

Título: “Siempre hay algo nuevo para conocer”

Propósitos:

*Propiciar situaciones para comunicar los conocimientos a través de producciones escritas.

*Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, y comparar figuras mediante el conocimiento de sus características esenciales.

Actividades:

Día: Lunes 14 de junio

Área: Lengua

1- Leer el siguiente texto: “**Viento Zonda**” (enviar un audio de la lectura a la seño, por WhatsApp)

Sobre los cerros de plomo
está el horizonte lívido.
Con su caballo de vértigo,

Cruza furioso, afanoso,
por la quebrada del río,
derrumba los sauces lentos,

viene el cerro sombrío,
galopando jarillales
saltando cumbres y abismos.

desgarra los carolinos
y asfixia la casa pobre
con su poncho enrojecido.

Con penachos de Pichana,
chilca, totora y junquillo,
en remolinos de llamas
quema los campos tranquilos.

Antes de huir por los llanos
con su caballo encendido,
tira puñados de tierra
al viejo sol mortecino.

2- Buscar en el diccionario y escribir el significado de las palabras desconocidas (lívido, vértigo, sombrío, jarillales, abismos, junquillo, penachos, afanoso, mortecino)

3- ¿Conocen algo del viento zonda? ¿Qué pueden decir? Escribirlo.

4-El autor del texto es un poeta sanjuanino, Antonio de la Torre, investigar más sobre este autor y escribirlo en el cuaderno.

Área: Matemática

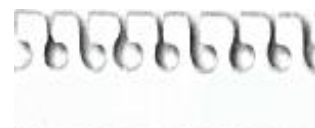
1- Leer y responder sin hacer las cuentas.

2- En la escuela de Joaquín hay 384 alumnos. En cambio, en la escuela a la que va María hay 154 varones y 163 mujeres. ¿En qué escuela hay más alumnos? ¿Pueden responder sin hacer las cuentas?

3- Mariano es dueño de un quiosco.

En esta tabla anotó lo que recaudó en los últimos 4 días. Sin hacer la cuenta, ¿Puede ser que en total recaudó más de \$700 ó menos de \$700? Usen la calculadora para verificarlo.

4-Marca con una X entre qué valores se encuentra el resultado de la cuenta.

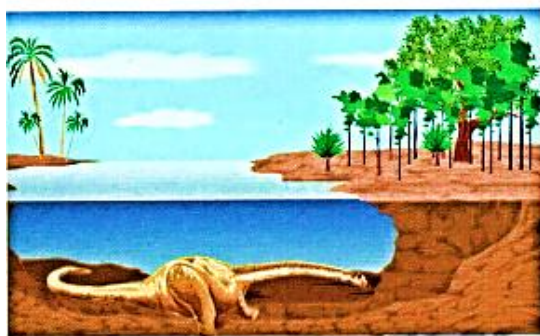


Día	Recaudación
Jueves	\$92
Viernes	\$137
Sábado	\$379
Domingo	\$256

	2430 + 4702	1068 + 1850	3721 + 4939	2718 + 4215
Entre 3000 y 4000				
Entre 4000 y 5000				
Entre 5000 y 6000				
Entre 6000 y 7000				
Entre 7000 y 8000				

Día: Martes 15 de junio. Área: Ciencias Naturales.

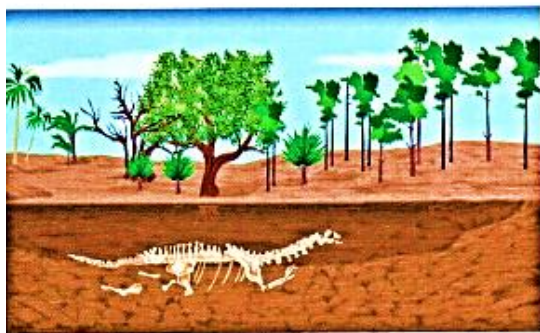
1-Leer con atención.



