

# Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas Integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua- Matemática. Ciencias Naturales

Título de la Propuesta: Escribimos textos Instructivos

## GUIA N° 4

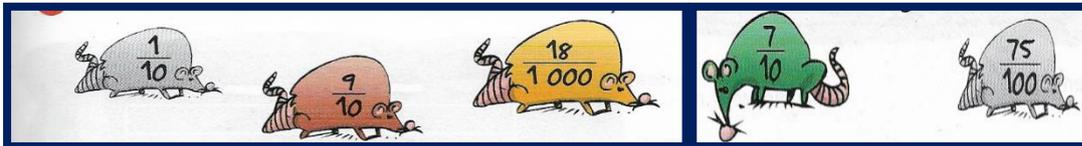
**Descripción del Desafío:** Selección del material para realizar la maqueta. Escribir el texto instructivo en un borrador. (Tener en cuenta ortografía y puntuación)

### Actividades de Desarrollo.

Área: Matemática

Día N° 1

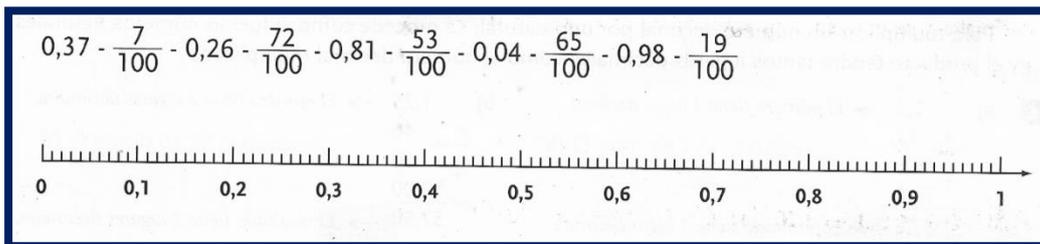
1. Transforma las fracciones en números decimales y ordénalos de menor a mayor. Escribe como se leen cada uno de los números decimales que obtuviste.



2. Completa la siguiente serie numérica

- 65,37- 107,56- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 245,62 - 203,89- \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

3. Representa las fracciones y números en la recta numérica.



Área: Ciencias Naturales.

- 1- Completa el siguiente texto teniendo en cuenta lo que viste en la guía anterior.

-El Sol es un astro clasificado como una \_\_\_\_\_. A diferencia de los planetas, el Sol brilla con luz \_\_\_\_\_. Los \_\_\_\_\_ que componen el sistema Solar son \_\_\_\_\_ en total. La luz y el calor del Sol se generan por la gran cantidad de \_\_\_\_\_ que produce en su interior.

En el Sol, se observan \_\_\_\_\_, que son zonas levemente más oscuras. También hay \_\_\_\_\_, que son manchas de luz de gran intensidad y protuberancias, que son enormes arcos de gas \_\_\_\_\_

## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas Integradas

2- Completa el cuadro con los planetas del Sistema Solar ordenados según la cercanía al Sol. (Agrega al cuadro los renglones que necesites)

| Planeta  | Cantidad de satélites | Características                 |
|----------|-----------------------|---------------------------------|
| 1-       |                       |                                 |
| 2-       |                       |                                 |
| 3-Tierra | Uno                   | Se conoce vida- Tiene atmósfera |

### Área: Lengua. Día N° 2

- 1- Indica verdadero (V) o falso (F).
  - Los textos instructivos indican el diálogo entre dos personas.
  - Los textos instructivos indican como hacer algo.
  - Los textos instructivos se dividen en introducción, nudo y desenlace.
- 2- Lee le siguiente texto y realiza las actividades para convertirlo en receta.

Me encanta la mermelada de ciruelas. Siempre conviene pelar la fruta antes de cortarla en cubos y ponerla en la olla (en general es un kilo), pero el resultado final lo vale. Lo malo es que el fuego tiene que ser bajo así que tarde una hora. Yo pongo mucha cantidad de azúcar para que quede bien dulce  $8\frac{1}{2}$  kilo de azúcar para 1 kilo de ciruelas) y un chorrito de agua. No es mucha la ciencia: revuelvo con la cuchara de madera hasta que quede una jalea y listo.

