

Guía Pedagógica para las Familias N°8.

Semana del: 22/06 al 03/07.

Escuela: E. N. I. N°36 "MILO LOCKETT".

Docentes: Isabel León, Natalia Domínguez, Fabiola Reyes y Fabiana Morales.

NIVEL INICIAL- SALAS DE 5 AÑOS- TURNO MAÑANA Y TURNO TARDE.

Áreas Curriculares: Dimensión Formación personal y social- Transversal a todas las dimensiones.

Título: Cuido mi Cuerpo ante Fenómenos Naturales (Sismos, Incendios y Viento Zonda)

Propósitos:

- Favorecer situaciones para comprender el ambiente natural y los fenómenos que allí se producen.
- Propiciar hábitos saludables para la protección de sí mismo, de los otros y del ambiente.
- Propiciar situaciones que le permitan al niño aprender a desenvolverse ante un fenómeno natural.
- Desarrollar la captación de puntos de vista y la valoración del trabajo en equipo.

Contenidos: El cuerpo humano y la salud.

Observación e indagación de fenómenos naturales.

Medidas de prevención y cuidados ante fenómenos naturales.

Dimensión: Ambiente Natural y socio-cultural.

Ámbito: Ambiente Natural.

Núcleo: Los seres vivos y su ambiente.

Actividades

Actividad 1

Inicio: Las docentes enviarán un audio con información correspondiente a qué es un sismo e imágenes completando la información.

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

Desarrollo: Una vez que escuchamos el audio, charlamos en familia sobre el mismo, luego buscamos información sobre por qué en San Juan hay movimientos sísmicos seguidos.

Cierre: Luego de haber investigado, realizamos un collage con la información recopilada, pueden ser imágenes de revistas, diarios, dibujos realizados por los pequeños etc.

Actividad 2

Inicio: En familia observaremos el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=7DJdSVr3Q3E>

Desarrollo: Conversamos sobre lo observado en el video ¿Qué pasa cuando tiembla?, de acuerdo a lo visto, ¿Qué hacemos cuando tiembla?, ¿Por qué creen ustedes que ocurren los sismos?, ¿Qué medidas de prevención debemos tomar ante un sismo?

Un adulto de la familia debe anotar las respuestas de los pequeños en una hoja.

Cierre: Realizar un recorrido por casa y determinar; donde está la salida, los lugares seguros y señalar el punto de encuentro con un cartel escrito por el pequeño en imprenta mayúscula.

Ámbito: Educación Física – Contenidos: Juegos con refugios - Docente: María Eugenia Godoy. – Duración: 20 min.

Actividad: “Jugamos con los refugios”

Caminarán por la cocina, darán vuelta a una silla, al sonido de las palmas, realizarán galope (imitando la acción de andar a caballo), luego al próximo sonido de palmas, volverán a caminar libremente por la cocina.

Asignarán un espacio para que sea el refugio, el cual puede ser cerca de una columna o debajo de una mesa, indicándolo con un cartel. Un participante será el que pilla y los otros tratarán de no ser atrapados, pero no deberán correr, sino que deben escapar caminando a guardarse en el refugio más cercano. Luego de varios intentos, le tocará a otro ser el que pilla. Variantes: Luego de hacerlo 2 o 3 veces se establecerá una nueva consigna, el que pilla deberá decir “Terremoto” y el resto deberá caminar tapándose la cabeza con las manos, “Posición de seguridad”, hasta cualquier refugio-

Se sentarán en una silla y charlarán en familia sobre lo que sintieron cuando jugaron, y la importancia de actuar con tranquilidad durante un terremoto.

Actividad 3

Inicio: Un adulto deberá leer el cuento “El día en que todo se movió”. Las docentes de cada sala enviarán un archivo con el cuento.

Desarrollo: El adulto que se encuentre con el pequeño, deberá mostrarles las imágenes del cuento, y el niño ira re narrando lo que recuerde del mismo.

Cierre: Dibujamos lo que más nos gustó del cuento.

Actividad 4

Inicio: Las docentes enviarán un audio con información correspondiente a incendios.

Desarrollo: Conversamos sobre los artefactos y elementos que hay en casa y que pueden producir un incendio.

Cierre: En el centro de la hoja los pequeños se dibujarán, y a los costados del dibujo deberán pegar imágenes de artefactos que provocan incendios. En el margen superior deberán escribir “Peligro: incendios” en imprenta mayúscula.

Actividad 5

Inicio: Observamos el siguiente video <https://youtu.be/PCSOHx2rmxo>

Desarrollo: Investigamos cual es el número telefónico de los bomberos.

Cierre: Realizamos un cartel con el número que encontramos y lo pegamos en un lugar visible de la casa.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Textura Visual y Táctil. – Docente: Cinthia Johana Flores.

Juego y construcción.

Le pedirán a un adulto que los ayude, van a buscar una caja puede ser el tamaño que deseen, luego con el material que tengan en casa irán armando un camión de bomberos, pueden utilizar pintura, témpera, papel o tela lo que tengan en casa. Una vez finalizado jugarán libremente a ser bomberos

Actividad 6

Inicio: Con ayuda de un adulto investigamos los elementos de protección personal que utilizan los bomberos.

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

Desarrollo: En casa, buscamos cajitas, las pintamos y hacemos casitas.

Cierre: Con la investigación realizada de los elementos que utilizan los bomberos y las casitas confeccionadas con cajas, realizamos una dramatización de un incendio, convirtiéndonos en bomberos.

