

Guía Pedagógica N° 24 de Retroalimentación. Grupo 2

Escuela: Dr. Honorio Pueyrredón

CUE: 7000239_00

Docentes: Muñoz Carla y Pereyra Andrea

Grado: 3º “A” y “B”

Año: 2020 **Ciclo:**

Nivel: Primario

Turno Mañana y tarde

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales y Ética

Áreas especiales: Educación Tecnológica y Educación Agropecuaria

Título de la propuesta: “¿Degustamos un postre?”

Contenidos:

Lengua: Reflexión sobre el tipo textual. El texto instructivo: sustantivos, verbos, sinónimos, antónimos y estructura del párrafo y la oración.

Matemática: Operaciones con números naturales y situaciones problemáticas que involucren la multiplicación y división. Tablas multiplicativas. Proporcionalidad.

Ciencias Sociales: Etapas que componen los circuitos productivos. Espacio urbano y rural.

Formación Ética y Ciudadana: Actitudes responsables respecto de la preservación y el cuidado de la naturaleza. Compromiso y responsabilidad en la presentación de tareas.

Educación Tecnológica: Circuito productivo y medio de transporte.

Educación Agropecuaria: Ejecución y degustación.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua

- Reconoce antónimos y verbos.
- Identifica la estructura de la oración.
- Reconoce aspectos de textos instruccionales.

Matemática

- Resuelve problemas asociados a cada una de las operaciones. Multiplicación y división.

Cs. Sociales

- Identifica algunas normas que regulan la producción de bienes y servicios.
- Caracteriza contextos entre ciudades y áreas rurales.

Formación Ética y Ciudadana

- Preserva el cuidado de la naturaleza.
- Comprende la importancia de realizar sus tareas en tiempo y forma.

Educación Tecnológica

- Clasifica los procesos productivos.

Educación Agropecuaria

- Aplica la técnica de selección y ejecución de la compota.

Desafío: Elaborar un postre empleando conceptos aprendidos.

A lo largo de este tiempo se detectó que muchos alumnos/as sufrieron falta de apetito o aumento del mismo, provocando en ellos una alimentación inestable y poco saludable.

A partir de esta situación se propone el siguiente desafío, preparar un postre saludable con aquellos frutos que son económicos y accesibles para las familias. Todas las actividades que vayan realizando les van servir o ayudar a resolver el desafío propuesto.

¿Cómo te has alimentado este último tiempo? ¿A qué alimentos pudiste acceder?

¿Consideras que tu alimentación fue saludable, sí o no?

Lengua y Ética

1- Lee con mucha atención “La historia del manzano”

1

La manzana es el fruto comestible, llamada comúnmente manzano. Es una fruta pomácea de forma redonda y sabor más o menos dulce, dependiendo de la variedad.

Los manzanos se cultivan en todo el mundo. El árbol se originó en Asia Central; todavía se encuentra hoy en día. Se han cultivado durante miles de años en Asia y Europa y fueron traídas a América del Norte por colonos europeos. Estas frutas tienen un significado religioso y mitológico en muchas culturas.

La planta es grande y se cultivan a partir de semillas. Generalmente, los cultivares de manzana se propagan injertando en porta injertos, que controlan el tamaño del árbol. Hay más de 7.500 variedades conocidas de manzanas, y se cultivan para diversos gustos y uso, incluyendo cocinar, comer crudo y la producción de sidra.

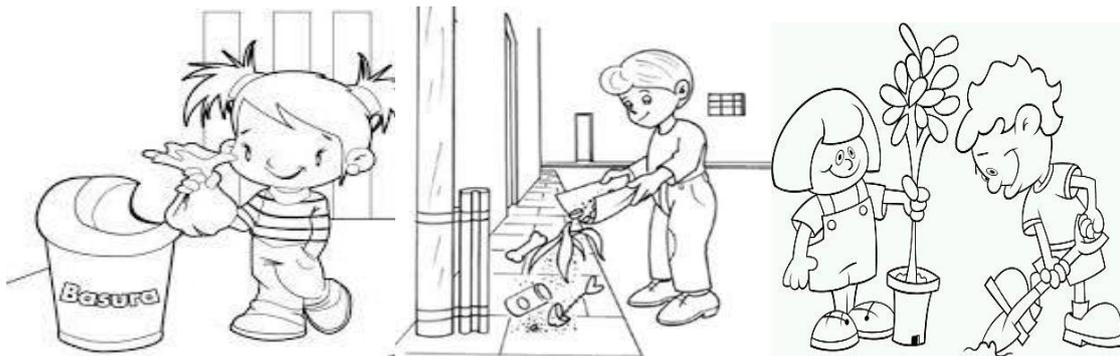
1- ¿Cuántos párrafos tiene el texto “La historia del manzano”? Enuméralos y marca con una llave (el primero va de ejemplo). Pinta con celeste las mayúsculas y con rojo el punto y aparte y el punto final con color verde.

Recuerda un párrafo es un conjunto de oraciones que comienza con mayúscula y termina en punto y aparte. En el siguiente enlace podrás refrescar tu memoria.

<https://www.youtube.com/watch?v=nLqyspr98yY>

2- Responde en el cuaderno: ¿En qué parte del mundo se originó este fruto? ¿Por qué crees que aún se conserva este árbol? ¿Qué sucedería si se descuidara su riego? ¿Qué importancia tienen los árboles en nuestra vida?

3- Pinta e indica aquellas acciones que son beneficiosas para el medio ambiente.



