turno: Jornada Completa.

Contenidos:

Matemática: Números y operaciones: Patrones numéricos

Lengua:

Lectura: La escucha comprensiva y disfrute de fábulas.

Escritura: -La escritura de textos (redactar y releer borradores-revisando la ortografía y la puntuación)

Reflexión: - Convenciones ortográficas (mb y nv)

-Raíz común (tamaño de la palabra)

-Reglas sin excepciones (ze, ces),

Ciencias Naturales: Los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios. Las plantas.

Ciencias Sociales: La sociedad a través del tiempo. La sociedad colonial en San Juan y sus conflictos. Las actividades productivas y comerciales. Los actores sociales.

Formación Ética y Ciudadana: En relación con la reflexión ética. El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado (comportamiento ante los demás).

Capacidades:

Comunicación:

- Comprender relatos e información escrita en diferentes tipos de textos.
- Leer y producir textos.
- Busca y selecciona información.

Aprender a aprender:

- Busca y solicita ayuda en los procesos de aprendizaje.

Resolución de problemas:

- Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas y de cálculo en diferentes niveles de complejidad.
- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.

Desafío:

Matemática: Confeccionar tarjetas con números para jugar en familia para que representen sucesiones numéricas. ***Lengua:*** Elaborar un texto para concientizar el uso de las reglas de ortografía. ***Ciencias Naturales:*** Realizar un germinador para determinar las diferentes plantas según sus hojas. ***Ciencias Sociales:*** Construir folletería para reflejar los distintos aspectos de la sociedad colonial en San Juan y las actividades que realiza cada actor social. ***Formación ética y ciudadana:*** Armar folletería con actitudes positivas que permitan una buena comunicación con las personas.

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

Guía N° 1

Título: El día en el que volvimos a la virtualidad y aprendemos en casa.

Propósito/s:

- Promover estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje de los estudiantes en casa.

Criterio/s e indicadores de evaluación:

Criterios	Indicadores
Comprender textos sencillos y la ortografía	-Escribe los textos como fábulas. -Identifica las reglas ortográficas sencillas con mp, mb y nv. -Compara e identifica la familia de palabras -Interpreta el cambio de una letra por otras (z-ces) en su terminación.
Reconocer los patrones numéricos	-Reconoce los patrones de los números en forma aditiva -Identifica la secuencia de los números en forma sustractiva -Reconoce como son los patrones multiplicativos. -Realiza los patrones de los números en las operaciones de suma, resta y multiplicación.
Identificar las plantas autóctonas de la zona.	-Reconoce las plantas -Identifica las plantas según sus hojas perenne y caduca. -Realiza el experimento
Asimilar el comportamiento ante situaciones conflictivas.	-Reconoce los valores ante diferentes situaciones.
Comprender la relación de la sociedad colonial	-Identifica cuales son los actores sociales -Reconoce cuales son las actividades en la vida comercial y económica de cada actor.

Actividades

Lengua

- 1) Leer La Liebre y la Tortuga.

La liebre y la tortuga



Había una vez una liebre muy veloz que, consciente de su capacidad, se burlaba constantemente de los demás animales porque se creía superior a ellos.

El blanco preferido de sus ataques era una lenta tortuga, a la cual no dejaba de decirle cosas hirientes.

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

- ¡Pero vaya que eres lenta tortuga! Ten cuidado no seas muy vieja ya para cuando llegues a tu destino de hoy. No vayas tan deprisa que te harás daño –decía continuamente de forma burlona e irónica la liebre.

Al inicio muchos animales les rían sus gracias, pero al no disminuir estas y ser tan constantes, muchos se sentían ya cansados de la liebre, a la que creían altanera, prepotente y realmente pesada.

Cansada también de tanta burla, la tortuga un día se atrevió y le dijo a la liebre:

-Sabes, estoy segura que con toda mi lentitud podría ganarte una carrera.

- ¿Cómo? –preguntó la liebre. –Qué puedes ganarme en una carrera, eso lo dudo.

