

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas. El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias. En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos. Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos. En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual. En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social. CENS Rivadavia – 1er año – Lengua Extranjera Inglés 2 Prof. Oscar López Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción. Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a

disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

700065500

ESC. CENS RIVADAVIA

Profesor: Martí, Laura – Moreno, Viviana

1° AÑO.

División A, B y C

Turno: Noche

Área Curricular: Historia y Geografía 1

Fecha: 13/04 a 23/04

Guía N°3

Tema: TIPOS DE REPRESENTACIONES CARTOGRÁFICAS

Objetivo: Identificar distintas representaciones cartográficas

Tipos de Mapas

Hay dos clases principales de mapas:

- Los **mapas topográficos** representan la formas del relieve (las montañas, los valles, las llanuras...) y también obras humanas (las carreteras, los embalses, las localidades...). Son muy detallados y suelen representar la altitud con **curvas de nivel** o **sombreados**.
- Los **mapas temáticos** ofrecen información sobre otros aspectos: la distribución de la población, la vegetación, los recursos minerales, las carreteras, la industria...

En las últimas décadas nuevas técnicas facilitan la elaboración más exacta de los mapas: las fotografías aéreas, las imágenes de satélite, los Sistemas de Información Geográfica (SIG o GIS)...

PLANOS Y CROQUIS: Los mapas, normalmente, están hechos a **pequeña escala** (los denominadores de la escala numérica son altos): representan una gran superficie con un **pequeño nivel de detalle**.

Los **planos** se utilizan para representar ciudades o espacios reducidos. Están elaborados a **gran escala** (escalas entre 1:10.000 y 1:500): representan una pequeña superficie con un **gran nivel de detalle** (calles, plazas, manzanas, edificios importantes, muelles portuarios...).

Los **croquis**, a diferencia de los planos y los mapas, no necesitan escala. Son simplificaciones de un mapa o plano, bocetos de un terreno realizados a mano alzada, sin instrumentos de precisión. ¿Has probado a hacer un croquis de un plano de tu ciudad?.

ACTIVIDADES

1. Mencione cuáles son las nuevas técnicas que facilitan la elaboración de mapas y lo hacen mas precisos.
2. Busque y pegue ejemplos de los tipos de mapa.
3. Realice un boceto a mano alzada de la dirección de su casa, teniendo algún punto de referencia (una calle importante, un edificio conocido o negocio, etc.).

Tema: LOCALIZACIÓN EN LA SUPERFICIE TERRESTRE

Objetivo:- Reconocer los tipos de localizaciones, dando ejemplos concretos

ACTIVIDADES:

1. Lea el siguiente texto: “Localización en la Superficie Terrestre”

Todos los días los seres humanos nos movilizamos a distintos lugares, pero para movernos necesitamos de direcciones y para ello necesitamos **orientarnos**, es decir, conocer en cada momento la situación de los cuatro puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

¿PUEDO ORIENTARME CON EL SOL?: Sí, el Sol nos orienta, pues todos sabemos que siempre sale por el este (**levante**) y se pone por el oeste (**poniente**). Por ejemplo si miramos al Sol al amanecer, estamos mirando hacia el este; y al atardecer, hacia el oeste.

POR LA NOCHE, ¿QUÉ MIRO PARA NO PERDERME?: Si el cielo está despejado, en el hemisferio norte (o **boreal**) se orientan con la **estrella Polar** y en el hemisferio sur (o **austral**) se orientan con la **Cruz del Sur**, formada por cuatro estrellas agrupadas en forma de rombo o cometa. La **Luna** es otro medio de orientación y varía con sus fases. La luna llena se encuentra en el oeste al amanecer; en el sur a medianoche; y en el este al anochecer. En su fase menguante (tiene forma de "C") sus picos señalan al oeste. Cuando se encuentra en su fase creciente (tiene forma de "D") sus picos indican al este.

PERO... CÓMO LOCALIZO UN LUGAR: Fácil, a veces nos localizamos en relación a otro objeto, por ejemplo: la casa de mi tía está ubicada atrás del hiper - libertad. Este tipo de ubicación se la denomina **Localización Relativa**.

Otro tipo de **Localización es la exacta o absoluta**, es decir, mi casa se localiza en la intersección de calle Salta y Sargento Cabra número 245. No hay otra dirección igual a esa, es decir, es exacta. Por lo general la Localización Absoluta se realiza en un mapa con coordenadas geográficas.

