

Guía N°10

Escuela: Dr. Ángel Salvador Martín

CUE: 700005200

Docentes: Viviana Sosa

Ciclo: 4º

Nivel: Primario

Turno: Noche

GUÍA PEDAGÓGICA DE ACTIVIDADES N° 10

Propuesta El cuidado de la naturaleza.

Contenidos:

- ✓ Ciencias Sociales: Las condiciones naturales y los problemas ambientales de Latinoamérica. La acción del hombre.
- ✓ Naturales: Materiales- propiedades.
- ✓ Lengua: Texto expositivo/explicativo: Técnicas de estudios y recursos (definición y ejemplificación)
- ✓ Matemática: Números decimales- Operaciones de suma y resta con números decimales.

Formación Ética:

Frase Positiva: “Si sirves a la Naturaleza, la naturaleza te va a servir”

✚ Analiza la frase y escribe qué sentimientos te generan estas palabras.

Área: Lengua

✚ Lee el siguiente texto y analiza.

Curiosidades de la naturaleza

Los recursos naturales son los bienes que se encuentran en la naturaleza y que utiliza la humanidad para su subsistencia y para satisfacer sus necesidades.

[La naturaleza proporciona a los seres humanos los recursos principales: agua, oxígeno y alimentos para poder realizar sus funciones biológicas.]

El agua es necesaria para cualquier actividad de los seres vivos y el oxígeno también, aunque por su abundancia en el medio no se valora como un recurso fundamental para el desarrollo de la vida. Además los alimentos suponen a la vez la fuente de materia y energía.

De la flora y la fauna, se obtienen gran parte de los alimentos y medicamentos y la materia prima para la industria textil, maderera y otras.

El suelo es otro de los recursos que nos ofrece la naturaleza, sobre el que se desarrollan muchos seres vivos. Numerosas rocas y minerales se usan en la construcción de edificios y la elaboración de nuestros utensilios. Y con fines energéticos se aprovechan el carbón, el petróleo, el gas natural y los minerales radiactivos. Así como el sol y el viento.

En los últimos años en las grandes ciudades se están produciendo problemas por las aglomeraciones de la población. Por ello, el espacio se considera también un recurso necesario. Por otra parte, el océano mundial adquiere cada vez más importancia como fuentes de recursos alimentarios (peces, algas y sal) y energéticos (petróleo y gas).

✚ **Técnicas de Estudio: IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS.**

Cuando leemos un texto, es muy difícil que recordemos todos los detalles y, si alguien nos pidiera que le contáramos algo de lo que leímos, seguramente elegiríamos algunas ideas y desecharíamos otras. Al momento de estudiar es fundamental que esas ideas que elegimos sean importantes. Entonces, convendría que aprendiéramos a distinguir entre ideas principales y secundarias.

Ideas Principales:
Expresan lo más importante del texto.
No pueden eliminarse, ayudan a comprender el sentido de lo que leemos.
Suelen estar alejadas entre sí, porque entre estas hay ideas secundarias o ejemplos que la reafirman.

Ideas Secundarias:
Son accesorias, brindan información complementaria.
Se relacionan siempre con una idea principal.
Pueden Omitirse y el texto no pierde sentido.

Antes de reconocer ideas principales y secundarias, es fundamental que hagan una primera lectura de todo el texto. No podrán saber, qué es lo importante sino comprenden el sentido global de lo que están leyendo.

Área: Matemática

✚ Un grupo de amigas y amigos decide juntar dinero para comprar un mazo de cartas para jugar en los recreos. Las cartas cuestan \$ 128,50. Lean lo que cada niña y niño

aportó de sus ahorros, ¿les alcanza lo recaudado para comprar las cartas?, ¿de cuánto es la diferencia?

Anita: Traje 2 billetes de \$10, 1 moneda de \$5, 2 monedas de \$2, 10 monedas de 25 centavos y 6 monedas de 5 centavos.

Berny: Yo tengo 5 monedas de \$5, 3 monedas de \$2, 3 monedas de \$1, 6 monedas de 50 centavos, 1 moneda de 10 centavos.

Dina: Junté 1 billete de \$20, 1 moneda de \$5, 4 monedas de \$1, 4 monedas de 25 centavos y 8 monedas de 10 centavos.

Claudio: Reuní \$31,90.

