

ENI N 27 “Julio Cortázar” Salas de 5 años. Áreas Curriculares Integradas.

ESCUELA DE NIVEL INICIAL N.º 27 “JULIO CORTÁZAR”

Propuesta Pedagógica N.º 14 “Nivel Inicial”

Docentes responsables: Gloria Pérez – Beatriz Hernández – Karina Ramírez – Mariela Garramuño - Victoria Bloch – Rosana Regalado - Verónica Romeu - Aldana Quarta– Residentes: Mariné García - Luciana Molina – Prof. Especialidades: Ana Laura Ríos - Natalia Martín - Residente: Débora Flores - Daniel Álvarez.

Salas: 5 años

Turno: Mañana y Tarde

Directora: Laura Romero - **Vicedirectoras:** Victoria Flores y Graciela Godoy

Áreas curriculares: **Formación Personal y Social: Autonomía – Convivencia. Ed. Física Comunicativa y Artística: Lenguaje- Artes Visuales - Música Ambiente Social - Juego**

Duración: Desde 05/10 hasta el 16/10

Título: “Aprendiendo Educación Vial”

Capacidades:

- Trabajo con otros
- Comunicación

Contenidos:

Educación Vial. Adecuación a las normas de convivencia. Reconocimientos de portadores de textos (Cuaderno). El reconocimiento del nombre propio y otras palabras significativas. Técnicas: Dibujo, collage. Representar objetos del espacio real. Adivinanzas: Apropriación a las posibilidades lúdicas del texto literario. Juego dramático: Asunción de diferentes roles, sostenimientos de los mismos y su variación. Altura del sonido y planos sonoros Circuito. Habilidades motoras básicas. Espacio bidimensional (alto y largo) y tridimensional (alto, largo y profundidad).

Actividades de rutina: Recordar el lavado de manos frecuente, antes de cada comida y cada dos horas teniendo en cuenta las medidas de higiene usando abundante agua y jabón.

DÍA 1:

1) **Normas de Tránsito: “Las Normas son un conjunto de reglas y señales que nos permiten circular por la vía pública, en orden y con seguridad.”**

ENI N 27 “Julio Cortázar” Salas de 5 años. Áreas Curriculares Integradas.

Observar el siguiente video. https://www.youtube.com/watch?v=CJ_7dFShQE Luego identificar las señales que conociste. Conversamos en familia: ¿Qué señales viste?, ¿Cuáles conoces?, ¿Sabes para qué sirven las normas de tránsito? ¿Tienes cerca de casa alguna de las señales como las que viste en el video? ¿Cuáles?

2) Expresión Gráfica...

Dibujar en una hoja (la que tengan en casa) las señales de tránsito que tienes cerca de tu casa, la que más te gustó o te parecen muy importantes del video observado.

DIA 2:

1) Actividad 1 del cuaderno: “Conocemos el cuaderno”.

Con ayuda de mamá, diseña un rótulo con tu nombre, color de sala y el nombre de tu señorita, no te desanimes si debes usar la señora goma varias veces.

(La señorita enviara un video para explicar el uso del kit escolar enviado por ministerio)

2) Educación física: Material: bolsitas, pelotas, pompón, sogá. (invito a alguien a jugar)

Lanzar una bolsita, pelota, pelota de papel o pompón con 2 manos: Arriba y atraparla con 2 manos; adelante y atrás

Lanzar una bolsita, pelota, pelota de papel o pompón con 1 mano: Arriba, adelante y atraparla con 2 manos.

Lanzar con mano derecha una pelota o pelota de papel, pompón etc. y atraparla con las dos manos.

Lanzar con mano izquierda una pelota o pelota de papel y atrapar con las 2 manos.

Lanzar por arriba y por debajo de la sogá con 2 manos.

Lanzar adentro y afuera de un aro dibujado en el piso o en la pared.

Juegos: “El camión de manzanas” (embocar dentro de una caja distintos objetos como pompones, tapitas, botellitas de plástico)

DIA 3:

1) **¡EL PEATÓN! Podemos entender como “Peatón” a la persona que circula por la vía pública caminando. La “senda peatonal” es el sector de la calle destinado al cruce de “peatones”. Se caracteriza por tener rayas blancas y negras que van de un lado a otro de la calle.**

Conversar en familia: ¿Cuándo caminamos por la calle? ¿Cruzamos siempre acompañados de un adulto? ¿Miramos hacia la izquierda y la derecha? ¿Cruzamos siempre por la senda peatonal?

ENI N 27 “Julio Cortázar” Salas de 5 años. Áreas Curriculares Integradas.

- Conversar con los chicos la importancia de manejarnos correctamente cuando circulamos por la vía pública.

- Luego dirigirse a la esquina de casa, cruzar la calle junto a un adulto, practicar las normas aprendidas.