-Pues mira –ripostó la tortuga-, hagamos una apuesta con el resto de los animales como testigos y veamos quién se lleva el premio.

Segura de su velocidad y la lentitud del rival, la liebre aceptó el reto, aunque más que eso lo consideraba un pan comido.

Pactaron iniciar la carrera enseguida y llamaron a la línea de partida al resto de los animales del bosque.

Cuando se hizo la señal de arrancada la liebre se mantuvo alardeando con los demás en la salida y dejó que la tortuga, con paso lento, tomase distancia.

Pasado un rato la liebre emprendió su carrera y ciertamente era veloz. En poco tiempo rebasó a la tortuga, no sin antes proferirle insultos y tildarla de loca.

Cuando tomaba relativa ventaja, la liebre se echaba a un lado del camino a descansar o hacer otras cosas y dejaba que la tortuga, que no se detenía nunca, le pasase con su andar lento.

Esta operación la repitió muchas veces, confiada en que acabaría ganando la carrera en un impulso final, sin importar cuanta ventaja sacase la tortuga.

Sin embargo, cuando le hubo sacado a esta mucha distancia en uno de los adelantos, vio un frondoso árbol que proyectaba una rica sombra en la que descansar unos minutos. Así lo hizo y tan bien y confiada se sentía, que terminó por dormirse.

Al despertar, la liebre se percató que la tortuga estaba casi llegando a la meta, razón por la que echó a correr con suma velocidad.

No obstante, la velocidad en este punto ya no le era suficiente y la tortuga terminó ganando la carrera, convirtiendo a la liebre en objeto de risa del resto de los animales, que alababan a la primera por su perseverancia.

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

Desde ese día, la liebre aprendió a respetar a los demás tal y como son, y a no ser tan orgullosa ni confiada.

Moraleja

Con seguridad, constancia, y paciencia, aunque parezcamos lentos, siempre lograremos el éxito. Recuerden, poco a poco, se llega muy lejos.

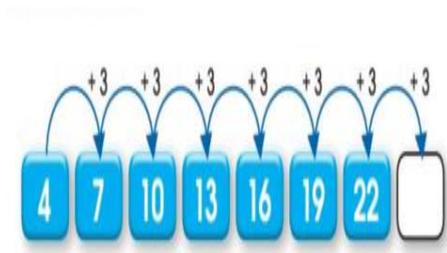
Leer varias veces el texto y prestar atención a la escritura de las palabras que es base para la segunda guía porque luego se trabajarán los contenidos de la misma.

Matemática

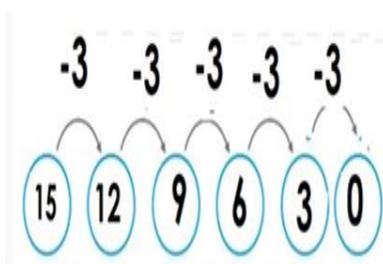
- 2) Leer atentamente la siguiente situación que le paso a Mónica y prestar atención a las siguientes secuencias.

Mónica fue a la tienda y le gustaron unas bandas para atar su cabello, pero no sabe cuántas bolsas necesita comprar para usar todos los días bandas de diferentes colores. Si las bolsas traen 2 bandas cada una.

Secuencia



Secuencia



Secuencia

¿Cuál es el número que sigue?



¿Qué se realiza en cada una de las secuencias?, ¿Cómo se dieron cuenta que sigue después del último numerito?, ¿Qué número le seguirá a la primera secuencia y a la última?

Estas es una presentación de lo que veremos luego, es decir las actividades se van a profundizar en la segunda guía

Formación Ética y Ciudadana

- 3) Observar y leer las siguientes situaciones.



GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

Dialogar con tu familia sobre cada una de las situaciones que leyeron.

¿Tienen alguna relación estas imágenes?, ¿Está bien lo que están realizando los chicos en cada imagen?, ¿El comportamiento de los chicos en una de esas situaciones es el adecuado para una convivencia sana? ¿En cuál? ¿Por qué?

