

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN. GRUPO N° 2

Escuela: Ingenieros de San Juan.

CUE: 700004200

Docentes: Masiero, Ana María – Orellano, Ana Carolina

Grado: 3° “A” y “B”

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática- Ciencias Naturales-E. Física –Tecnología.

Título de la propuesta: ¡Activando mentes!

Contenidos: **Matemática:** numeración y geometría. **Ciencias naturales:** seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios.

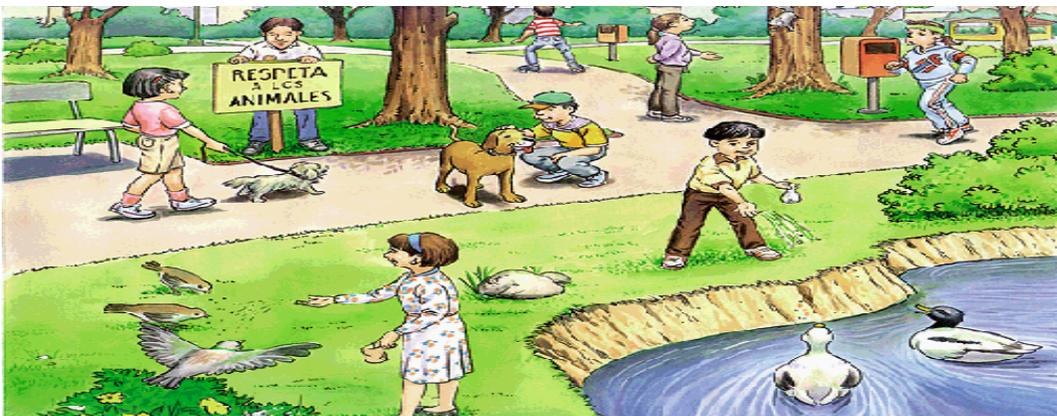
Indicadores de evaluación para la nivelación: **Matemática:** Reconocer y diferenciar las distintas figuras geométricas con los nombres correspondientes. Saber, reconocer y razonar el uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita. Lograr la comparación de los números para ordenarlos en intervalos numéricos hasta 2.000... **Ciencias naturales:** Diferenciar y comprender las características de los seres vivos y no vivos. Las partes de las plantas.

Desafío: Identificar figuras geométricas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Actividades

Área: Ciencias Naturales.

1) Observa el siguiente paisaje atentamente.



2) ¿Cuál de estos seres y objetos respiran, toman agua y necesitan comer?

A) En la imagen, marca con una **V** a los seres vivos y marca con **N** aquellos que no son seres vivos.

3) Completa el cuadro teniendo en cuenta la imagen del paisaje.

SERES VIVOS	CUERPOS INERTES

ÁREA: Educación Física

1-Buscar un espacio donde puedas dibujar en el piso, una escalera de 20 peldaños. Colocar los números del 1 al 20 dentro de los peldaños por ejemplo...

2- Debes saltar con un pie primero, hasta el final contando los números de corrido y luego con el otro pie. A continuación, hacerlo igual, pero con ambos pies juntos hasta. Luego saltar hasta donde puedas llegar y desde ese número saltar al anterior con la pierna derecha y al posterior con la pierna izquierda. Para finalizar saltar dos números hacia adelante, y retroceder al anterior, para volver a saltar dos hacia adelante y continuar de esta forma hasta que llegues al final de la escalera.

3. Cuéntame en un pequeño párrafo que actividad de esta guía, te genero más dificultad, de que colores hiciste la escalera, en qué lugar de tu casa, quien te ayudo y si competiste con alguien de tu familia.

ÁREA: Ciencias Naturales.

