

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN // Grupo 2.**Escuela: Provincia de Salta.****CUE: 700015400****Docentes: Eugenia Montilla. Valeria Páez. Alejandro Leopardo. Paola Albornos (Residente) – Evelin Olmos (Residente).****Grado: 5° “A”, “B” Y “C”****Turno: Mañana y Tarde****Áreas: Ciencias Naturales – Matemática.****Título de la propuesta: Ruleta de Saberes**

Contenidos: Ciencias Naturales: Formas en que se presenta el agua en la tierra - Ciclo del agua - Composición: agua dulce, salada. / **Matemática:** Operaciones con números naturales. (suma -resta-multiplicación y división) - Múltiplos y divisores de un número natural - Concepto de múltiplo y divisor de un número natural. - Números racionales positivos: Fracciones: Usos en la vida cotidiana para expresar la fracción como: El resultado de un reparto equitativo. -Circunferencia y círculo. El número natural (0 por lo menos a 1.000.000) Construcción y uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 1.000.000. Regularidades de la serie oral y escrita hasta 1.000.000. Valor posicional de las cifras de un número.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Matemática: *Resuelve situaciones problemáticas que involucran las cuatro operaciones básicas. *Identifica el concepto de múltiplo y divisor y lo aplica a diversas problemáticas.*Reconoce las formas de representación de un número racional.*Escribe números racionales representando una cantidad. *Resuelve situaciones problemáticas que involucran números racionales. *Aplica el concepto de circunferencia y círculo para aplicarlo al trazado de figuras geométricas. *Copia y construye figuras circulares utilizando compás. * Escribe y lee números naturales de hasta 9 cifras *Expresa de forma escrita el uso de números de hasta nueve cifras reconociendo el valor posicional. *Elabora representaciones de números de hasta 9 cifras. *Compone o descompone números de hasta 9 cifras // **Ciencias Naturales:** *Reconoce los estados en que se presenta el agua en la naturaleza. *Identifica las diferentes formas en que se encuentra el agua en el planeta. *Diferencia las etapas del ciclo del agua.

Desafío: Crear un juego de mesa sencillo (Ruleta de Saberes) con su instructivo.**Actividades:**

Lunes 16/11: Área Ciencias Naturales:

1) Completa la información aprendida con las siguientes palabras:
napas subterráneas – 70 % - salada – sólido – 3% - líquido – ríos –
gaseoso – océanos – dulce – lagos – 97%.



El planeta está cubierto por un de agua. Podemos encontrarla en
....., y

El agua puede encontrarse en tres estados y
..... Pero no toda puede consumirse ya que el del agua del mar
esy solo el es, es por eso que su uso debe ser
controlado cuidadosamente.

Área Matemática: Resuelve:

a- Martina juntó botellas para su experimento de agua salada. Si juntó 1.897 botellas de un litro y 2.569 botellas de medio litro. ¿Cuántas botellas juntó en total? b- Si del total de botellas sólo llenó con agua 2.300 ¿Cuántas botellas le quedó por usar? c- Martina quiere llenar 163 vasos de agua de mar (agua salada), si con 97 cucharadas llenamos un vaso ¿Cuántas cucharadas de agua de mar necesita? d- Si con una botella Martina llena 10 vasos, ¿Cuántos vasos llenará con 2.300 botellas?

¡Armamos nuestras tarjetas del día! (Recuerda que la tarjeta de Ciencias Naturales es color verde y la tarjeta de Matemática es color naranja)

Ciencias Naturales: *Teniendo en cuenta lo trabajado piensa y plantea 3 consignas. Por ejemplo: (puedes utilizar tres de estas preguntas o formular 3 consignas parecidas).* ¿Qué porcentaje de Agua encontramos en nuestro planeta? ¿En dónde la encontramos? ¿Toda el agua puede ser consumida? ¿Por qué? // **Matemática:** *Según lo trabajado piensa y plantea 3 consignas. Por ejemplo: ¿Cuáles son los elementos o términos de una división? ¿El resultado de una multiplicación es un...? ¿Qué operación utilizamos para obtener el siguiente de un número? ¿Cómo se multiplica por una unidad seguida de cero?, ¿y cómo se divide?*

Martes 17/11 Área Matemática: 1)Resuelve:

a- ¡Los estudiantes de 5to grado lograron juntar en un cajón 150 botellas de agua potable para llevar a Mogna! Si quieren armar cajas de 15 botellas cada una. ¿Cuántas cajas se pueden armar? b- Si se agregan 50 botellas más ¿Cuántas cajas de 15 botellas de agua puedo llenar? ¿Sobran botellas? ¿Cuántas? c- Si desde un comienzo se hubieran tenido 200 botellas ¿Cuántas cajas de 15 botellas cada una se hubieran llenado? d- Con 200 botellas: si en cada caja se colocan 20 botellas en lugar de 15. ¿Se llenan más o menos cajas? ¿Por qué?

2) ¿Vale o no vale?

a- Decide si es cierto que...