Leer bien estas situaciones que serán analizadas con profundidad en la segunda guía.

Ciencias Naturales

- 4) Salir alrededor de tu casa.
 - a. Observar muy bien todo lo que está a su alrededor. Luego anotar en sus cuadernos todo lo que observaron con respecto a las plantas.

Ciencias Sociales

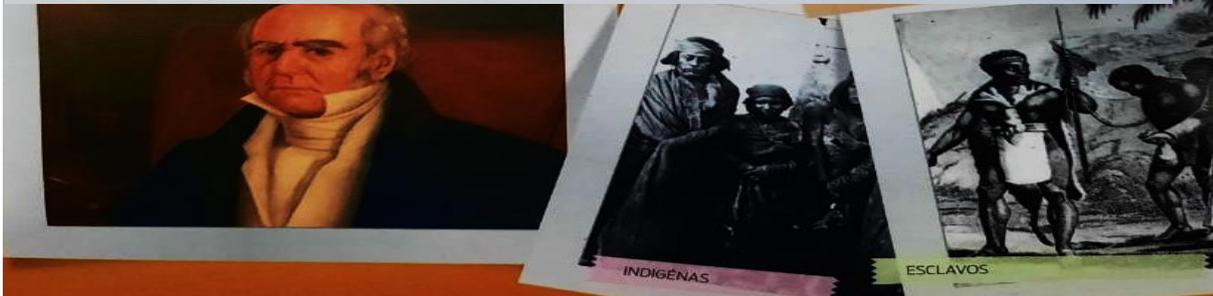
- 5) Leer atentamente los siguientes textos.

Espanoles y criollos. Los españoles eran quienes mayor poder tenían, pues eran los propietarios de las tierras, los recursos y también manejaban el comercio. A sus descendientes nacidos en América se los llamaba criollos. Tanto españoles como criollos podían ocupar cargos en el gobierno.

Indígenas. Muchos indígenas eran obligados a trabajar para los conquistadores, sobre todo en las minas, en los campos o como sirvientes en las casas.

Esclavos. Eran africanos traídos por los españoles. Trabajaban en las plantaciones de caña de azúcar, tabaco y algodón, también en las minas y como sirvientes particulares. A estas personas no se les reconocía ningún derecho, no podían decidir sobre su propia vida. Eran comprados y vendidos como objetos. Generalmente se los castigaba si se consideraba que habían desobedecido de alguna manera. Algunos, pocos, lograban comprar su libertad.

Mestizos. Los grupos que mencionamos fueron mezclándose y así surgieron otros nuevos. Así, los mestizos eran los hijos de un blanco y una mujer indígena. Mulatos eran los hijos de un blanco y una mujer negra. Y a los nacidos de un negro y una indígena se los denominaba zambos. Eran grupos por lo general muy menospreciados socialmente.



Mita. Se utilizaba para la extracción minera. Cada comunidad indígena de la zona debía enviar a grupos de sus miembros a trabajar por turnos.

Yanaconazgo. Los aborígenes eran desvinculados de sus comunidades y sometidos al servicio de españoles para diferentes tareas. A cambio, recibían vestimenta, a veces un magro salario o una parcela de tierra para cultivarla en su provecho.

Encomienda. Cuando los españoles sometían a un grupo de indígenas, estos pasaban a trabajar para un encomendero, al que los reyes le habían dado el derecho de cobrarles tributo en trabajo o con la producción agrícola. A cambio, el encomendero debía alimentarlos y convertirlos en católicos (evangelizarlos).



- a) Comentar con la familia sobre lo leído.

¿Qué les llamó más la atención?, ¿Cómo eran cada uno de ellos?, ¿A que se dedicaban?

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

¿Mita, Yanaconazgo y Encomiendas serán trabajos? ¿Cómo los trataban?

Leer varias veces con mucha atención el texto el cual será trabajado en la segunda guía para resolver cada contenido dado en esta guía.

