

Escuela: Ingeniero Félix Aguilar.

Docentes: Fabiana Quinteros, Gabriela Albors, Claudia Zevallos, Patricia Fabaro, Claudia López, Horacio Rojo, Gloria Mayorga y Estela Matamoro.

Guía N°1.

Grado: Tercero A, B, C Ciclo: Primero Nivel: Primario Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática – Lengua - Ciencias Sociales- Música- Educación Física- Educación Agropecuaria- Tecnología y Artes Visuales.

Título de la propuesta: Ponemos a prueba nuestra imaginación.

Desafío: Producir un cuento corto relacionado con el invierno.

Contenidos: **Matemática:** Numeración hasta 3.999. Operaciones: suma y resta en situaciones problemáticas sencillas. **Lengua:** Comprensión de texto: El cuento. Párrafo. Uso de mayúscula. Adjetivos. Producción. **Ciencias Sociales:** Estaciones del año.

Propósitos:

- ❖ Propiciar la escucha comprensiva y la producción escrita de cuentos.
- ❖ Resolver problemas que involucren distintas estrategias de resolución.

Capacidades: ♦ Comunicación: Producir variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.

♦ Resolución de problemas: Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.

Criterios

- ❖ Escribir textos completos, por si mismos que respeten las características predominantes de los géneros narrativos, revisando sus producciones para mejorarlas.
- ❖ Aplicar estrategias para resolver distintas situaciones que involucren números naturales.
- ❖ Reconocer las cuatro estaciones del año con sus particularidades.

Indicadores de evaluación.

- ❖ Lee cuentos cortos.
- ❖ Comprende y responde a preguntas sobre el texto leído.
- ❖ Escribe un texto respetando las partes del cuento
- ❖ Lee y escribe números hasta el 3.999.

- ❖ Compone y descompone números con billetes.
- ❖ Elige la cuenta correcta para resolver problemas.
- ❖ Identifica las estaciones del año.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES.

Lengua

Fecha: lunes 31 de mayo

1-Lee con mucha atención este cuento: **El muñeco esquiador**

 En la cima de una montaña, había una vez un muñeco de nieve que quería divertirse, pero no sabía cómo hacer para no derretirse en el intento. Era pituco, divertido y muy, muy grande.

Entre foto y foto, en las pistas de esquí, consultó con sus amigos montañistas, pero nadie sabía que decirle.

Un día de mucho frío, viento fuerte y un poco de nieve, las pistas se vieron invadidas por cientos de visitantes que querían aprovechar la belleza del lugar para deslizarse por ellas. De pronto, una niña que llevaba una campera de colores brillantes, sin darse cuenta chocó al gran muñeco de nieve, que sin entender demasiado se encontró esquiando junto a la pequeña, que lo ensordecía con su chillona risa. ¡Ya que lo había atropellado y le había calzado sus esquíes!

Al llegar al final del recorrido, la niña se fue con sus padres y nadie se dio cuenta de que los esquíes estaban debajo del gran muñeco que había quedado exhausto por el veloz descenso. Los cuidadores del lugar se sorprendieron al encontrarlo allí al final del día, le acomodaron la nariz, ajustaron su bufanda, alinearon sus botones y, gracias al servicio de la aerosilla, lo devolvieron a su lugar de origen, sin entender demasiado cómo había llegado hasta allí.

El muñeco esquiador disfruta con mucha felicidad de las sesiones de fotos de cada día porque, al fin de cada jornada, cuando todos los visitantes abandonaron el predio, el personaje pituco, divertido y muy, muy grande se balancea hasta lograr que sus esquíes lleguen a la pista mayor y así descender por ella.

El secreto que se guarda en los esquíes es el motivo de la felicidad del muñeco esquiador.

1-Responde estas preguntas.

¿Cómo era el muñeco de nieve? ¿Cómo logró esquiarse la primera vez?

