GUÍA N°1

Título: "**Cuidando el planeta"**

Propósitos:

- Aplicar la estructura del sistema de numeración decimal para leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras, como bases que sustentan la construcción de estrategias de cálculo mental y algorítmico, en el conjunto de los Números Naturales hasta por lo menos el 499.
- Despertar el interés por la lectura y escritura de textos ficcionales dentro y fuera de la escuela.
- Posibilitar el desarrollo de una conciencia ambiental para reconocer el patrimonio natural y participar en su conservación y mejora.
- Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado del ambiente y de otros seres vivos.
- Promover valores, comportamientos y actitudes acordes con un ambiente equilibrado.

CRITERIOS	INDICADORES DE LOGRO
Lengua	
-Leer e interpretar el texto comprendiendo literal o inferencialmente su significado.	-Reflexiona acerca del texto leído.
-Escribir palabras y oraciones respetando la correspondencia entre sonidos y letras, separando las palabras e iniciándose en el uso del punto y la mayúscula.	-Escribe usando un vocabulario apropiado, atendiendo a las reglas ortográficas.
-Reconocer sustantivos, para la consecución de la escritura con autonomía.	-Reconoce y clasifica los sustantivos.
Matemática	
-Escribir números de distintas formas, expresados como suma y/o restas, incluida la que expresa el valor posicional de sus cifras en términos de "unos", "dieces", "cienes" y "miles"	-Reconoce el valor de un número, en términos de unos, dieces, cienes y miles.
-Leer, escribir y comparar números.	-Lee, escribe y compara números analizando las regularidades del sistema en el conjunto de los números naturales hasta el 400.

Ciencias Sociales -Recabar información y apelar a la experiencia cotidiana de pobladores o expertos sobre riesgos naturales que afectan la producción.	-Obtiene información sobre los riesgos naturales: sequías, heladas o inundaciones.
Ciencias Naturales -Identificar las relaciones entre diferentes modos de alimentación de los seres vivos.	-Observa, analiza, compara y formula explicaciones a partir de imágenes sobre diversidad de especies con distintas formas de alimentación y estructura.
Formación Ética y Ciudadana -Reconocer, analizar y reflexionar sobre valores que se encuentran en diversas situaciones problemáticas.	-Reconoce, analiza y reflexiona sobre ellas, ofreciendo alternativas para su solución a través del diálogo.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1:

Te propongo un desafío:"Producir con ayuda de un adulto, un cuento sobre el medio ambiente para que la seño los exhiba es su estado de whatsapp"

Explicación del desafío: A lo largo de la secuencia encontrarás las herramientas que te permitirán, con ayuda y tu imaginación, crear tu propio cuento. Deberás tener en cuenta las características del cuento, cómo comienza y cómo termina. Primero lo escribirás en un borrador y cuando esté listo lo pasarás en una hoja A4. Podrás agregarle dibujos y decoraciones. Una vez listo se exhibirá tu producción en línea.

Ciencias Sociales

1- Observá en compañía de un adulto el siguiente video: https://youtu.be/CrIv3sUWMV0
2- Charlar en casa: ¿Qué catástrofes naturales suceden en la tierra? ¿Qué problemas ambientales las provocan? ¿Cómo contribuimos en los problemas ambientales?
3- Con ayuda de tu familia respondé: ¿Cuáles son las problemáticas ambientales que afectan a nuestra provincia? Realizá un dibujo referido al tema.

-Hoy descubrí*: **LOS PROBLEMAS AMBIENTALES SON FENÓMENOS NATURALES O PROVOCADAS POR EL HOMBRE QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE A LOS SERES VIVOS.***

Área: Matemática

1-Trabajá en el cuadro.

a- Ubicá el 344 y todos los números que lo rodean.
b- Escribí los cinco números que siguen al 388.

c- Completá la columna de los que terminan en 7.

d- Completá los casilleros marcados.

300	301	302	303	304	305	306	307	308	309
310									
320									
330									
340									
350									
360									
370									
380									
390									
400									

COLUMNA

FILA

Día 2:

Área: Lengua

1- Observá y leé los carteles.

LA CAPERUCITA ROJA

LA BELLA DURMIENTE

EL GATO CON BOTAS

Pensá y completá: ***Los carteles tienen nombres de ……..***

2-Uní cada cuento con las características que correspondan.

LA CAPERUCITA ROJA

EL GATO CON BOTAS

CENICIENTA

Hay un objeto mágico

Hay seres con poderes mágicos

Hay animales que hablan

Hay un personaje que es enemigo del protagonista

3-A tener en cuenta: "***UN CUENTO TRADICIONAL ES EL QUE SE TRANSMITE DE BOCA EN BOCA, POR ESO TIENE VARIAS VERSIONES COMO "LOS TRES CERDITOS Y EL LOBO" O "EL PATITO FEO". EN ALGUNOS APARECEN SERES Y OBJETOS MÁGICOS Y SON LLAMADOS CUENTOS MARAVILLOSOS".***

4-Buscá con ayuda de un adulto, un cuento tradicional con las características vistas en el punto 2, y escríbelo o pégalo en el cuaderno.

Ciencias Naturales

1- Explorando a mi alrededor: Observá todas las plantas que encuentres en casa, el patio, o el frente de la casa, y con ayuda realizá un registro. Luego lo escribís en el cuaderno.

2- Teniendo en cuenta lo que observaste, marcá con una X la / o las opciones correctas.

a) ¿En qué se parecen las plantas a los otros seres vivos?

- Necesita oxígeno para vivir.
- Nace, crece, se reproduce y muere.
- Se nutren de agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz del sol.

b) ¿Las plantas son todas iguales?

- Todas las plantas tienen hojas durante todo el año.
- Algunas tienen flores.
- Todas dan frutos.

