

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación

Grupo N°1

Escuela: Juan Enrique Pestalozzi Turno Tarde

CUE: 7000814-00

Docentes: Belén Linares, Marta Quilpatay; Gomez , Walter.

Grado: 3° Grado” A y B ”

Turno: Tarde

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física.

Título de la propuesta: “Guardianes del planeta”



Contenidos:

Lengua: Comprensión y disfrute de la lectura.

Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Uso del punto. Producción.

Matemática: La escritura del sistema de numeración y sus propiedades para leer números. Situaciones Problemáticas. Tablas de multiplicar.

Ciencias Naturales: Alimentación de los seres vivos. Diversidad de dietas de los animales.

Ciencias Sociales: Problemas ambientales y circuito productivo.

Formación Ética: Educación ambiental.

Educación Física: Equilibrio estático y dinámico.

Áreas	Indicadores de Evaluación para la Nivelación
Lengua	-Comprende un texto a partir de su lectura. -Reconoce personajes y situaciones conflictivas en el cuento. -Identifica sustantivos, adjetivos y verbos. - Reconoce el punto aparte, punto seguido y punto final. -Produce textos.
Matemática	-Resuelve situaciones problemáticas. - Calcula sumas y multiplicaciones sencillas. - Identifica la formación de las tablas de multiplicar.
Ciencias Sociales	-Conoce sobre el circuito productivo de la vid. -Identifica los problemas ambientales que atañen a una zona.
Ciencias Naturales	-Reconoce las distintas formas de alimentación de los seres vivos. -Interpreta sobre la importancia de la cadena alimentaria.
Formación Ética	-Valora y respeta el ambiente y su cuidado.
Educación Física	-Experimenta equilibrios dinámicos sobre líneas y estáticos en posición de pie.

Desafío: “Hacer un afiche informativo colocando los problemas ambientales que hay en nuestro departamento”.

Actividades

Lengua

1-Lee el siguiente cuento y luego responde:

El vecino de Tito

Tito salió una mañana para ir al trabajo, pero al pasar por delante de la casa de su vecino, se encontró con una desagradable sorpresa. Un montón de basura saliendo del basurero. Había un montón de moscas alrededor y Tito entendió lo que había estado observando durante las semanas anteriores: una plaga de ratones había aparecido en el vecindario sin que nadie encontrase razón aparente. A todos les parecía muy raro porque todas las personas que había por allí eran muy responsables. Recogían la basura cada día y la llevaban al contenedor. Menos ese vecino que no se preocupaba y que no entendía que no vivía solo sino en comunidad.

Otro día Tito se encontró un charco de aceite del coche de su vecino en la mitad del patio y, unas botellas vacías que había dejado sin llevar al cubo del reciclaje. Tito acabó perdiendo la paciencia y planeó su venganza. Una noche vació su papelera junto a la puerta del vecino. Este, en vez de cambiar su comportamiento, empezó a hacer las cosas aún peor. Bajaba a la pileta comunitaria y lo dejaba todo lleno de cáscaras de frutas, sacudía las alfombras en los espacios comunes y nunca limpiaba las cacas de su perro cuando lo sacaba a pasear.

Tito se dio cuenta que no servía de nada ponerse al mismo nivel que una persona que se comportaba de ese modo. Pensó que lo mejor era charlar tranquilamente e intentar que entendiese las cosas. Así que un día lo invitó a merendar a su casa. Le sorprendió mucho lo agradable que era aquel hombre que hasta ese momento le había dado tantos dolores de cabeza. Su mujer, que lo había acompañado, le explicó que lo que le pasaba a su vecino es que sufría de grandes pérdidas de memoria. Hacía unos años había tenido un accidente y por eso se olvidaba de sacar la basura o de limpiar el aceite del coche.

De este modo, Tito se dio cuenta de que todo había sido un malentendido y de que, si desde un principio hubiesen hablado de forma clara en vez de juzgar las malas intenciones de su vecino, habrían solucionado las cosas de una forma muy simple. Al final, terminaron siendo amigos y siempre se ayudaban el uno al otro a sacar la basura, a barrer las hojas secas del jardín o a sacar a pasear a los perros.



