

Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6º grado. Áreas integradas. Guía N°18

GUÌA PEDAGOGICA DE RETROALIMENTACIÓN N°18

ESCUELA: Dr. Juan Crisóstomo Albarracín CUE: 700058400

DOCENTE: Elizondo Rina María

GRADO: 6to. Sección: **ÚNICA** Segundo **CICLO** Nivel: Primario

TURNO: Tarde

ÁREAS CURRICULARES: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Música, Artes Visuales y Tecnología Las TIC.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "UN EMBLEMA DIFERENTE"

PROPÓSITOS:

Promover la construcción de figuras geométricas a partir de un conjunto de información.

Reflexionar sobre el uso de adecuado de unidades mínimas de significado, como los sinónimos.

Analizar los beneficios que ofrece el Mercosur.

CAPACIDADES:

Resolución de Problema: resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.

Pensamiento Crítico: Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes

Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

CONTENIDOS:

Matemática. Eje: Números y Operaciones. Numeración escritura de números situaciones problemáticas que involucren distintas operaciones.

Lengua. Eje: La Lectura y la Producción escrita La participación asidua en situaciones de lectura con Propósitos diversos (leer para informarse, para hacer)

Eje: La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos La reflexión a través de la identificación, con ayuda del docente, de unidades y relaciones gramaticales y textuales distintivas de los textos leídos y producidos. Reconocimiento del párrafo como una unidad del texto.

Ciencias Sociales Eje: Las sociedades y los espacios geográficos: El proceso de integración regional. Las relaciones con el Mercosur.

Formación Ética: Eje: En relación con la reflexión ética. El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado

Artes Visuales: Eje: Manifestaciones estéticas de diferentes ámbitos y contextos en un país u otro, reflexión sobre lo que expresan y comunican imágenes en distintos ámbitos.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación	Si	No	A veces
Cumplo con los pasos para diseñar una bandera			
Comprendo la información de los párrafos.			
Muestro el diseño creado.			

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

- Diseña la bandera del Mercosur.
- Comprende el texto.
- Lee el texto en voz alta.
- Identifica las ideas importantes en un párrafo.
- Reconoce sustantivos en un texto.
- Reconoce los beneficios del bloque comercial.
- Identifica los valores que las relaciones, dejan entre los países.
- Resuelve operaciones de sumas y restas.
- Escribe cómo se leen los números.
- Construye las figuras.

ACTIVIDADES

Desafío: Diseña la bandera que simbolice al Mercosur, para hacerla conocer a la Familia.

Tarea nº 1:

- a) **Conversa** con el adulto que te acompaña.
- ¿Qué entiendes por esta frase?
“La unión hace la fuerza”
 - ¿En que situaciones de la vida cotidiana sientes que hay unión?.
 - Nuestro país se ha mantenido unido a otros países. ¿Qué valores pone en juego la frase “**La unión hace la fuerza**”?
 - ¿Qué países serán? ¿Qué nombre recibe esa unión de países?
- b) **Lee** el siguiente texto. (envía un audio de la lectura que realizaste)

En 1991 los representantes de la Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay Firmaron el tratado de asunción para formar el mercado común del sur, estos son los países que forman el (Mercosur) son los que debaten, organizan y establecen los temas de negociación y acuerdan las medidas a tomar.

Después se sumaron varios países asociados, que participan de los debates pero no deciden las acciones a seguir. En 1996 se asociaron Bolivia y Chile y más tarde Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela este último se incorporó como miembro en el 2006.

El objetivo es que las personas, servicios y productos puedan trasladarse libremente dentro del territorio que abarcan los países miembros.

Es por ello que los países deben ponerse de acuerdo para fijar los impuestos que llegan de los países que no forman parte del bloque comercial.

- c) **Marca** con corchetes los párrafos del texto
- d) **Subraya** con color las ideas más importantes de cada párrafo del punto a)

Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6º grado. Áreas integradas. Guía N°18

- e) **Coloca** Verdadero o Falso según corresponda.
- En el año 1991 se firmó el tratado del Mercosur. _____
 - Los países que forman parte son solamente Brasil y Argentina. _____
 - Los países asociados no pueden tomar decisiones en los acuerdos. _____
- f) **Observa** las siguientes palabras subrayadas en las oraciones.
- **En** 1991 los representantes de la **Argentina**, **Brasil**, **Paraguay** y **Uruguay** firmaron el tratado de asunción para formar el mercado común del sur, estos son los países que forman el (**Mercosur**)
 - ¿Qué tienen en común las palabras subrayadas?
 - ¿Cómo se escriben?

Tarea nº 2:

El Mercosur no solo permite establecer acuerdos comerciales, sino también facilita el ingreso de personas a los países miembros.

- a) **Observa** el siguiente cuadro

Países del Mercosur	Cantidad de habitantes
Paraguay	6.550.000
Argentina	38.400.000
Brasil	142.500.000
Venezuela	26.500.000
Uruguay	3.400.000

- b) En función de la información que brinda el cuadro responde las preguntas, escribe las operaciones que te permiten encontrar los resultados.
- ¿Cuál es la cantidad de habitantes que forman parte del bloque comercial del Mercosur?
 - ¿Qué diferencia de habitantes hay entre los dos países que tienen más cantidad de habitantes?
- c) **Escribe** cómo se leen los números.
- 6.550.000 _____
 - 2.679.150 _____

Tarea N°3

- a) Comenzamos a diseñar el emblema del Mercosur, aplicando las técnicas aprendidas en Artes Plásticas.

Paso N° 1: Busco una hoja A4, que será en donde diseñarás la bandera. Además busca lápices de colores, témperas de diferentes colores que te servirán para este trabajo.

Paso N° 2: Observa bien la bandera del Mercosur, para que veas cómo van distribuidas las estrellas en la bandera, así las podrás pegar de forma correcta. Acuérdate que son 5 las estrellas que debes dibujar y luego pegar.

Paso N° 3: como tú eres un creador, puedes dibujar los productos que se comercializan en este bloque. Por ejemplo el petróleo, el azúcar etc.

Dr. Juan Crisóstomo Albarracín. 6ºgrado. Áreas integradas. GuíaNº18

Paso Nº 4: Escribe las siglas del bloque comercial con un color que atraiga la atención, en un tamaño medio.

Paso Nº 5: Comunica a tu familia el diseño creado y envía una foto a tu señorita para mostrar el trabajo terminado.

Directora: Lic. Mirta Castro