ÁREA: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

GRADO: 4°

PROPÓSITO:

- Generar aprendizajes sobre la diversidad de plantas en la huerta aplicando actividades sencillas.

CONTENIDOS: HUERTA: DIVERSIDAD DE PLANTAS

¡SEGUIMOS EXPLORANDO Y APRENDIENDO!

Continuando con los temas aprendidos en clase:

1. Preparación de almácigos:

Se pueden utilizar distintos recipientes como cubeteras en desuso, envases de yogur, hueveras, tubos de papel higiénico. Colocarle tierra, debe ser lo más fina posible y estar suelta.

En cada compartimento sembrar semillas de diferentes hortalizas (lechuga, acelga, habas, espinacas, repollo, ajo, cebolla) o de plantas aromáticas como el tomillo, perejil, romero, y orégano, a una profundidad de tres veces el tamaño de la semilla. A continuación, se cubren las semillas con la tierra y se riega suavemente.

Cuando las plantas alcancen de 8 a 10 centímetros se podrán trasplantar a otro recipiente más grande (pueden ser cajones de fruta, cubiertas de auto) o al suelo si se cuenta con espacio suficiente para tener una huerta.

2. Observar y explorar diferentes tipos de semillas, clasificarlas según color forma y tamaño.

3. Sembrar las semillas en almácigos preparados previamente.

Área: Computación

Título: El cuidado de las computadoras

Propósito: Comprender el uso de las computadoras, y el mantenimiento de las mismas

Criterio: leo el texto del cuidado de las computadoras para después ilustrar y realizar tu propio listado de las computadoras

- ✓ No ensuciar el teclado
- ✓ No comer cercas de las computadoras
- ✓ No rayar el monitor
- ✓ No jalar las bocinas
- ✓ No teclear cuando la computadora este apagada
- ✓ Jamás deberá entrar en contacto algún líquido con el monitor, mientras este esté encendido.

Área: Industrialización

grado: 4to

Título: utensilios de trabajo.

Propósito: propiciar el desarrollo de actividades fomentando el conocimiento sobre utensilios necesarios que se utilizan en los procesos de producción.

GABRIEL ALBARRACÍN GRADO 4° TURNO JORNADA COMPLETA ÁREAS INTEGRADAS

Criterios: Describir uso de utensilios, máquinas manuales simples en los procesos de producción primaria y secundaria.

Contenidos: Instrumentos de trabajo. Utensilios y maquinas utilizados en procesos de producción primaria y secundaria.

Actividades:

¡Para saber! Los utensilios, instrumentos y máquinas de uso manual son necesarios para la elaboración de muestras sencillas en los procesos de producción.

_ Trabajo en la receta (la misma serán enviadas por WhatsApp).

_ Leo e interpreto y comento los utensilios que aparecen en la receta.

_ La función de cada uno.

Área: Educación tecnológica.

Grado4°

Título: Materiales sus propiedades.

Propósito: propiciar situaciones que determinan los materiales y sus características a través de las acciones.

Indicadores: Reconoce los materiales y sus propiedades.

Identifica: sus propiedades a través de los experimentos.

Experiencia :1

¿Plástico o elástico ?

- Materiales: un globo, una gomita para el pelo, una esponja, plastilina, alambre.
- a) Intenta deformar los objetos estirando doblando o apretando.
- b) Dibujen los objetos en cada caso, completando la tabla.

Objeto	Material	Antes de deformar	Luego de intentar deformar
Plastilina			
Globo inflado			
Gomita para el pelo			
Trozo de alambre			

- Un material es elástico cuando al deformarlo vuelve a su estado original

por ejemplo si estiramos un globo al soltarlo vuelve a quedar de tamaño inicial porque la goma que es el material que esta hecho es elástica .

- Un material es plástico cuando luego de deformarlo no recupera su forma original.
por ejemplo la plastilina y el alambre.

Director: Omar Alfredo Fara.