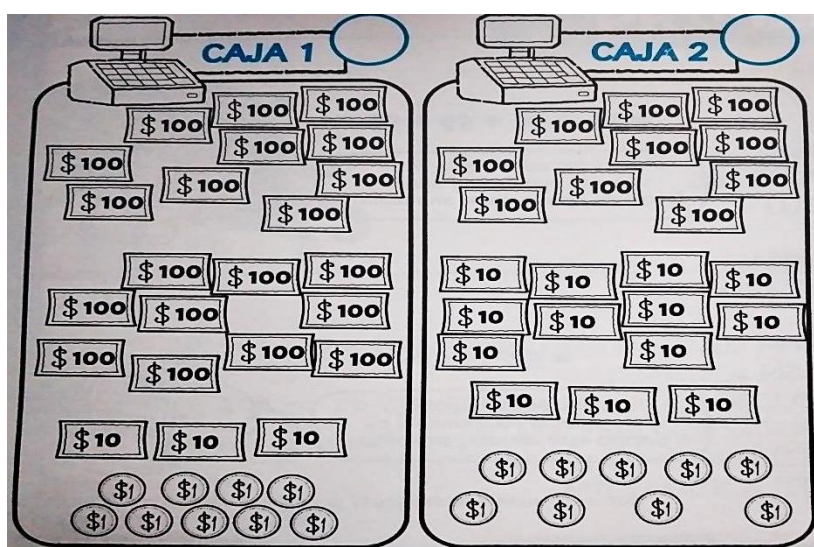
¿Alguna vez viste la nieve y pudiste hacer algún muñeco de nieve?

Presentación del desafío: **Producir un cuento corto relacionado con el invierno.**

Matemática.

Cuenta cuánto dinero tiene cada cajero, para el turista ¿En qué caja se le va a pagar esta cantidad? Márcala con una X

Banco Ciudad Páguese A: Juan Pérez La Suma De: Dos mil treinta y nueve pesos	Escribe la cantidad de dinero de la otra caja. Se lee:.....
--	--



Lengua.

Fecha: martes 1 de junio

1-Lee las oraciones y escribe a qué personaje se refieren.

MUÑECO ESQUIADOR	LA NIÑA
------------------	---------

Quería divertirse, pero no sabía cómo hacerlo.

Llevaba puesta una campera de colores brillantes.

Se tomaba fotografías con los esquiadores.

Sin darse cuenta se lo chocó y le colgó sus esquís.

2-Lee con atención.

Cuando leíste el texto seguramente observaste un cuadro pequeño al iniciar la oración.

Ese cuadro indica el espacio que se debe dejar al comenzar un texto y se denomina

sangría. El **párrafo** comienza con sangría, mayúscula y termina la oración con punto aparte, en el otro párrafo se repite el espacio. Dentro de un párrafo pueden estar escritas una o más oraciones.

¿Cuántos párrafos hay en el cuento?.....

3-Marca con un los otros párrafos y pinta con color el punto aparte.

4-Luego de la segunda lectura observa las oraciones del punto 1 y completa la oración.

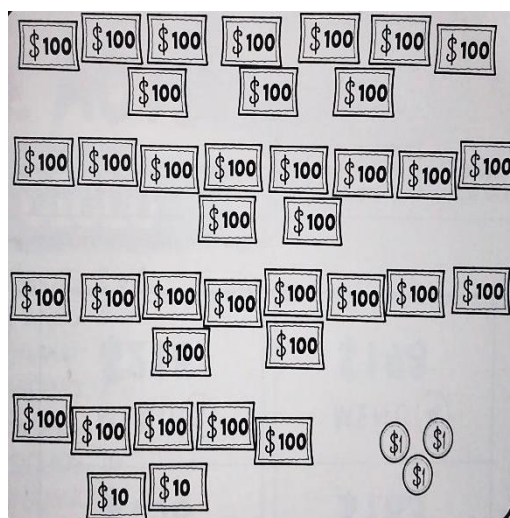
Las oraciones comienzan con..... y terminan en.....

Matemática.

