

**GUÍA PEDAGÓGICA N°4**

**ENI N°58-CUE: 700098600**

**Docentes:** Amelia Castro, Catalina Carrizo, Sandra Vega, María Zalazar.

**Docentes Especiales:** María Baca, Celeste Jofré, Marcos De Los Santos Salas: 5 años

**Secciones:** “A”, “B”, “C” y “D”

**Turno:** Mañana y tarde

**Contenidos:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

ÁMBITO: Natural, Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: El ser humano y su salud, alimentación saludable.

ÁMBITO: Matemática Núcleo/contenido: Sistema de numeración: lectura de números hasta el 10

Los problemas y la enseñanza del número: los números como memoria de la cantidad.

COMUNICATIVA Y ARTÍSTICA

ÁMBITO: Lenguaje Núcleo: Oralidad -Habla y Escucha

Iniciación a la lectura –Lectura exploratoria de palabras y textos.

FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

ÁMBITO: Autonomía Núcleo: Cuidado de sí mismo –Actitudes de cuidados con ellos mismos y con los demás.

Independencia –Autonomía e independencia

**Título de la Propuesta:**

**“JUNTOS POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS”**

ENCUENTRO N°1



- Observamos en familia atentamente el video: Zamba pregunta ¿qué son los derechos del niño?- Canal Pakapaka
- Dialogamos acerca del video: ¿Qué es un derecho? ¿Qué derechos mencionan?
- Me dibujo bien grande y coloco mi nombre.

Artes Visuales Prof. Celeste Jofré

Contenido: los colores primarios

- Observamos el video y respondemos en familia: [/https://youtu.be/WPJ1U\\_rSsY](https://youtu.be/WPJ1U_rSsY)  
¿Qué colores nombra? ¿Cuántos son? Con ayuda de un familiar los contamos ¿Por qué se llaman colores primarios? ¿Dónde podemos encontrar los colores primarios?
- Observaremos una obra del artista Wassily Kandinsky llamada “Estudio de color”



¿Qué vemos? ¿Cuántos puntos hay? ¿Qué variedad de tamaño ves entre ellos? ¿Pueden reconocer colores primarios? ¿Cuáles? ¿Por qué se llaman colores primarios?

Actividad

Recortar un cartón de 20 x 20 cm aprox. En él realizarán un círculo grande, luego dentro el, un círculo mediano, a continuación, uno pequeño. Con la ayuda de un familiar realizaremos pinturas caceras: mezclar 3 cucharadas de harina leudante con tres de sal. Esta preparación deberás dividirla en tres partes y colocarla en un recipiente. Luego agregar colorante para comida en cada uno ellos (rojo, azul y amarillo) se puede remplazar con témperas o acrílico. Después agregaremos agua hasta que se forme una pasta suave. Pintaremos nuestro cartón con la ayuda de un pincel o una cucharita. Finalmente con ayuda de un mayor llevaremos al microondas u horno unos 10 a 20 segundos hasta que la pintura se infle formando unos bonitos relieves. Cuando regresemos al jardín juntaremos todos los cuadrados y armaremos un mural en conjunto.

Encuentro N°2

**"Derecho a la Identidad":** El niño tiene derecho a tener un nombre.

- Búsqueda del tesoro: escribimos los nombres de todo nuestro núcleo familiar en un papel y los guardamos en una cajita o bolsa. Los escondemos en un lugar secreto. Para encontrarlo damos pistas del lugar en qué se encuentra nuestro tesoro. Una vez encontrado cada integrante de la familia busca su nombre.
- Dialogamos entre todos acerca de nuestro nombre: ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Por qué me pusieron ese nombre (si es que sabemos el por qué)?

Educación Física Prof. María Baca

NÚCLEO: “El niño, el cuerpo y el movimiento”

CONTENIDO: El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo

ACTIVIDADES:

- Entrada de calor (siempre antes de las actividades): Esta vez lo hacemos bailando con todos los integrantes de la familia, a continuación dejo el link del video que debemos ver. <https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA>
- Buscamos la pelota de trapo que hicimos la primer guía, la tomamos con las dos manos y la tiramos hacia arriba y cuando baje debemos intentar golpearla con diferentes partes del cuerpo, cabeza, hombro, mano, pies, codo, rodillas, espalda etc. (repetirlo 3 veces)

Variantes: Primero lo hacemos en el lugar

Segundo le agregamos desplazamiento.

ENCUENTRO N°3

**“Derecho a la Educación”** El niño tiene derecho a ir a la escuela

- Escuchamos en familia el video: María Elena Walsh-La canción de la Vaca Estudiosa.