Ámbito: Educación Física – Contenido: Catástrofes Naturales: Normas y comportamientos Sociales - Docente: María Eugenia Godoy. – Duración: 20 min.

Actividad: “¿Qué hacer en caso de Viento Zonda?”

Se sentarán en una silla junto a la familia, frente a la computadora o el celular, para ver los siguientes videos “El Viento Zonda. Recomendaciones”, “Qué hacer en caso de Viento Zonda”

<https://youtu.be/VuqGMwTak44>

<https://youtu.be/laW8lGALHRE>

Conversarán con los niños sobre lo visto y la manera de actuar. Pasos a seguir: antes, durante y después de un viento zonda.

Sacamos una foto y se la enviamos a la seño.

Actividad 7

Inicio: Las docentes enviarán un audio con información correspondiente al viento zonda e imágenes completando la información.

Desarrollo: En familia charlamos cuales son las medidas de prevención del viento zonda.

Cierre: Observamos la imagen y redactamos con ayuda de un adulto, un cuento sobre el viento zonda, el adulto lo escribirá, y el pequeño ilustrará el cuento.

Ámbito: Artes Visuales: Plástica – Contenido: Textura Visual y Táctil. – Docente: Cinthia Johana Flores.

Pelos al viento.

En esta actividad recordarán cuando el viento zonda tan popular de nuestra provincia sopla sobre ustedes y los despeina. Luego sobre hoja dibujarán solo un rostro (sin el pelo) con lápiz o marcador negro, prepararán la pintura puede ser témpera o algún pigmento aguado, una vez listo colocarán sobre la cabeza unas gotas de la misma y si tienen alguna

bombilla o sorbete realizarán la técnica del soplado sino soplan suavemente sobre el dibujo, observarán como queda el pelo al viento.

Actividad 8

Inicio: Observamos el video del viento Zonda.

<https://youtu.be/RlbGw93DH74>

Desarrollo: Luego de analizar el video, los pequeños deberán expresar gráficamente lo que sienten cuando llega el viento zonda.

Cierre: Con cintas realizadas con telas, papeles etc., Nos caracterizamos como viento zonda y expresamos corporalmente como sopla el viento.

Contenido: Fuentes sonoras e instrumentos: Objetos sonoros de uso cotidiano. Cuentos sonorizados. Timbre-Docente: Tamara Tello

En un lugar cómodo de la casa observarán el video “Cuento musical para niños en español” Link: https://www.youtube.com/watch?v=zD_w3bOc-YE . Y mencionarán. ¿Qué sonidos escucharon? ¿De qué lugares? ¿Cuál les gusto más? Seleccionarán uno de los lugares y pensarán qué sonidos se escuchan (Sonidos de tormenta, un paisajes, grupo musical, sonidos de la noche, del mar, una fiesta). Reproducirán los mismos con la voz, el cuerpo o algún elemento sonoro de la casa. Adivina – adivinador: con sus orejas bien atentas alguien de la familia les hará escuchar alguna parte del video (NO VALE MIRAR) y ustedes adivinarán cuáles son los sonidos que se escuchan. ¡Qué bien como adivinaste!

Actividad 9

Inicio: Observamos las imágenes

Desarrollo: Conversamos sobre las imágenes enviadas ¿Qué les parece que paso acá?, ¿Qué daños provocan?, ¿Qué enfermedades?, ¿Recuerdan en familia haber vivido una situación de peligro por el viento Zonda?

Cierre: Le enviamos a la seño un audio relatando lo aprendido.

Actividad 10

Inicio: La docente enviará un audio a la familia narrando el hecho histórico

Cada niño observará el cuento “Pedro va a Tucumán <https://youtu.be/BEpYdssbTMc>

Escuela ENI 36 Milo Lockett- Sala de 5 años- Áreas integradas-

Desarrollo: En familia conversaremos sobre lo observado en el cuento e investigaremos sobre la Provincia de Tucumán... ¿Es la más chica o más grande de nuestro País? ¿Queda lejos o cerca de San Juan? ¿Cómo era la Casa de Tucumán dónde se declaró la Independencia? ¿Cómo es ahora?. Viajaremos por un momento a Tucumán e imaginaremos: ¿Qué hubiese pasado si en ese momento se producía un sismo? Teniendo en cuenta que las casas eran precarias (la docente enviará imágenes dónde puedan comparar entre el antes y el ahora).

Cierre: Anotaremos las respuestas de los chicos ante la situación de un sismo en plena Declaración de la Independencia y decoramos la hoja.

Contenido: Fuentes sonoras e instrumentos: Objetos sonoros de uso cotidiano. Cuentos sonorizados. Timbre-Docente: Tamara Tello

Escucharán el cuento “Camino al jardín <https://www.youtube.com/watch?v=G64W58XfsfU> ¿Qué sonidos menciona el relato? Buscarán objetos que suenen parecidos a los que escuchamos en el cuento. En el camino al jardín de Anita los sonidos que se escuchan son: escobas, hojas secas (podemos imitar sus sonidos con hojas de papel, bolsas) campanitas (podemos imitarlas con llaves), caminito de piedra, viento (podemos imitar sus sonidos soplando), agua (un recipiente con agua), pájaros (silbidos), perritos, carpintería (golpes en la mesa o en alguna madera) y beso volador. Una vez reunidos todos estos objetos, escucharán el cuento y lo sonorizarán. “Deberán estar muy atentos”.

Nombre y apellido del Directivo: Prof. María del Carmen Fuentes