2) Música

“Conozcamos juntos la altura del sonido”

- ¡Hola! En esta clase vamos hacer una exploración sonora a través del cuerpo y la voz. Te dejo el siguiente link para que descargues los videos que vamos a trabajar. También serán enviados por WhatsApp.

<https://drive.google.com/drive/folders/1pU7Vg4AJCO86SojbaoXEhLvsDwhTQFI3?usp=sharing>

- Observa el video “ALTURA DEL SONIDO”, donde explico el contenido.
- Mira el vídeo nuevamente, realiza los movimientos y sonidos propuestos para distinguir las diferentes alturas del sonido. ¡Ánimo! ¡Tú puedes!
- Busca en el link el video “SONIDOS AGUDOS Y GRAVES” donde aparecen distintos sonidos.
- Dibuja un círculo de color ROJO, alrededor de las imágenes que representan sonidos GRAVES y un círculo de color AZUL, los de sonidos AGUDOS:



DIA 4:

1) Actividad 2 del cuaderno: “La carátula de mi cuaderno”

Dibujar o recortar y pegar imágenes que más te gusten, para decorar la caratula del cuaderno. Con ayuda de mamá, escribe y completa los datos personales: nombre y apellido del alumno, sala, color, turno, nombre de la escuela, nombre de mi señorita.

1) Artes visuales: “Arte escrito en el espacio”

Observar nuevamente como en la guía anterior este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=PADCx41NHHI&feature=youtu.be>

ENI N 27 “Julio Cortázar” Salas de 5 años. Áreas Curriculares Integradas.

En el land art toma protagonismo las piedras, las hojas, la arena, las rocas, el agua, el fuego, los palos, las cortezas, las flores, etc... El land art es la relación que el niño artista toma con el paisaje y la naturaleza.

Recordar que en el land art, se trabaja con elementos de la naturaleza, ahora van a crear un diseño en relieve bidimensional sobre una hoja, escribir con lápiz el nombre y apellido (con la supervisión de un adulto), y luego con legumbres, palitos, por ejemplo (elementos naturales), ir pegando siguiendo cada letra del nombre, hasta que quede completo. Puede combinar colores, elementos y texturas (en lo posible que sea legible y que abarque la carilla entera. ¡No se olviden de enviar una foto, para ver tu bella obra de arte!



DÍA 5:

1) “Un amigo con todas las luces”

UN SEÑOR MUY ESTIRADO
EN LA CALLE ESTÁ A TU
LADO
CUANDO QUIERE QUE NO
PASES
SE PONE COLORADO
¿QUIÉN ES?
¿Qué le dice ...
un semáforo
a otro semáforo?
No me mires
que me estoy
cambiando.



Adivina adivinador



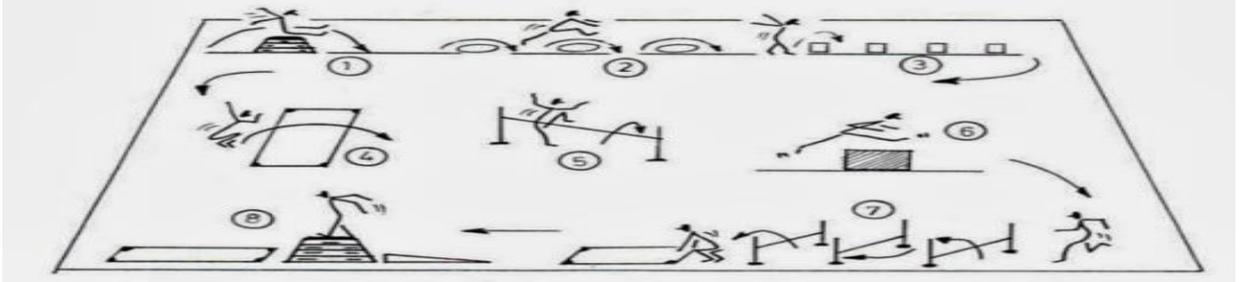
Con mis tres colores
Ordeno a cada uno
Si todos me respetan
No habrá accidente alguno

• El semáforo

- Inventa en familia un chiste, adivinanza o trabalenguas sobre el semáforo.
- Con material descartable confecciona un lindo semáforo (posibles materiales: cajas, cartones, maderas etc.)

2) Educación Física:

Caminando o trotando deberá sortear distintos obstáculos, usando lo que tengan en casa sucesivamente a distintas alturas y posiciones por ejemplo, maderas, cajas, baldes, sillas, etc. Como en una carrera de montaña tienes que saltar o pasar los distintos obstáculos hasta llegar a la final (participa toda la familia).



DIA 6:

1) ¡Un viaje en colectivo!

Jugar en familia e imaginar que estamos viajando en un colectivo, como pasajeros responsables. En el patio de casa colocar sillas, cajas, cajones y simulara un viaje divertido en colectivo. No olvides usar tapa bocas y mantener la distancia entre los pasajeros.