2- A partir de lo que has leído , responde:

- ¿Quién era Tito? ¿Qué problema tenía con su vecino?
- ¿Qué hizo Tito en venganza?
- ¿Qué pasó con Tito y su vecino luego del mal entendido?
- ¿Qué problema trae al ambiente el acumular basura? ¿A quién afecta?

3-Extrae del texto tres ejemplos de cada clase de palabra:

<u>Sustantivos comunes</u>	<u>Adjetivos calificativos</u>	<u>Verbos</u>

- ¿En el texto hay algún sustantivo propio? Enciérralo con color

4- Pinta en el texto : de rojo tres puntos seguidos, de verde dos puntos aparte y de azul el punto final.

5-Escribe una breve reflexión en tu cuaderno sobre: ¿Por qué es importante sacar la basura y mantener limpio los espacios?

Matemática

Una **reserva** natural o **reserva** ecológica es un área protegida con fines de conservación de las especies y de proveer oportunidades de investigación y de educación. Su objetivo es proteger a los animales de la caza desmedida y evitar su desaparición.

1-Nuevos animales en la reserva: Desde el 2.013 hay jabalíes en la reserva. Ese año solo había 3 de esos animales, cada año se incorporaron 3 más. ¿Cuántos ejemplares hay ahora?



-Resuélvelo completando la tabla.

Año	2.013	2.014	2.015	2.016	2.017	2.018	2.019	2.020
Jabalíes	3							

Respuesta: Este año hay _____

2-Cada jabalí come 2 kilos de alimento por día. ¿Cuántos kilos de alimento deben preparar los cuidadores para todos los jabalíes del año 2.020?

3-En la reserva hay 7 maras hembras. Cada mara tendrá este año 5 crías. ¿Cuántas crías habrá en total? Calcúlalo completando la tabla.



Maras Hembras	1	2	3	4	5	6	7
Crías	5						

4-Cada mara adulta come por día 400 grs. de alimento, entre pastos y otras hierbas. ¿Cuántos gramos de alimento comerán las 7 maras?

5-Cada ñandú de la reserva puso 6 huevos. En total son 6 hembras. ¿Cuántos huevos hay en total? Calcula y completa la tabla.



Ñandúes hembras	1	2	3	4	5	6
Huevos	6					

6-Cada huevo de Ñandú pesa 2 kilos. ¿Cuánto pesarán todos los huevos?

Ciencias Naturales

1-Completa con las palabras que faltan para que el concepto quede completo.

“A diferencia de las plantas, los animales son _____, es decir, no producen su propio alimento, sino que lo obtienen de otros _____.

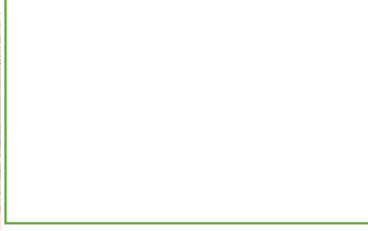
2-Lee los tipos de alimentación, completa y dibuja los animales a los que se refieren los epígrafes. Podes consultar las guías anteriores.

Las dietas de los animales

Los Herbívoros: se alimentan de _____.



La Jirafa se alimenta de las hojas y ramas de los árboles.



Los canarios comen principalmente semillas de hierbas.



Las mariposas y los colibríes absorben el néctar de las flores.

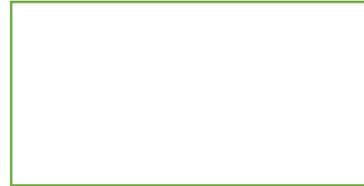
Los Carnívoros: se alimenta de _____.



El león africano persigue y caza animales, como cebras y gacelas.



Los tiburones se alimentan de peces y otros animales marinos.

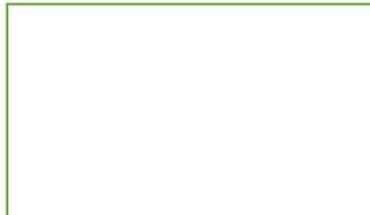


Los animales carroñeros, como el cóndor andino, se alimentan de animales muertos.

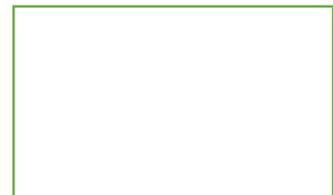
Los Omnívoros: Se alimentan de _____.



Los osos pardos se alimentan de plantas, miel y de otros animales, como los peces.