- 4- Pinta con celeste el antónimo de cada palabra resaltada en la columna izquierda como el primer ejemplo. **Recuerda que el antónimo es la palabra contraria.**

inteligente	pobre	amable	listo	ignorante
miedoso	valiente	temeroso	ruidoso	sucio
enfadado	tránquilo	contento	bajo	enojado
útil	inútil	tranquilo	práctico	rubio
sabroso	relajado	insípido	rico	veloz

Matemática “Problemas con multiplicaciones”

1- En el kiosco de “Don Kelo”, cada manzana cuesta \$3; para tener los precios a la vista armó la siguiente tabla.

- o Completa la tabla.

MANZANAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
\$3										

- a- ¿Cuánto dinero deberían pagar por 5 manzanas? ¿Y por 9?
- b- Un grupo de chicos pagó \$24 para comprar manzanas. ¿Cuántas manzanas compraron?
- 2- Lee como están organizados los grupos de niños para preparar un postre saludable, en este caso, compota de manzana, completa la tabla.

Recuerda que cuando multiplicamos sumamos el mismo número tantas veces como se indique.

- En cada cajita colocarán 4 manzanas.

Cajitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Manzanas	4									

- Para un niño se necesitan, 6 manzanas para dos, 12 manzanas, completa la tabla para saber cuántas manzanas se necesitan para más cantidad de niños.

Cajitas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Grupos	6									

Ciencias Sociales

- 1- Observa las siguientes imágenes.



Campo de cultivo de manzana,



Centro de la ciudad de San Juan

Calingasta provincia de San Juan

- 2- Responde completando el siguiente cuadro:

Campo	Ciudad

- a- ¿Qué diferencias pueden mencionar entre estos dos paisajes?
 b- ¿De qué trabajarán las personas que viven en esos lugares?
- 3- Vuelve a mirar las imágenes y rodea con verde lo que podrías encontrar en el campo, y con azul lo que podrías encontrar en la ciudad, como en el siguiente ejemplo.

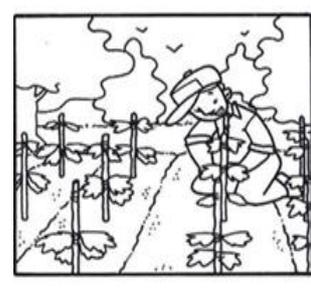
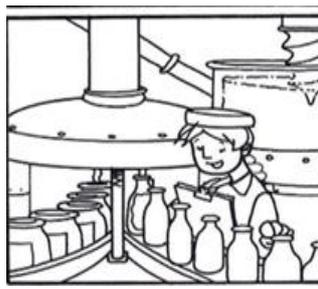
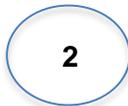
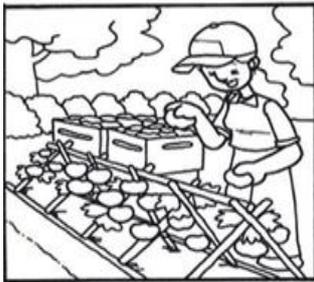
molino - mucho tránsito - ganado - centro comercial - camino de tierra - bancos

Matemática “Problemas con división”

- 1- Resuelve las siguientes situaciones problemáticas como te resulte más fácil.
 - a- Hay que repartir 21 manzanas entre 3 niños, de modo que a cada uno le toque la misma cantidad. ¿Cuántas manzanas les corresponde a cada uno?
 - b- En el kiosco de Don Kelo hay que embolsar 56 manzanas en 8 bolsas ¿Cuántas manzanas colocará en cada bolsa?
 - c- Los chicos vendieron todo los vasos de compota que prepararon y recaudaron \$520 y quieren repartir ganancias entre 4 niños ¿Cuánto dinero le toca a cada uno?

Lengua y Ciencias Sociales

- 1- Ordena y enumera el circuito productivo de "Las manzanas". Si observas las imágenes ya tienes enumerados el paso número 1 y 2, ordena los demás según tu creas correcto.



- 2- Responde en el cuaderno: ¿Qué postre podemos hacer con esta fruta? Nombra tres recetas.

Tecnología

Para recordar: El circuito productivo es el trayecto que sufre la materia prima, hasta convertirse en un producto final que llega al público.

1- Observa el video con atención. <https://youtu.be/yEiw82EuCNo>

2- Responde en el cuaderno: ¿Qué productos se elaboran con la manzana?

a) Escribe las variedades de manzana que menciona el video y realiza en un afiche el circuito productivo de la manzana.

b) Nombra los 2 medios de transporte que salen en el video.

Lengua y Agropecuaria

1- Lee atentamente los ingredientes de este postre.

“Compota de manzana”

Ingredientes:

- 4 manzanas
- 4 tazas de agua
- 1 taza de azúcar



2- Con el título y los ingredientes ordena los pasos para preparar la compota.

Colocar en una olla el agua, el azúcar y los trozos de manzanas.

Dejar enfriar y servir bien frío.

Lavar bien las manzanas y cortarlas en trozos sacándoles las semillas.

Poner a cocinar durante 15 o 20 minutos.

3- Rodea los verbos o palabras que indican acciones.

4- Este texto me sirve para: **informarme** ____ **entretenerme** ____ **preparar algo** ____

a- **¡A realizar el postre!** Ya saben cómo hacer la receta para preparar la compota de manzana **¡Manos a la obra y que se diviertan!**

b- Cuando lo termines tienes sacar fotos o grabar un video acerca de la elaboración del postre y enviarlo a la seño. (Esto formará parte de la evidencia evaluativa).

Equipo de conducción: Directora: Romero María Celia Vicedirectora: Lucero Claudia