Día 3:

Área: Matemática

1- Completá los cuadros vacíos con anteriores y posteriores.

				359
366				
	377			
			388	
		397		

2- Resolvé y encerrá en un círculo los cálculos que dan 400. ¿Te animás solito?

399+1= 200+200= 100+200= 299+1= 200+100+100=

Área: Lengua

1. Teniendo en cuenta el cuento que encontraste completá la ficha

NOMBRE DEL CUENTO:…… FRASE CON LA QUE COMIENZA:……..

PERSONAJES:…… COMO FINALIZA……...

2-Brevemente contá de qué se trata el cuento . Luego dibujá la parte que más te gustó

Día 4:

Área: Formación Ética y Ciudadana

1. Leé con atención y subrayá la oración correcta.

- Quemar las hojas de los árboles cuando caen.
- Las cáscaras de frutas y verduras se deben enterrar para nutrir el suelo.
- Recolectar la basura correctamente para que el camión la recoja.

2. Buscá, recortá y pegá una imagen sobre el cuidado del medio ambiente. Luego pensá y escribí una reflexión sobre "HÁBITOS AMBIENTALES SALUDABLES".

Área: Ciencias Naturales

1- Completá el cuadro con el nombre de las plantas de tu registro, puedes pedir ayuda.

PLANTAS			
Germina, florece y muere en el año.	Duran varios años y florecen más de una vez.	Pierde sus hojas en determinadas épocas del año.	Vive durante más de dos años.
Plantas anuales, duran solo un año	**Plantas plurianuales, viven muchos años**	**Plantas de follaje caduco, pierden sus hojas**	**Plantas de follaje perenne, sus hojas duran muchos año**

Día 5:

Área: Matemática

1-Observá estos números: **402 - 300 - 316 - 452 - 399**.

- Escribí correctamente los nombres de esos números.
- A los números de la familia del 400 colocales los anteriores y posteriores.

2-Escribí de 10 en 10 los números desde el 200 al 400.

Área: Lengua

1- Elegí un objeto mágico de algún cuento que conozcas. Luego, dibújalo y respondé.

	¿Qué es?..... ¿Para qué sirve?..... ¿Quién lo usa?..... Si tuvieras el objeto ¿para qué lo usarías?..... ....

2-Observá las imágenes y teniendo en cuenta todo lo visto sobre cuentos, llegó la hora de cumplir el desafío: ARMÁ TU PROPIO CUENTO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE. Para ello, utilizá tu gran imaginación y con ayuda de un adulto lo escribís. ¡MANOS A LA OBRA!.

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES

ÁREA: MÚSICA

TÍTULO: "CONSTRUYO MÚSICA"

PROPÓSITO: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos del entorno, la región, el país y el mundo que permita una actitud cuestionante frente al deterioro constante del hábitat.

CRITERIO: Acompañar una canción con un instrumento.

INDICADOR: Experimenta y describe el sonido como fenómeno físico.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1- Escuchá la siguiente canción. Link de la canción: https://youtu.be/5rSjgqxGaWs?t=13

2- Para poder bailar la siguiente canción, vas a fabricar tus propias maracas.

Materiales: vasos de yogurt o de plásticos descartables, cintex o cinta de papel, y para el relleno puedes usar arroz, lentejas o piedritas. Una vez terminada tus maracas te ponés a bailar la canción.

3- Con tus maracas mientras bailás, marcá el pulso.

ÁREA: Tecnología

TÍTULO: Proceso de los materiales

PROPÓSITO: Facilitar el análisis y reconocimientos de productos tecnológicos de la vida cotidiana como resultado de procesos caseros y artesanales.

CRITERIO: Informar sobre el circuito productivo de los materiales.

INDICADOR: Reconoce las etapas de procesos productivo

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

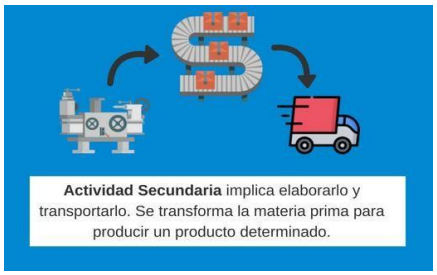
1-Leé los siguientes conceptos para que la próxima semana trabajemos con esto:

Procesos Materiales: Mucho de los materiales que nos rodean se encuentran en un estado que no es el que normalmente poseen. Una vez extraído de las materias primas son sometidos a procesos que les otorgan las propiedades que las hacen útiles para los diferentes usos que el hombre necesita. Por ejemplo, la ropa que usamos resulta cómoda y resistente porque el tejido fabricado con materiales como el algodón, el nylon etc.

Un circuito productivo: es un ciclo completo que se da desde que tomamos los recursos naturales hasta que se vende el producto elaborado, es decir abarca desde la extracción de la materia prima hasta el consumo final.

Recorrido y etapas del circuito productivo

Las fases o etapas del circuito son:



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

TÍTULO: Equilibrio estático y dinámico.

PROPÓSITO: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Criterios: Identificar diferentes posturas: parado, sentado, arrodillado, en cuclillas.

Indicadores: -Reconoce su lado hábil en relación a su ajuste perceptivo- motriz en equilibrio.

-Logra mantener el equilibrio en uno y dos apoyos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

-Salta con pie derecho hacia adelante y hacia atrás, en línea recta. Luego con el pie izquierdo.

-Sentado en el suelo, levanta la mano derecha y la pierna contraria. Luego cambia de pierna y mano.

-Parado con brazos extendidos hacia adelante, flexiona la pierna derecha y trata de mantener el equilibrio durante cinco segundos. Luego con la pierna izquierda.

-Salta con dos pies juntos hacia adelante y hacia atrás en línea recta.

-Salta con pie hábil hacia adelante realizando curvas.