- Conversamos: ¿Qué quería la Vaca? ¿Qué hacían los compañeritos de la Vaca Estudiosa? ¿Quién se convirtió en sabia?
- Nosotros al igual que la Vaca Estudiosa vamos al jardín: ¿cómo se llama mi jardín? ¿Me gusta ir al jardín? ¿Cómo se llaman mis compañeritos y la señorita?
- Dibujo “Mi Jardín”

Música Prof. Marcos De Los Santos

Contenidos: Forma: frases, partes que se repiten. La voz cantada. Interpretación de canciones que incorporen juegos y movimientos corporales.

“Cantamos y jugamos con las vocales”

Trabajaremos con la canción “La barca” de Luis Pescetti <https://youtu.be/apexeOroxCw>

Cantar la canción atendiendo que animal aparece y que vocal se utiliza en cada estrofa para aprender la letra.

Imitar cada animal que va apareciendo, ya sea vocalmente o mediante gestos y movimientos.

Una vez que aprendemos la canción la cantamos nombrando las vocales y realizando los sonidos y movimientos de los animales que aparecen.

ENCUENTRO N°4

**“Derecho a un Nivel de Vida Adecuado”**: un niño tiene derecho a tener ropa, vivienda y alimentos.

- Conversamos acerca de la vestimenta: ¿Qué nos cubre la ropa? ¿Por qué no podemos andar sin ropa? ¿Es importante cuidar nuestro cuerpo?
- Los días están cada vez más frescos y necesitamos “cambiar” nuestro ropero. Ayudo a mamá a realizar este cambio. Ordeno mi ropa: selecciono con ayuda de mamá lo que me queda y lo que no. Puedo organizar la ropa que me queda por colores, etc

ENCUENTRO N°5

**“Derecho al Juego”**: El niño tiene derecho a jugar, a recibir protección de los adultos ¡A jugar!

Los números estaban felices, habían organizado una fiesta con globos, torta y refresco. Todos se pusieron su mejor ropa y se prepararon para ir.

Solo el cero estaba enojado y no quería ir a la fiesta. El uno, el dos, el tres, el cuatro, el cinco, el seis, el siete, el ocho y el nueve le preguntaron: ¿Te duele la cabeza o el estómago? ¡No! Respondió el cero.

El cero redondo, redondo se puso nervioso y giraba de aquí para allá como un aro. ¡Vamos, dimos lo que te pasa! -le dijeron los otros números.

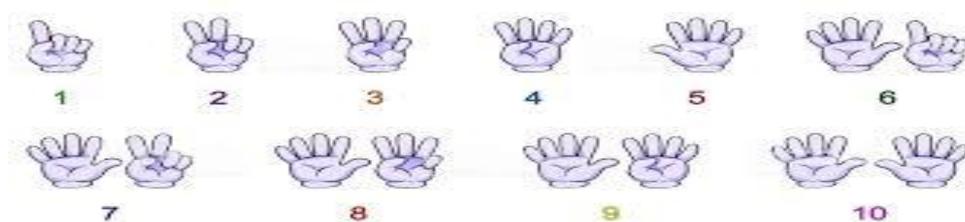
El cero empezó a llorar y dijo: -es que yo no valgo nada. Un cero no vale nada. Todos se echaron a reír y le explicaron –tus vales mucho –le dijo el uno-si te pones a mi lado, los dos juntos valemos diez.

Los demás números estuvieron de acuerdo con que un cero a su derecha valía mucho. Al cero se le fueron secando las lágrimas y al fin se calmó. Y fue muy contento a la fiesta, donde sus compañeros lo nombraron ¡El número más importante de todos!

Luego conversar entre todos ¿De qué se trata el cuento? ¿Qué le paso al cero, porque lloraba? ¿Cómo se llamaban los compañeros? ¿Cómo era el cero? ¿Fue a la fiesta el cero? ¿Y cómo lo nombraron sus compañeros? A volar su imaginación....

Dibujar al número cero y a sus compañeros, en una gran fiesta con muchos globos, piñata y torta.

Observar la imagen ¿que ven? ¿Debajo de cada mano está escrito algo? ¿Qué será? ¿Nombrar los números que conozco? Con mis manos hago lo mismo de la imagen en vos alta cuento.



Miro la imagen y cuento los dedos de cada mano. ¿Qué les parece? ¿Están bien? ¿Por qué?