1-Cuenta cuánto dinero tiene el turista en el cajero y marca con una X el cheque que tiene.

Banco Ciudad 	\$ 3.325	Banco Ciudad 	\$ 3.352
Banco Ciudad 	\$ 3.253	Banco Ciudad 	\$ 3.523

2-Escribe cómo se lee cada cantidad que aparecen en los cuadros.



Lengua

Fecha: miércoles 2 de junio.

1-Pinta de acuerdo a las características que aparecen en el texto.

El muñeco esquiador es pituco, divertido, y muy grande. Tiene nariz de zanahorias y ojos de piedritas. En su panza redonda lleva tres botones colorados; y en sus manos, guantes de color verde. La bufanda es rayada, azul y amarilla y usa gorra de color negro.

Las palabras que indican cómo es algo se llaman adjetivos.

2-Dibuja un muñeco cómo lo caracteriza el texto. Pinta en el texto los **adjetivos**.

Ciencias Sociales: Las Estaciones del Año

¿Sabías que...? En el año pasamos los seres vivos por distintas estaciones: otoño, invierno, primavera y verano.

1-Investiga y pega imágenes de las cuatro estaciones del año, luego coloca la fecha y mes de cuándo comienza cada una.

2-Redacta un texto breve contando cuál es tu estación preferida y por qué.

Matemática

Fecha: jueves 3 de junio

1-Resuelve los problemas.

a-Al avión para viajar a Bariloche subieron 190 personas. En la primera escala bajaron 52 y subieron 15; en la segunda escala no bajó nadie y subieron 32 personas. ¿Cuántos turistas llegaron a Bariloche?

b-En el cine se vendieron en la primera función 109 entradas, en la segunda 211 y en la tercera 89. ¿Cuántas entradas vendieron en total?

Lengua

1-Escribe contando qué ocurre en esta parte del cuento. No olvides la sangría y mayúsculas.



Matemática

Fecha: viernes 4 de junio

1-Resuelve estas situaciones problemáticas.

Menú 1	\$758	Menú 3	\$ 863
Menú 2	\$515	Menú 4	\$ 698

RESTAURANTE "LA DELICIA"

-La familia Pérez pidió menú 1, un menú 2 y un menú 4 ¿Cuánto gastaron en total?

-La familia González pidió dos menús 3. Si pagaron con \$ 3.000 ¿Cuánto recibieron de vuelto?

Lengua: Escritores en acción.

1-Escribe un cuento relacionado con el invierno.

Elegí los personajes de tu cuento.	¿Cuál será el problema que tendrá el personaje?
El cuento tiene una introducción , un problema y una resolución feliz.	Recuerda usar <u>adjetivos</u> para describir personajes Si te gusta cómo quedó pásalo en limpio y coloca un título.

2-Luego de que lo termines en tu cuento y dibujes, sácale una foto y envíaselo a la seño para te lo revise. Luego lo compartimos en el grupo de compañeros.

Actividades de Metacognición.

+ ¿Qué aprendimos?

+ ¿Para qué me sirve saber redactar textos?

+ ¿Me gusta que escuchen mis narraciones?

Retroalimentación:

Se realizará una devolución de las producciones individualmente mediante audios que permitan mejorar la calidad de los escritos.

Área curricular: Educación Física

Contenido: Nociones Espaciales.

Propósito: Reconoce las nociones espaciales.

Actividades de desarrollo:

1-De pie, realiza con diferentes partes de tu cuerpo (cabeza, brazos, piernas, manos, pies,) los siguientes movimientos: hacia arriba, abajo, adelante, atrás, izquierda, derecha.

2-Ubicado debajo del marco de una puerta, realiza las siguientes actividades: coloca un pie adentro y el otro afuera de tu casa (pieza, cocina etc.), una mano adentro y otra afuera, un pie adentro y una mano afuera, la cabeza adentro y los pies afuera, coloca la mitad de tu cuerpo afuera y la otra adentro.