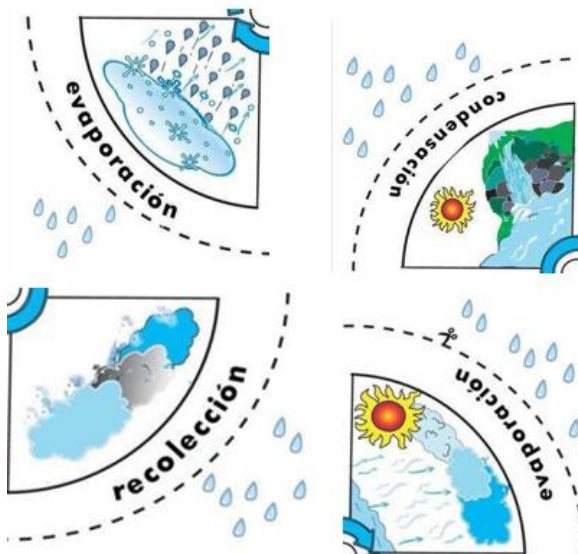
Si un número es múltiplo de 4, también es múltiplo de 2. Si un número es múltiplo de 2, también es múltiplo de 4. Si un número es múltiplo de 6, cuando se lo divide por 3 da resto cero.

b- ¿Será verdad que si un número es divisor de otro, el segundo es múltiplo del primero? ¿Por qué?

c- Indica si las siguientes afirmaciones son correctas. Explica cada una de tus respuestas: La cantidad de múltiplos de un número es infinita. Los divisores de un número son menores que el número..... La cantidad de divisores de un número es infinita

¡A completar la tarjeta naranja! Teniendo en cuenta lo trabajado realiza consignas. Por ejemplo: **Múltiplos y Divisores:** ¿Cómo obtenemos números múltiplos? ¿Cómo obtenemos divisores? Dar tres ejemplos de números múltiplos // divisores.

Miércoles 18/11: Área Ciencias Naturales: Observa las siguientes imágenes del “Ciclo del agua”



1) Recorta y pega teniendo en cuenta el orden de las etapas del ciclo de agua.

2) Explica brevemente cada etapa del “ciclo del agua”

Piensa y anota en tu **tarjeta verde** consignas como:

¿Qué es el ciclo del agua? ¿Cómo es cada etapa del ciclo del agua? ¿En qué estados encontramos el agua en “el ciclo del agua”?

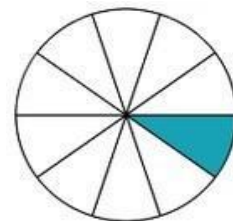
Jueves 19/11: Área Matemática: 1) Teniendo en cuenta la figura anteriormente mencionada, observa cómo la misma representa el agua de nuestro planeta.

agua dulce (color celeste) // agua salada (color blanco)

a) Anota qué fracción representa cada una.

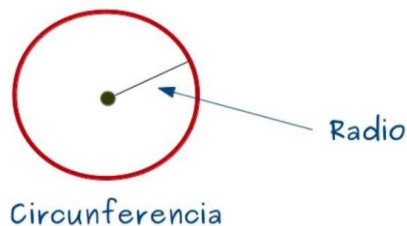
agua dulce: ____ agua salada: ____

b) Escribe cómo se leen las fracciones anteriormente representadas.



2) María colocó $\frac{4}{8}$ de agua dulce en un recipiente y Pedro $\frac{6}{4}$ ¿Quién colocó más? Dibuja las fracciones del recipiente de agua de María y de Pedro.

3) **¡Armamos la ruleta del desafío!** (busca los elementos necesarios, compás, regla, lápiz). *En una cartulina trazar un radio de 10 cm. *Con el compás medir la apertura de dicho radio y con ella trazar la circunferencia. *Luego mide el diámetro de la circunferencia.



¡Continúa trabajando en tu tarjeta! Teniendo en cuenta lo trabajado piensa y plantea 3 consignas. Por ejemplo: **Círculo y circunferencia:** ¿Cuáles son los elementos o partes de una circunferencia? ¿Qué es un círculo y qué es una circunferencia? ¿Qué relación hay entre radio y diámetro? **Fracciones:** Partiendo de una fracción como por ejemplo $\frac{7}{16}$: ¿Cómo se lee ese número? Graficarlo en el cuaderno - ¿Cuánto le falta para completar el entero?

Viernes 20/11 Área Matemática: En la Argentina el promedio de consumo de agua por familia tipo (cuatro integrantes) es de 1500 litros por día, aproximadamente, cuatro veces más que lo aconsejado por la Organización Mundial de la Salud.

Al año una familia consume quinientos cuarenta y siete mil quinientos litros de agua. Al cabo de diez años 5.475.000 litros.

1) Escribe en números cuántos litros de agua consume una familia tipo en un año
..... 2) Escribe en letras la cantidad de litros que consume una familia en diez años.....

3) Indica el valor del 5 en el número, según la posición que ocupa.

5.475.000
↓ ↓

4) Descompone el número del punto 3 de dos maneras diferentes.

¡Terminamos con la tarjeta naranja! Piensa y plantea 3 consignas.

Por ejemplo: (puedes utilizar tres de estas preguntas o formular 3 consignas parecidas). **Numeración:** ¿Cómo se lee el siguiente número? ¿Qué es descomponer de forma sumativa un número? Etc.

¡MUCHA SUERTE EN TU DESAFIO, SERÁS UN/A CAMPEÓN/A!



Directora: Graciela Reverendo Vicedirectora: Silvana Terenti