## ENCUENTRO N°6

**“Derecho a recibir alimentación saludable”:** El niño tiene derecho a alimentarse saludablemente

- En familia conversamos sobre la comida preferida de cada integrante, ¿qué alimentos son importantes para crecer sanos?
- La mamá registrará en una hoja las respuestas de cada integrante.
- Jugaremos a las adivinanzas:

-Fríos, muy fríos estamos y con nuestros sabores a los niños animamos (Helado)

-No toma té ni toma café y está colorado dime ¿Quién es? (Tomate)

-Qué se corta sin tijeras y aunque a veces sube y sube nunca sube la escalera (Leche)

- Los alimentos que adivinaste ¿son saludables? Averiguamos con ayuda de la familia ¿qué sucede si comemos muchas golosinas y frituras? ¿Cuáles son los alimentos saludables?
- Recortamos y pegamos en una hoja o dibujamos alimentos saludables.

Artes Visuales Prof. Celeste Jofré

Contenido: los colores primarios

Observamos el siguiente cuento: “El mago de los colores” (El video se enviará por wsp)

¿Qué hizo el mago que vivía en un mundo gris? ¿Qué colores inventó?



Recordaremos los colores primarios.

La consigna consistirá, buscar tapitas, lanas, cartulinas o papeles, de colores primarios (rojo, azul y amarillo). Luego realizar con estos materiales círculos de diversos tamaños (grande, mediano y pequeño). Pegarlo en un recorte de cartón de 20 x 20 cm formando círculos concéntricos (es decir uno dentro de otro). Al regresar al jardín formaremos una obra en conjunto.

ENCUENTRO N°7

**“Derecho a recibir alimentación saludable”:** Continuamos con este derecho

- Mamá piensa en una comida saludable ejemplo: ensalada de verduras o frutas, y la prepara junto a su hijo/a teniendo en cuenta medidas de higiene (lavado de manos) y seguridad (uso correcto de utensilios). Registrar a través de fotos la preparación del alimento.
- En una hoja dibujar los distintos pasos que realizaron para preparar la comida.

Educación Física Prof. María Baca

NÚCLEO: “El niño, el cuerpo y el movimiento”

CONTENIDO: El Cuerpo: Valoración de los aprendizajes referidos a su propio cuerpo

ACTIVIDADES:

- El espejo loco: en parejas debemos imitar a la otra persona que será el espejo, ésta realizará movimientos “locos” involucrando las diferentes partes del cuerpo que deberán imitar, luego cambian de rol. (realizar las actividades con algún familiar)

Variante: Primero combinamos 2, 3, 4 movimientos

Segundo aumentamos la velocidad

ENCUENTRO N°8

**“Derecho a una Familia y Vivienda”:** Todos los niños tienen el derecho a tener una vivienda, una casa donde protegerse del frío y donde vivir con su familia. También el derecho a la familia que lo proteja.

- Observamos en familia el video que la señorita nos mandará por wsp (cuento: Pollito no quiere salir)
- Después de haber disfrutado el cuento y teniendo en cuenta lo importante que es para nuestros niños tener una familia y un hogar podemos preguntarles: ¿Cuántos eran los integrantes de la familia? ¿Por qué pollito no quería salir del huevo? ¿A qué le tenía miedo? ¿Qué hicieron los papas para que saliera?
- ¿Se animan a compartir en fotos o video alguna actividad en familia que les gusta hacer?
- Les propongo armar dediles en familia (con material reciclable) para narrar la historia del pollito con los personajes del cuento o inventar en familia una nueva historia. Hacemos un pequeño video y se lo mandamos a la señorita

Música Prof. Marcos De Los Santos

“El aguacero” Ronda infantil [https://youtu.be/\\_edegc62jcw](https://youtu.be/_edegc62jcw)

Escucharemos la canción completa atendiendo a lo que ordena el juego.

Cantaremos la canción por frase, en forma de eco para poder memorizarla.

Trataremos de realizar las actividades que pide el juego.

#### ENCUENTRO N°9

**“Derecho a no ser Discriminado”:** todo niño tiene derecho a ser aceptado tal cual es En familia escuchamos y miramos el video cuento “Orejas de mariposa” .Lo buscamos en Youtube como: Cuento: “Orejas de Mariposa” de Kalandraka

Conversamos:

¿Por qué se burlan de Mara?

¿Qué le dicen?

¿Y su madre que le dice?

¿Qué les parece como se sentirá Mara?

¿Estará bien que se burlen de ella?

¿Ustedes cómo se sentirían, si se burlaran?

Los invito a dibujar a Mara, de la manera que mamá la describe la cual la hace sentir linda y fuerte.

Directora: Verónica Quiroga