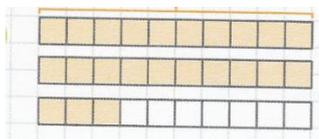
- Realiza una lista con los materiales.
- Escribe el procedimiento, teniendo en cuenta los verbos a utilizar.
- Dibuja el paso a paso.

### Área: Matemática.

1- Completa el cuadro.

| Fracción Decimal | Número decimal | Se lee                  |
|------------------|----------------|-------------------------|
| $34/100$         |                |                         |
|                  | 5,09           |                         |
|                  |                | Sesenta y dos milésimos |

2- Escribe la parte pintada como fracción decimal y como número decimal e indica como se lee.



Área: Lengua Día N° 3

1- Completa con las formas que faltan usando siempre el mismo verbo e indica en que tiempo están.

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| Yo .....  | Nosotros caminábamos |
| Vos ..... | Ustedes .....        |
| Él .....  | Ellas .....          |

|           |                |
|-----------|----------------|
| Yo comeré | Nosotros ..... |
| Vos ..... | Ustedes .....  |
| Él .....  | Ellas .....    |

2- Tacha las formas verbales que no correspondan.

Querida nieta:

Lo que **hiciste/hacés** ayer no **estuvo/ estará** bien. Sinceramente, al principio me **enojé/ enojo** bastante. Esa caja **es / fue** muy importante para mí y la **cuido/ cuidaré** como un verdadero tesoro. Pero ahora que ya **conocerás/ conocés** mi secreto, me **sentiré/siento** feliz de compartir mis recuerdos con vos. Mañana las **miraremos /mirábamos** juntas y te **conté/ contaré** la historia de cada una de mis pequeñas joyas. **¿Estuviste/ Estás** de acuerdo?

Te **quiero/ quiso** mucho.

La Abu.

3- Indica en que tiempo están los verbos que tachaste.

Área: Ciencia Naturales.

1- Indica verdadero (V) o falso (F).

- La única galaxia es la nuestra, la vía Láctea. \_\_\_\_
- Todos los planetas del sistema solar tienen luna. \_\_\_\_
- Los asteroides son más pequeños que los planetas. \_\_\_\_
- El diámetro del Sol es cien veces mayor que el de la Tierra. \_\_\_\_

2- Busca información y responde.

- a. ¿Qué significa que un satélite artificial puede tener distintas órbitas?
- b. ¿Cuáles son esas órbitas?
- c. ¿Para qué se usan estos distintos tipos de satélites?
- d. ¿Cómo hace un satélite para mantenerse en órbita sin caerse sobre la Tierra?
- e. Busca ilustraciones y o fotos referidos al tema.

1- Compara los ángulos de estos cuadriláteros y completa el cuadro con sus nombres.

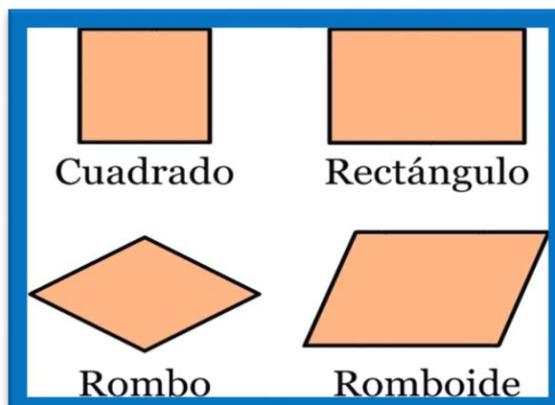


| Tiene un solo par de ángulos opuestos iguales | Tiene dos pares de ángulos opuestos iguales. | Tiene dos pares de ángulos iguales, pero no opuestos. | Tiene un solo par de ángulos opuestos. | Tiene los 4 ángulos rectos |
|---|--|---|--|----------------------------|
|   |  |   |  |                            |

2- En una hoja cuadriculada. usando regla y compás traza dos rectas paralelas. Luego una perpendicular a ambas y finalmente otra recta que corte a las tres que ya trazaron.

a. ¿Qué figura quedó formada?