¿CUÁL ES TU POSICIÓN GEOGRÁFICA?:

Si te hubieras perdido en tu país y yo tuviera que encontrarte, ¿qué referencias me darías? Mirarías a tu alrededor y buscarías edificios simbólicos, un río, un lago, loma... Te podría resultar una tarea complicada y pesada, pero seguramente conseguiríamos encontrarnos. Sin embargo, si te encontraras en medio del océano, ¿cómo me describirías tu situación? En alta mar no existen puntos de referencia, solo hay agua...

Para evitar estas complicaciones y poder localizar cualquier punto sobre la superficie terrestre, se estableció el **sistema de coordenadas geográficas**. Este sistema se basa en la combinación de **líneas imaginarias** que forman una cuadrícula: los paralelos (horizontales) y los meridianos (verticales).

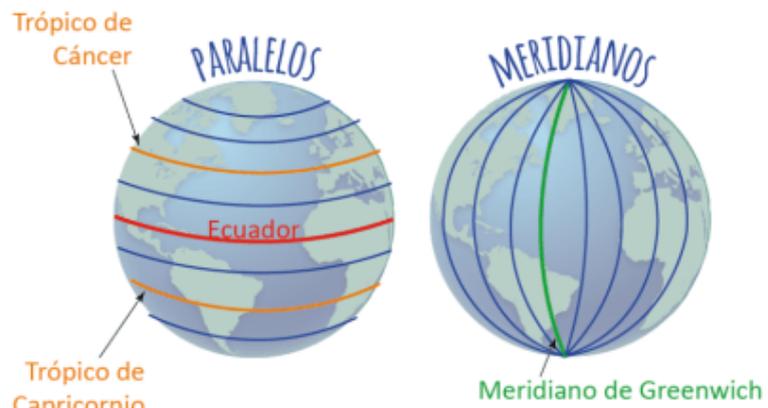
MERIDIANOS Y PARALELOS

En muchos mapas puedes encontrar dibujadas unas líneas imaginarias: son los paralelos y los meridianos.

Los **paralelos**: son círculos **imaginarios** que se pueden trazar por cualquier lugar de la superficie terrestre. Se hacen más pequeños a medida que se acercan a los polos. El **Ecuador** es el **paralelo cero**, el mayor, y divide a la Tierra en dos hemisferios: el **norte** y

sur. En cada hemisferio hay otros dos paralelos importantes: los **trópicos** (de **Cáncer**, en el hemisferio norte, y de **Capricornio**, en el sur) y los **círculos polares** (**Ártico**, en el norte, y **Antártico**, en el sur).

Los **meridianos**: son semicírculos perpendiculares al Ecuador que pasan por los polos y, también, se pueden trazar por cualquier lugar de la superficie terrestre. El **meridiano de Greenwich** es el **meridiano cero** y divide a la Tierra en otros dos **hemisferios**: el **oeste** (a la izquierda de Greenwich) y el **este** (a la derecha del meridiano cero).



Estas líneas imaginarias sirven para ubicar con precisión cualquier lugar sobre la superficie terrestre. También los meridianos te ayudan a comprender por qué cambian las horas, y los paralelos, a conocer mejor el clima de la Tierra, pues los rayos de Sol inciden de diferente forma sobre cada zona.

Observe los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=2wKsgM2QZfg>

<https://www.youtube.com/watch?v=MmgsSD1am9w>

4. Construye los siguientes mapas, para ello necesitaras 3 mapas planisferios políticos:

a- En el 1° mapa: resalta la línea y coloca el nombre del paralelo Ecuador con color rojo/ del Meridiano de Greenwich con violeta/ del Trópico de Cáncer (23° N) y Trópico de Capricornio (23° S) con verde / con marrón el Círculo Polar Ártico (66° N) y el Círculo Polar Antártico (66° S).

b- En el 2° mapa: resalta la línea y coloca el nombre del paralelo Ecuador con color rojo y colorea de distintos colores el Hemisferio Norte y el Hemisferio Sur.

c- En el 3° mapa: resalta la línea y coloca del Meridiano de Greenwich con verde
colorea de distintos colores el Hemisferio Este y el Hemisferio Oeste.

Cualquier consulta les dejo mi correo: lauramarti56@gmail.com

CENS RIVADAVIA
DIRECTORA LIC. PROF. BRAVO, MONICA