

NIVEL PRIMARIO      CICLO: SEGUNDO      TURNO: JORNADA COMPLETA

ÁREAS CURRICULARES: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana

TÍTULO: “HISTORIAS PARA CONTAR”

Guía N° 2

**DESCRIPCIÓN DEL DESAFÍO:** **Elaborar un afiche sobre mitos de Latinoamérica y sus características (origen, personajes, trama narrativa), para compartir con tus compañeros por Whatsapp.**

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

DÍA 1

ÁREA: MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES

1-Estas son las superficies de algunos países de Latinoamérica. Están ordenados alfabéticamente pero faltó escribir algunos números. Completa la lista con las pistas dadas:

Argentina: 2.780.400 km <sup>2</sup>	Honduras: 112.492 km <sup>2</sup>
Brasil: ..... km <sup>2</sup>	Uruguay: ..... Km <sup>2</sup>
Colombia: ..... km <sup>2</sup>	Venezuela: ..... km <sup>2</sup>

\*Pistas de las superficies en kilómetros cuadrados:

**Colombia:** dos millones sesenta mil cuatrocientos ocho

**Venezuela:** novecientos dieciséis mil cuatrocientos cuarenta y cinco

**Uruguay:** tiene dos millones seiscientos cuatro mil ciento ochenta y cinco kilómetros cuadrados menos que Argentina.

**Brasil:** tiene ocho millones trescientos treinta y ocho mil seiscientos sesenta y dos kilómetros cuadrados más que Uruguay.

- a) Marcelo dice que si la superficie de Venezuela empieza con 9 y la de Argentina con 2, entonces Venezuela es mayor que la Argentina. ¿Es correcto lo que dice Marcelo ¿Por qué
- b) **Escribe**, en letras la superficie de los países.
- c) **Ordena** las superficies de cada país, de mayor a menor.

2-**Completa** el cuadro con el número anterior y el siguiente de las superficies dadas:

PAÍSES	ANTERIOR	SUPERFICIE EN km <sup>2</sup>	SIGUIENTE
Argentina		2.780.400	
Brasil			
Colombia			
Honduras		112.492	
Uruguay			

❖ **Preparación para realizar el desafío.**

**\*Técnica de investigación empleada:** busca en internet información sobre los mitos más conocidos de Latinoamérica. Puedes buscar, colocando en el buscador de Google “[mitos de América Latina](#)”; encuentras mucho material para leer al respecto.

**DÍA 2**

**ÁREA: LENGUA – CIENCIAS SOCIALES**

1-Lee con atención la siguiente historia:

**Mito Inca de la Creación**

Cuentan que hace mucho tiempo atrás, en el principio de los tiempos, el dios Viracocha, creó un mundo sin luz y dio vida a unos gigantes que no lo respetaron ni lo obedecieron.

Disconforme con el resultado de su creación, Viracocha envió un diluvio que sumergió a la tierra transformándola completamente.

Una vez que los gigantes desaparecieron, Viracocha decidió crear hombres pero de un tamaño semejante al suyo.

Para que los hombres pudieran apreciar su obra resolvió iluminar la tierra por medio del sol, la luna y las estrellas. Creó también plantas, árboles y animales.

Viracocha hizo aparecer entonces, a un enviado suyo, Viracochan, un hombre que imponía respeto, para que instruyera a los hombres sobre la manera de conducirse para vivir en paz y armonía. Él les enseñó cómo cultivar y cuándo cosechar, las hierbas que podían utilizar como medicina, y los vestidos que debían usar. Les enseñó con bondad y mucha paciencia.

A pesar de todos los beneficios que las enseñanzas de Viracochan les trajeron, muchos hombres lo insultaron y se burlaron de él porque vestía una túnica andrajosa. Entonces ellos fueron convertidos en piedras. También hubo quienes trataron de escapar de su furia, pero fueron alcanzados por el fuego volcánico. Solo en ese momento se dieron cuenta que estaban ante un ser poderoso al que le debían obediencia y respeto.

Viracochan hizo un largo recorrido y al llegar a un hermoso valle creó a una persona a la que llamó Alcaviza y a ese lugar le dio por nombre Cuzco. Luego exclamó: “Después de Alcaviza, llegarán los incas orejones. Mi deseo es que sean respetados”.