Un argentinosaurio murió al lado de un río y cayó al agua.



Con el tiempo, el cuerpo del animal quedó enterrado en el barro. Muy pronto, solo quedó el esqueleto.



El tiempo pasó y el río se secó. Los minerales del barro entraron en los huesos y algunos se transformaron en fósiles. Un hueso fosilizado es una roca que conserva la misma forma del hueso original.



Millones de años después, un paleontólogo encontró los huesos y los desenterró. En su laboratorio estudió pacientemente los huesos para saber a qué animal pertenecían.

2- Buscar en el diccionario y escribir el significado de : Fósil _Paleontólogo:

3-Pensar: ¿Habrán sólo fósiles de animales?

4-Ahora a leer para informarnos..

Los dinosaurios no son los únicos seres vivos que se encuentran fosilizados. Al excavar la tierra se encuentran muchos otros.

Existen muchísimas plantas fósiles. Uno de los ejemplos más espectaculares están en la Argentina, en el Monumento Natural Bosques Petrificados en la provincia de Santa Cruz.

Allí se encuentran árboles que hacen 145 millones de años quedaron enterrados bajo las cenizas expulsadas por volcanes cercanos. Los troncos se fosilizaron y, más tarde, el viento y las lluvias los sacaron a la superficies.

ÁREA MATEMÁTICA

1- En este cuadro hay números ordenados desde el 1950 hasta el 2029.

¿Se animan a completarlo? Hay que llenar los casilleros blancos.

1950	1951		1953	1954	1955	1956			1959
1960		1962	1963		1965	1966	1967	1968	1969
1970	1971	1972	1973	1974		1976		1978	
	1981								1989
1990	1991	1992	1993				1997	1998	
2000	2001	2002		2004	2005	2006		2008	2009
	2011	2012	2013			2016			
2020									

2-Pintar de color rojo el número mil novecientos noventa y tres.

3-Pintar de color verde el año de tu nacimiento.

4-¿Qué número es?

3024. Se escribe así:

3260. Se escribe así:

2487. Se escribe así:

5- Leer y escribir el número.

CUATRO MIL VEINTICUATRO:..... TRES MIL OCHENTA Y CUATRO:

NUEVE MIL VEINTICUATRO:..... TRES MIL VEINTE:

6-¿Qué número es el anterior y cuál es el siguiente al de la columna destacada?

ANTERIOR (UNO MENOS)	NÚMERO	SIGUIENTE(UNO MÁS)
	7566	
	4567	
	9202	

Día: Martes 16 de junio. Área Ciencias Sociales.

1- Leer con atención.

VALLE DE LA LUNA- DIFUNTA CORREA- DIQUE DE ULLÚM- AUTÓDROMO DE ZONDA.

¿A qué hacen referencia estos lugares?

2-Nos informamos:

El 13 de junio de 1562, Juan Jufré de Loaysa y Montese fundó San Juan de la Frontera, en el Valle del Tulum, por orden de Francisco de Villagra. En el acta de fundación, se bautizó a la ciudad como San Juan de la Frontera, en honor del santo patrono San Juan Bautista, y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán. El mismo día, Jufré instituyó el primer

Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indígenas en encomiendas. Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor. Cuando los españoles fundaban una ciudad, colocaban en el centro de la plaza principal el tronco de algún árbol típico de la flora del lugar y en ese sitio se aplicaba la justicia.

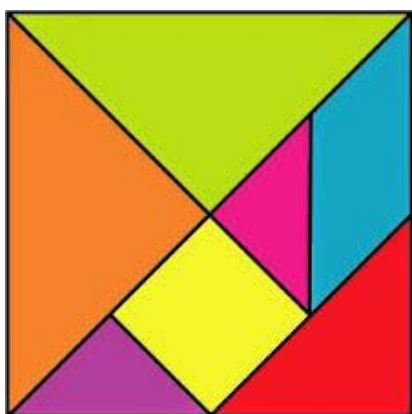
A fines de 1593, una creciente del río San Juan arrasó la precaria ciudad erguida hasta entonces. Luis Jufré y Meneses, quinto hijo del fundador, la trasladó 25 cuadras al Sur de su antiguo emplazamiento. Trazó la Plaza Mayor en un cuadrado desnudo y a su alrededor volvió a crecer nuevamente San Juan. Aquel lugar donde la ciudad había sido fundada por primera vez pasó a llamarse Pueblo Viejo. Hoy es Concepción.