4) Luego de realizar la actividad completa las definiciones utilizando las palabras del cuadro:

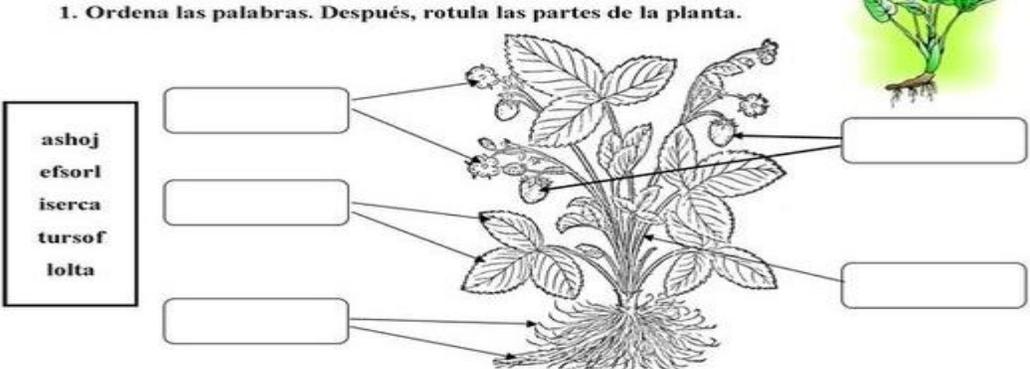
PLANTAS - VIDA- PERSONAS -ANIMALES- COMER- RESPIRAR- BEBER

Son seres vivos las _____, _____ y _____ porque necesitan _____, _____ y _____.

Son seres no vivos los que no tienen _____, es decir, no necesitan comer, respirar, ni beber agua.

5) Coloca el nombre a las partes de la planta (Imágenes a modo de referencia)

1. Ordena las palabras. Después, rotula las partes de la planta.



Word bank:

- ashoj
- efsorl
- iserca
- tursof
- lolta

2. Relaciona cada parte de la planta con lo que hace.

hojas ●	• permiten que la planta se reproduzca
raíces ●	• toman agua y nutrientes del suelo
frutos ●	• elaboran el alimento
tallo ●	• fijan la planta al suelo
flores ●	• lleva el alimento a todas las partes de la planta
	• incluyen las semillas

© Bilingual Planet

7) Observa atentamente las siguientes imágenes.



8) Respondan las siguientes preguntas:

A) ¿Qué tipo de seres son: vivos o no vivos? ¿Por qué?

B) ¿Qué formas tienen?

C) ¿Conocen el nombre de estas figuras? Dibuja y escribe el nombre debajo de cada una de las figuras geométricas que encuentres.

ÁREA: E. Tecnológica.

1- Realizar un licuado de banana con leche: LICUADO DE BANANAS.

Ingredientes: 3 bananas, 1 litro de leche, azúcar cantidad necesaria.

Procedimiento: 1- Pelar las bananas. 2- Cortar las bananas con cuchillo en trozos pequeños (con ayuda de un mayor).



2- Agregar a la licuadora junto con la leche y el azúcar.

3- Licuar y servir frio y a... **DISFRUTAR ESTE DELICIOSO LICUADO!!!!**

4- Contestar las siguientes preguntas:

Los ingredientes del licuado **A)** ¿Proviene de seres vivos? **B-** ¿De dónde proviene?
C- ¿Son naturales o artificiales? **D-** ¿Cómo se transportan estos productos? **E-** ¿Qué electrodoméstico utilizaste para realizar el licuado? **F-** ¿Qué utensilios utilizaste? **G** ¿La licuadora tiene forma geométrica? **H** ¿Cuál?

5- Diseñar y analizar la licuadora menciona sus partes y dime que entra y que sale de ella.

6- Dime si te gustó el tema o qué dificultad se te presentó

ÁREA: MATEMÁTICA.

9) Lee las pistas que los niños te dan y escribe debajo de cada uno el número que descubriste.

10) Escribe como se leen los siguientes números:

11) Ordena los números del punto anterior de menor a mayor.

12) Escribe el anterior y el posterior de cada uno de esos números.

13) Escribe los nombres de cada una de las figuras geométricas del punto 10.

EQUIPO DIRECTIVO: FERNANDEZ, MÓNICA – AGÜERO, ANA.