Este era el anticipo de la llegada a Cuzco de Ayar Manco y Mama Ocllo, fundadores del Imperio Inca

Cuando Viracochan llegó cerca del Ecuador, les anticipó a los hombres muchas cosas que habrían de suceder, para luego introducirse en el mar caminando sobre el agua y desaparecer para siempre.

**Mito inca**

*El nombre de Viracochan significa: el enviado de Viracocha, su fuente, el predicador, el encargado del presente o el conocedor del tiempo.*

2-En el texto:

- ❖ **Subraya** las palabras desconocidas, **búscalas** en el diccionario y **cópialas** en tu cuaderno.
- ❖ **Marca** las sangrías de color naranja y **encierra** con corchetes los párrafos.
- ❖ **Marca con llaves de color azul la situación inicial, el conflicto y la resolución.**
- ❖ **Preparación para realizar el desafío.**

\*De los mitos que buscaste el día anterior en internet, **selecciona** los que más te gustaron.

\***Elije** el material de papel (hoja) resistente, de tamaño grande que usarás, para que el afiche sea bien visible. **¡Recuerda que los colores claros resaltan mejor las imágenes e información que quieras agregar!**

DÍA 3

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

5 de Junio: Día Mundial Del Ambiente

¡Cuidemos nuestro planeta!

Recuerda que el planeta Tierra es nuestra casa. Es el lugar donde vivimos y donde vivirán las futuras generaciones.

1-**¡Realiza la sopa de letras!**

Aquí tienes una lista de palabras que te permitirá reflexionar sobre lo que podemos hacer para proteger nuestro planeta y ayudar a mantener el equilibrio ecológico.

- agua
- animales
- biodegradable
- biodiversidad
- contaminación
- deforestación
- desertificación
- desperdicios
- ecología
- emisión
- energía
- erosión
- hábitat
- naturaleza
- planeta
- preservar
- reciclar
- reducir
- reutilizar
- tierra



**¡Cuidemos nuestro planeta!**

Veinte palabras para reflexionar sobre nuestro planeta.

1. Lee las palabras y luego búscalas en la sopa de letras.
2. Marca con una cruz las que no están en la sopa de letras.

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ú
A	N	I	M	A	L	E	S	Z
E	E	Ú	Ñ	Í	C	Y	J	I
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K
O	I	E	N	E	R	G	Í	A
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B
O	I	P	L	A	N	E	T	A
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D
Í	N	G	X	É	P	R	E	S
A	R	E	C	I	C	L	A	R
B	I	O	D	I	V	E	R	S
É	N	M	N	K	R	E	U	T
D	E	S	E	R	T	I	F	I
T	I	E	R	R	A	V	G	N



2-Con lo estudiado la clase anterior, unir cada capa de la Tierra con el lugar donde se encuentran:

<b>Núcleo</b>	Parte central de la geosfera.
<b>Corteza</b>	Parte intermedia y más gruesa de la geosfera.
<b>Manto</b>	Parte exterior y más estrecha de la geosfera.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – LENGUA

1-**Relee** el texto “Mito inca de la creación” y **completa** el cuadro:

Texto: “Mito Inca de la creación ”			
País de origen	Personajes	Tiempo	Espacio

2-**Completa** el cuadro con las características del país de origen del mito leído:

País	Límites	Idioma	Población	Actividades Económicas
PERÚ				

❖ **Preparación para realizar el desafío.**

\***Prepara** la información que usarás en la confección de tu afiche, usando los cuadros anteriores de guías, para la presentación del mito que elegiste.

\***Redacta** de un modo claro, sencillo, breve y prolijo.

DÍA 4

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES – FORMACIÓN ÉTICA

1-**Completa** la grilla con el nombre de las capitales de estos países de Latinoamérica:

__ A __	(Venezuela)
M _____	(Uruguay)
_ É _____	(México)
_ R _____	(Brasil)
__ I __	(Ecuador)
_____ C _____	(Paraguay)
_____ A	(Colombia)

2-**Piensa y responde:** ¿Qué caracteriza a la “**identidad latinoamericana**”? ¿Por qué se dice de los nacidos en estos países, “**los hermanos latinos**”? **Fundamenta.**

❖ **Preparación para realizar el desafío.**

\***Organiza** el espacio de la hoja: ubicación del texto y de las imágenes para que no queden amontonados.