3-Elegir tres lugares que representen a San Juan. Luego realizar una breve descripción de cada uno.

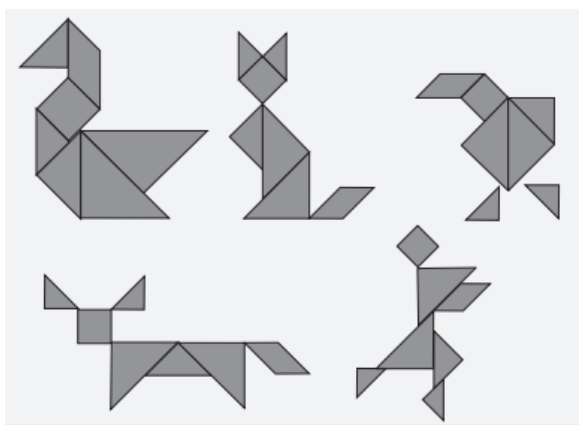
Área: Matemática

1-A jugar con el Tangram!! En una hoja de papel (realiza la copia de la imagen) pinta y recortar. Luego a jugar armando figuras.

2- Escribir cuántas figuras de cada una necesitaste para cada dibujo (ejemplo para armar el pato ocupe...triángulos....cuadrados)



DÍA: Miércoles 17 de junio.



Área: Lengua

1- Leer el siguiente texto:

Marcelo Weissel: excavaciones y descubrimientos

Encontramos a Marcelo en el laboratorio, revisando huesos de animales que encontró en una excavación. Nos acercamos y le hicimos este reportaje.



Ruth Kaufman
ruth@edelvives.com.ar

Ruth Kaufman (RK): —¿Qué estás investigando en este momento?

Marcelo Weissel (MW): —Encontramos la basura de una vieja cantina de marineros en la Boca del Riachuelo, en Buenos Aires, y estamos realizando una investigación arqueológica para saber qué comían.

RK: —¿Y cómo lo averiguás? ¿Observando las muestras que obtuviste?

MW: —No, los objetos solos no son suficientes para entender el pasado. Tenemos que leer mucho: libros y documentos, viejos mapas y fotos satelitales, viejos diarios y censos.

RK: —¿De chico te gustaba algo relacionado con estos temas?

MW: —Sí, me gustaba mucho el agua, Jacques Cousteau y el mundo antiguo de los mayas, aztecas, romanos y griegos. Mis padres me llevaban a los museos, lo que era aburrido a veces, pero lo mejor era saltar y jugar entre las ruinas con mi hermano. La Cueva de las Manos, en la Patagonia, es uno de los lugares que más recuerdo. Además, y como a muchos de los arqueólogos argentinos, me habían regalado el libro *La aventura de la arqueología*, ese mismo libro que ahora me está mirando desde mi biblioteca. ★

2-Responder: ¿Qué signos usa para hacer las preguntas?

**Cuando escribimos preguntas o exclamaciones usamos signos especiales,
¿? Para abrir y cerrar interrogaciones, ¡! Para abrir y cerrar exclamaciones.**

Los pronombres **qué, quién, cuándo, cuánto, cómo, dónde y cuál**, llevan tilde cuando van en interrogaciones y exclamaciones.

3-Colorea los signos de interrogación en la entrevista.

4-Subraya los pronombres que utiliza para empezar las preguntas.

5-Transformar esta oración en exclamativa.