Los zorros comen insectos y otros animales, huevos, fruta, y pueden ser carroñeros.



Los perros se alimentan de restos de alimentos de cualquier tipo, carne, verduras cocidas, sopas.

Ciencias Sociales

1-Lee estas noticias.



Efecto por las cenizas del volcán Calbuco sobre el ganado ovino en el Sur.

Las cenizas caídas, producto de la erupción volcánica, son tóxicas para el ganado ovino y podrían producir enfermedades que afectarían la producción artesanal de lana.



La Patagonia sufre otros desastres.

El sur de Río Negro enfrenta siete años de sequía y se teme la pérdida de gran cantidad de ovejas.



Mucha preocupación por la producción ovina.

El norte de la Patagonia enfrenta una situación climática muy grave, con una de las peores sequías en los últimos 60 años. Esto provoca que los animales no tengan el pasto suficiente para alimentarse.

2-Responde en tu cuaderno:

- a-¿Qué problemas enuncia cada noticia?
- b- ¿Cómo crees que afectan a la vida de las personas de esos lugares?
- c- ¿Los seres humanos también afectamos nuestro medio ambiente? ¿De qué manera?

3-Busca dónde se encuentra el volcán Calbuco y ubícalo en un mapa la República Argentina

4-Lee la siguiente información.

En **San Juan** y Mendoza, el **circuito productivo** vitivinícola cuenta con limitados eslabones. La producción de uva se destina a tres encadenamientos principales: consumo en fresco, elaboración de pasas e industrialización, que a su vez origina dos subcircuitos: elaboración de vinos y/o mostos, y jugos.



-Dibuja en tu cuaderno el circuito productivo de la vid y comenta muy brevemente cada uno de los pasos.

Formación Ética

1-Lee el siguiente texto:

En peligro de extinción.

Desde que surgió la vida en el planeta, la gran mayoría de las especies se han extinguido naturalmente. Hace 65 millones de años se produjo la quinta y última extinción masiva, que hizo desaparecer, entre otros seres vivos, a los dinosaurios.

Algunos científicos creen que debido a las actividades humanas se está iniciando la sexta extinción masiva. El aumento de la población en el mundo está afectando negativamente a la naturaleza, y las irresponsabilidades o la ignorancia tienen consecuencias que perjudican la vida silvestre y humana: por ejemplo, el aumento de la contaminación, la destrucción de los ambientes naturales y la extinción de algunas

especies. Los carnívoros, en especial los de mayor tamaño, están más amenazados porque necesitan un amplio territorio y muchas presas para alimentarse. Migrar en busca de alimento se hace cada vez más difícil, ya que los ambientes se encuentran, cada vez más modificados por las personas.

-Averigua qué animales y vegetales están en peligro de extinción en nuestro país. Haz una lista y dibuja alguno de ellos en tu cuaderno.

2-¿Por qué conviene proteger a las especies y evitar la extinción de los animales?.

Educación Física

“En esta guía el desafío es: Estimular el equilibrio en distintas posturas corporales”.

1-Extiende los brazos hacia adelante y flexiona la pierna izquierda manteniendo el equilibrio durante quince segundos. Ahora realiza lo mismo flexionando la otra pierna.

2-Camina en punta de pie sobre una línea, durante quince segundos.

3-Inclinado con el cuerpo hacia adelante, toca el suelo con una mano y también levanta la pierna contraria. Mantén el equilibrio durante quince segundos.

Retroalimentación: Envía fotos, al grupo de whatsapp de tu grado, realizando las actividades solicitadas.

❖ **Es momento de resolver el desafío a partir de lo propuesto al principio de la guía.**

-Desafío: “Hacer un afiche informativo, colocando los problemas ambientales que hay en nuestro departamento”.

- ¡SÉ QUE LO HARÁS GENIAL! Comienza la construcción del afiche informativo.
 - a. Elige los problemas ambientales de nuestro departamento.
 - b. Investiga sobre ellos y haz un borrador sobre lo que vas a incluir en el afiche.
 - c. Pasa en limpio las oraciones o pequeño texto que vayas a incluir en el afiche.
 - d. Comienza a confeccionar el afiche. Recuerda que puedes dibujar o colocar imágenes y decorarlo como más te guste para que llame la atención. Luego me envías una foto.

Directora: Graciela Noriega

Vicedirectora: Carina Bocca