\***Elige** una imagen o dibujo que se relacione con el mensaje que quieres transmitir. **Analiza** qué colores vas a usar para la imagen y cuáles para el texto.

\***Hace** un boceto antes de la versión final, para que visualices cómo quedará terminado.

DÍA 5

ÁREA: MATEMÁTICA

1- Completa el cuadro:

Menos de 900.000	N° de Habitantes	Más de 900.000
	Argentina 44.939.000	
	Uruguay 3.461.734	
	Chile 19.107.000	
	Paraguay 7.153.000	
	Brasil 219.147.000	

2- Escribe los números de la columna central, **de mayor a menor**.

.....

3- Escribe cómo se leen cada uno de ellos.

❖ **RESOLUCIÓN DEL DESAFÍO** :

\* **Arma** el afiche con toda la información que has trabajado en los días anteriores.

\* **Saca fotos a tu afiche y comparte** tu trabajo terminado con tus compañeros por Whatsapp.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: BRIAN BECERRA

Título de la propuesta: El mundo de los sonidos.

Contenido: El sonido. La onda sonora. Ecología acústica.

Propósito: Estimular el desarrollo y el conocimiento de la capacidad perceptiva relacionada con los sonidos.

### ACTIVIDADES

- Leer el texto que aparece a continuación, y luego responder en el cuaderno a las siguientes preguntas: ¿Qué es el sonido? ¿Cómo llega a nuestros oídos? ¿Por qué lo escuchamos? ¿Es lo mismo sonido que ruido? ¿Qué es el ruido?

***“Desde que nacemos, y antes también, en el vientre materno, nos acostumbramos a escuchar. Los sonidos son estímulos que vienen de afuera.***

***El sonido es una perturbación (agitación, movimiento) que se genera en el aire en forma de onda y luego llega a nuestros oídos como una sensación auditiva que rápidamente nuestro cerebro se encarga de procesar. Pero hay sonidos que molestan, los más fuertes, son los ruidos. Al tratarse de una sensación auditiva inarticulada, suelen ser desagradables y no deseables. Están presentes en la mayoría de las actividades sociales y laborales. El ruido cuando supera ciertos niveles provoca trastornos auditivos, algunos irreversibles. Vivir en un mundo donde todo suena tiene su consecuencia.***

*Por eso es importante analizar diferentes posibilidades para reducir los ruidos que interfieren en el medio ambiente y en la comunicación entre las personas”.*

**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

**DOCENTE. AGUSTÍN OLGUÍN**

CONTENIDO: Estructuración corporal interna y externa

PROPÓSITO: Propiciar el reconocimiento de las partes del cuerpo y funciones.

Actividades: describe las funciones del cuerpo humano



Parte III: describe algunas funciones internas del cuerpo humano (para 11 y 12 años de edad)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Anexo: El profesor enviara por whatsapp el texto que apoya la actividad.

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**DOCENTE: ROSANA FONT**

PROPOSITOS: Propiciar el desarrollo de criterios personales y pautas de conducta orientadas a la preservación de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.

El cuidado del medioambiente.

- 1-Les propongo que observen, lean y luego comenten el siguiente afiche
- 1- 1 ¿Cuál es el tema y la intención del afiche?
- 1-2 ¿Por qué habré elegido este afiche para que trabajen?
- 1-3 ¿Qué se recordó el día 5 de junio?
- 1-4 Busca el significado de los siguientes términos y luego, explica con tus palabras qué relación tienen con el medioambiente. Escríbelo en el cuaderno.
- 1-5.Averigua y anota ejemplos de qué se puede

RECICLAR, REDUCIR, RECUPERAR, REUSAR



**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA    DOCENTE: ALEJANDRA DE LA VEGA**

**Título:** “Rodeados de Bienes y Servicios”

**Propósito:** Proponer situaciones para identificar productos tecnológicos y clasificarlos en bienes y servicios

**Actividades:**

- 1-Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=7DDsSrMhyoI>
- 2- Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas recordando el video anterior.
  - ¿Qué es una necesidad?
  - ¿Qué es un Bien? Dar ejemplos
  - ¿Qué son los servicios? Dar ejemplos

**DIRECTORA: CECILIA DOMÍNGUEZ**