3-Adentro de tu casa, teniendo en cuenta la ubicación de tu cuerpo, escribe que hay delante, detrás, encima, debajo, izquierda, derecha, cerca, lejos.

Área: Educación Tecnológica

Título: Los transportes de ayer y hoy

Contenido: La tecnología como proceso socio cultural.

Propósito: Identificar los diferentes medios de transportes y el avance tecnológico de los mismos.

Actividades de desarrollo: Los transportes son productos tecnológicos que permiten trasladar personas y mercadería, de un lugar a otro. De este modo facilitan los viajes de forma rápida, cómoda y segura.

1-Lista nombre de transportes y dibuja 4 de ellos

2- Completa el cuadro

Transportes Públicos	Transportes Privados

Área: Educación Agropecuaria

Contenidos: La huerta. Hortalizas.

Propósito: Propiciar oportunidades para conocer las características de las hortalizas de cada estación.

Actividades de desarrollo: 1) Lee el texto luego escribe en el cuaderno:

¿Qué son las hortalizas?

Las Hortalizas son aquellas plantas que cultivamos en la huerta. Son herbáceas o semileñosas. Se destinan a la alimentación humana y pueden ser ingeridas sin sufrir un proceso industrial previo. Las podemos agrupar según la parte que se come de la planta o según su adaptación al clima. De acuerdo a la parte de la planta que se come podemos identificar las siguientes:

• Raíz, Tallo, Hoja, Flor, Fruto, Semillas.

De acuerdo a la adaptación de las hortalizas según la época del año, podemos clasificarlas en: ♦ Cultivos de toda estación, ♦ Cultivos de estación fría (Otoño Invierno). ♦ Cultivos de estación calurosa (Primavera Verano). Para decidir que hortaliza sembrar en determinado tiempo debemos consultar el calendario de siembra de cada zona o región.

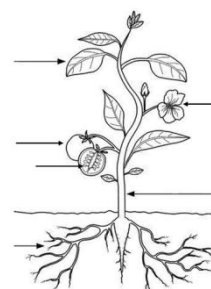
2) Observa la imagen y escribe las partes de la planta mencionadas en el texto.

Área: Música

Título: Los sonidos suenan graves agudos, largos y cortos.

Contenidos: Cualidad del sonido Altura (grave-agudo) Duración (largos-cortos)

Propósito: Identificar auditivamente los sonidos graves y agudos.



Actividades de desarrollo:

1-Trabaja con los versos de los pregones recitando con sonidos graves y agudos. (grave voz gruesa y agudo voz finita)

CUANDO CAEN LA NOCHE
Y LA OSCURIDAD,
COMPRE USTED MIS VELAS
DE GRAN CALIDAD.

EMPANADAS EXQUISITAS.
EMPANADAS MUY SABROSAS
PARA EL CABALLERO
Y LAS BUENAS MOZAS.

ROPA LIMPITA,
ROPA BIEN LAVADA.
YO TRAIGO DEL RÍO
SU ROPA PERFUMADA.

ESCOBITAS, ESCOBAS
PARA BARRER LAS ALCOBAS.
ESCOBAS, ESCOBILLONES
PARA BARRER LOS RINCONES.

2-Reproduce el nombre de estos vendedores ambulantes con sonidos largos y cortos escribe en la línea de puntos ejemplo: ¡Veleroooooooooo! (largo) velitas, velitas (corto)

Pastelero (sonido largo) (Corto).....

Mazamorra (corto)..... (largo).....

Área: Artes Visuales

Título: La Bandera.

Contenido: Figura.

Propósito: Utilizar el espacio geográfico creativamente.

Actividades de Desarrollo: 1-Recorta círculos de papel afiche o revistas color celeste. En la hoja de la carpeta pegar formando una franja arriba y otra debajo dejando una franja en blanco al centro. Dibuja el sol en el centro de la bandera. Si no tienes papel marcar los círculos con una tapita de gaseosa y pintar dentro celeste.

Directora: María Alejandra Moncho.

Vicedirector: Miguel Quiroga.