3- Traza las diagonales a cada uno de estos cuadriláteros y luego escribe verdadero (V) o falso (F).



## Escuela Gobernador Eloy Camus - 6° grado - Áreas Integradas

-  Todos los rectángulos tienen sus diagonales iguales. \_\_\_\_\_
-  Todos los paralelogramos tienen sus diagonales perpendiculares. \_
-  Todas las figuras tienen 4 diagonales. \_\_\_\_\_
-  Solo los cuadrados y los rectángulos tienen dos diagonales. \_\_\_\_\_

### Área: Lengua. Ortografía.

### Día N° 5

1- Lee las siguientes palabras y pinta las terminaciones de los verbos que **llevan “b”**

**Saltaba- actuaban- tenía- hubo- vivía- estudiaba- cantaba- temía- dormía**

2- En qué tiempo están los verbos que pintaste.

3- Completa la regla ortográfica.

**Se escriben con \_\_\_\_\_ las desinencias del pretérito \_\_\_\_\_ del modo indicativo de los verbos de la \_\_\_\_\_ conjugación.**

4- Escribe 6 palabras terminadas en aba y luego escribe un breve texto utilizando todas las palabras.

### Área: Matemática.

1- En una competencia de salto en largo cada uno de los chicos logró la siguiente marca: Sergio: 3,5 m; Diego: 3,25 M; Hernán: 2,9 m y Lucas: 2,75m. Ordena de menor a mayor cada uno de los salto que realizaron los chicos.

2- Lee y resuelve los siguientes problemas.

A. Sergio anotó cuántos litros de nafta consumió su automóvil. Lunes: 6,5 litros; martes: 12,6 litros; miércoles: 7,25 litros; jueves: 10,75 litros y viernes: 9,5 litros.

a) ¿Cuántos litros de nafta gastó durante la semana?

b) ¿Cuántos litros de nafta gastó entre el lunes , martes y miércoles?

B. Patricia fue a la verdulería y compró 2,5 kg de zanahoria, 3,5 kilos de papa y 5,7 kg de tomates. ¿Cuántos kg de verdura compró?

**R.D.** Como trabajo final deberán presentar la maqueta que realizaron, el texto instructivo y exponer lo aprendido. (El alumno que este con las tareas virtuales la maestra realizará una video llamada para que el alumno exponga su trabajo.)

Responde.

a) ¿Qué dudas tuviste?

b) ¿Te gustó realizar la maqueta?

c) ¿Quién te ayudó en las tareas?

d) ¿Qué tema te gustó más?

### Área: Artes Visuales.

**Actividades:**

1- Los Colores primarios son Rojo, Amarillo y Azul

Los colores secundarios son: verde, violeta y naranja

Haremos con vasos grandes descartables transparentes, una pecera para nuestra habitación: usaremos cartulinas para hacer los peces, el agua ,las algas, las piedras, pintando con cada color que aprendimos ,eso lo armaremos dentro del vaso transparente y haremos una base de cartón. La imagen te ayudará.



**Área: Tecnología.**

1. Observa el siguiente video “La tecnología y la familia”.

<https://www.youtube.com/watch?v=d2Sil23wp9E>

1. ¿Cómo estaba la familia antes del ingreso de la tecnología?
2. ¿En que perjudica el abuso de la tecnología a la familia?
3. Dibuja los productos tecnológicos que aparecen en el video.

**Área: Computación.**

Actividades:

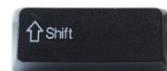
1- ¡A unir!



-Marca un espacio vacío.



Permite escribir en mayúscula



-Confirma órdenes y baja de renglón el cursor.

-Sirve para escribir la primera letra de la palabra en mayúscula y para colocar los caracteres superiores de las teclas dobles.

**Directora: Silvia Marín**