Atención: ¿Qué gesto hacemos para parar el colectivo?, ¿Por qué puerta subimos al colectivo? ¿Por cuál bajamos?, ¿Podemos estar de pie durante el viaje? ¿Podemos sacar algún brazo o cabeza por la ventanilla? Etc. Sacarse una selfi mientras realizas el viaje divertido y compartir con la seño.

2) Actividad 3 del cuaderno: Título: **¡ME VOY DE PASEO!** (mamá coloca el título en la primera hoja del cuaderno)

Dibújate en un medio de transporte que más te guste o vas de paseo (auto, colectivo, bicicleta, moto, etc.). Puedes utilizar los colores y los materiales que desees para decorar tu dibujo. En la parte de abajo de la hoja colocar el número de tu trabajito.

DIA 7:

1) A cocinar: “Obleas semáforo

Materiales: un paquete de obleas de cualquier sabor, dulce de leche, confites de colores y palillos tipo escarbadientes o de helado.

ENI N 27 “Julio Cortázar” Salas de 5 años. Áreas Curriculares Integradas.

Preparación: Pinchar cada oblea en un palillo, luego untar con dulce de leche cada oblea; por último, decorar con confites de colores del semáforo. ¡¡¡A comer una rica merienda!!!



2) Música: “Exploremos los planos sonoros”

• ¡Hola! En esta clase vamos hacer uso de las diferentes alturas del sonido. Te dejo el link para que accedas al video “FÍGARO Y ROSSINA”. También será enviado por WhatsApp:

<https://drive.google.com/drive/folders/1pU7Vg4AJCO86SojbaoXEhLvsDwhTQFI3?usp=sharing>

• Cuando escuches la voz de FÍGARO realiza percusión corporal: ritmo con el pie, y cuando escuches la voz de ROSSINA, realiza palmas.

• Busca dos elementos en casa, uno que suene AGUDO cuando lo toques (dos cucharas, jarros de lata) y otro que suene GRAVE (cajas de cartón, botellas de plástico). Vuelve a escuchar la canción y acompaña tocando el elemento según corresponda en cada voz.

DIA 8:

1) ¡A jugar...!

En familia, crear el barrio o departamento en el piso de tu casa, donde se cumplan los distintos roles y se pongan en juego las normas y señales de tránsito que aprendiste. Puedes utilizar distintos materiales: papel, tiza, carbón, ladrillo, piedritas, autitos de juguete, señales de tránsito dibujadas o recortadas de diarios, revistas, etc. Ejemplo, (semáforo, escuela, senda peatonal, PARE hospital, velocidad máxima, velocidad mínima. Etc.) **A jugar...!!!**



Actividad 4 del cuaderno.

Título: “Dibujo mi barrio” (mamá coloca el título en la segunda hoja del cuaderno)

En el cuaderno dibuja tu barrio, las casas, calles, la senda peatonal, semáforos, veredas y las señales de tránsito que viste en el recorrido anterior. Si deseas mostrar cómo es tu barrio, envía una foto de tu trabajo realizado al grupo de whatsapp, tu seño lo estará esperando.

2) Artes visuales:

Así como pudiste crear un land art en relieve sobre una hoja de papel, ahora crea una escultura sobre el patio, recuerden que se puede apreciar de distintos puntos de vistas para que pueda ser tridimensional (alto, ancho y largo), porque pueden ser observadas de diferentes formas. Con elementos naturales que tengan en casa, hojas, palitos, flores, piedras, maderitas, entre otros. Sobre el piso van a armar su nombre con estos elementos, podrán usar los diferentes colores y texturas también. ¡Manos a la obra, nuestro nombre se convierte en una escultura! ¡Una verdadera obra de arte! Envía en el grupo de la seño de plástica, una foto para ver como quedó, ¡estoy muy ansiosa!



DIA 9:

1) ¡¡¡MEJOR EN BICI!!! https://www.youtube.com/watch?v=yaBLt_kSp88 Observar en familia el video sobre seguridad vial.

Realiza un recorrido en bici a la vuelta de la manzana de tu barrio, donde puedas aplicar todo lo que aprendiste en el video. Realizar el recorrido acompañado de un adulto. ¡¡**ATENCIÓN!!** Tener en cuenta los tres momentos del video: momento previo al recorrido (como me preparo para comenzar con el recorrido); durante el recorrido (que tengo que tener en cuenta mientras conduzco la bici) y finalización del recorrido (terminado el recorrido guardo la bici, me saco el casco, comentamos acerca de la experiencia vivida). Por último mamá me saca una foto con todos los elementos del paseo o recorrido y la comparto con la seño.

2) **A dibujar y crear:** Dibujar en una hoja los elementos necesarios de seguridad vial para el uso de la bicicleta. Te podés ayudar, también, recortando y pegando imágenes de diarios, revistas, folletos, etc.



Directora: Laura Romero