Es muy divertido porque siempre hay algo nuevo para conocer.

6-Inventar y escribir en cada caso una oración usando los signos que correspondan según la situación.



Ignacio quiere saber la hora.



Matías pide permiso para ir al baño.



Sofía se cayó.

7- Buscar en diarios o revistas tres oraciones exclamativas y tres interrogativas. Copiarlas en el cuaderno.

Área: Matemática

1- Leer y resolver:

a)- En una agencia de turismo se anotaron 1.030 personas para viajar en el primer turno y 796 para viajar en el segundo turno. Unos minutos antes de salir se 285 personas pasaron del primer turno al segundo ¿Cuántas personas viajarán al final en cada turno?

b)- Para una fiesta Ale compra cajones de gaseosas: 17 de lima limón y 25 de naranja. Cada cajón cuesta \$ 32 ¿Cuánto deberá pagar por todo?

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices, en un grado creciente de complejidad, para que la construcción del hecho musical sea posible.

Actividades: Recopilar en el cuaderno adivinanzas.

1- Trabajaremos todos con la siguiente adivinanza (copiarla en el cuaderno)

Verde como loro, bravo como toro.

(el ají)

3-Recitarla varias veces marcando pulsos (caminando en el lugar).

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA. Título: "Nos movemos en casa"

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples

posibilidades de acción, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades: Caminar libremente en todas direcciones. Trotar por el patio o dentro de casa.

Actividad 1 Tiro al balde: con la ayuda de los padres o hermanos deberán buscar al menos 4 recipientes, como baldes, ollas, tupper hondo, o similar, los pondrán a una distancia de 4 a 5 mts aproximadamente y detrás de una línea limítrofe, deberán encestar algún objeto como pelotas de medias, un rollo de papel higiénico etc., dentro de los recipientes.

Actividad 2: Bowling de papel higiénico. Deberán apilar algunos rollos de papel higiénico o rollos de servilletas. A la misma distancia del juego anterior arrojarán algún objeto que haga caer la torre de P.H.

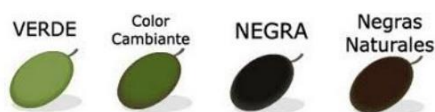
Cierre: Al calor del sol, o dentro de casa se sentara y realizara ejercicios de elongación de grandes grupos musculares, se podrán ayudar con el siguiente video:
www.youtube.com/watch?v=t3S161h9CR4

ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA. Título: “la aceituna”

Propósito: Ofrecer criterios de análisis, a partir de descripciones que involucren aspectos fundamentales, estructurales y de funcionamiento para comprender procesos tecnológicos.

Actividades: Escribe en el cuaderno de Tecnología.

- 1- Lee el texto de la guía anterior, luego dibuja e indica las partes de la aceituna.
- 2- Lee con atención: Existen varios tipos de aceitunas, dependiendo de la variedad del olivo de la que provenga y de la zona de cultivo. El color de la aceituna no está ligado a la variedad si no a la etapa de maduración. Según el grado de madurez del fruto en el momento de la cosecha y el color del producto final, la aceituna se clasifica en:



Área: Educación Agropecuaria. Título: Trabajos culturales en una huerta.

Propósitos: Favorecer la interpretación de la información que reciben por diferentes vías.

Actividades

- 1- Nos informamos: ¿Qué son los trabajos culturales?

Los trabajos culturales son todas aquellas actividades que debemos realizar en el terreno antes y después de la siembra. Ej: nivelar, trabajar el terreno, sembrar, así como también fertilización, riego, desmalezado, raleo, etc

- 2-Nombra y explica algunas tareas necesarias para poder llevar a cabo un proceso de producción agrícola. (Por ejemplo: Desmalezado-Protección con mantillo y carpidas)

Desmalezar: Consiste en sacar todas las plantas no deseadas que nacen en la huerta.

Directivo: María del Carmen Bravo.

Vicedirectora: Marta Jovita Tejada.