✚ Teo tiene ahorrados \$ 100 y quiere comprar en la librería: una goma de \$ 29,50, un lápiz de \$ 19,50 y una birome de \$ 12,10.

a) ¿Cuánto le darán de vuelto? ¿Qué monedas pueden usarse? ¿Hay una única posibilidad?

b) ¿Cómo escribirían en la calculadora una cuenta que les dé la respuesta?

✚ Con 3 monedas de \$ 0,50; 3 monedas de \$ 0,25 y 3 monedas de \$ 0,10:

a) ¿Se pueden pagar justo las siguientes cantidades? ¿Cómo? \$ 1,80 \$ 2,45 \$ 1,05 \$1,15 \$2,60

b) Hagan las cuentas con la calculadora y anótenlas.

c) ¿Será posible hacerlo de diferentes maneras? Si es así, anótenlas.

✚ Observa el video explicativo <https://www.youtube.com/watch?v=BkP7HZgYm8>(se enviará por WhatsApp)

✚ Sonia acompaña a su papá al almacén con la intención de controlar que el precio total de la compra y el vuelto que indique la dueña del local sea el correcto. Luego de comprar dos productos de \$45,61 y \$4,2, Sonia hace el siguiente cálculo:

Sin embargo, la dueña del almacén asegura que el total de la compra es de \$49,81

a) ¿En qué pudo haberse confundido Sonia al realizar la suma?

b) Si pagaron la compra con un billete de \$50, ¿cómo calcularían el vuelto?

$$\begin{array}{r} \$ 45,61 \\ + \$ 4,2 \\ \hline 460,3 \end{array}$$

Área Ciencias Naturales

Familia de materiales

La semana pasada completamos un cuadro con ejemplos de diversos objetos y los materiales con los que están contruidos. También reconocimos que esos materiales tienen diferentes propiedades que se toman en cuenta para fabricarlos, según la función que queremos que cumplan. Algunos de esos objetos dijimos que eran “de metal” y dimos como ejemplo la pava, el cable o la taza. Entonces, el metal ¿es un solo material o son muchos? Para responder esta pregunta, prestemos atención a diversos objetos como pueden ser las monedas, una pulsera de oro, una olla de aluminio, una cadenita de plata o una reja de hierro. Todos esos objetos están hechos de metal pero, como nos damos cuenta, decir “metal” es una generalización.

Hay muchos metales diferentes. Los metales no son un material, sino una familia de materiales. Es decir, que bajo la misma denominación agrupamos a varios materiales que tienen varias cosas en común. Lo mismo podríamos decir del plástico o de las cerámicas: hay diversos tipos de plástico y de cerámicos. Vamos a considerar tres grandes grupos de materiales con los que se construyen infinidad de objetos de uso cotidiano en actividades tan diversas como la construcción, la fabricación de utensilios de cocina, juguetes, medios de transporte y tantas otras cosas: Cada uno de estos grupos de materiales se denomina “familia” y el criterio para agruparlos son un conjunto de características y propiedades comunes. Entre esas propiedades comunes sobresalen:

- ♣ La conductividad térmica: es la capacidad para conducir el calor. Por ejemplo, el metal es un buen conductor del calor.
- ♣ La conductividad eléctrica: es la capacidad para conducir la electricidad. Los metales son buenos conductores de electricidad y por eso se utilizan en la fabricación de cables y otros conductores eléctricos.
- ♣ La porosidad: es la capacidad de permitir el paso de los líquidos a través de ellos. Los cerámicos no esmaltados (o no vitrificados) son porosos. Un ejemplo son las macetas de cerámica que se utilizan comúnmente. Los cerámicos esmaltados son impermeables, por ejemplo, las tazas.
- ♣ El origen: se refiere al lugar o la forma en la que se obtienen a partir de una materia prima de origen natural. Por ejemplo, las rocas.
- ♣ La temperatura de fusión: es la temperatura a la cual pasan del estado sólido al estado líquido. Es decir, la temperatura a la cual se funden (derriten).
- ✓ Tomando en cuenta la conductividad térmica de los materiales que indicamos la semana pasada, les dejamos unas preguntas para que las respondan en cuadernos.

- ✓ ¿Por qué será que si intentamos tomar un té o un mate cocido muy caliente en una taza de metal corremos el riesgo de quemarnos los labios?
- ✓ ¿Por qué eso no ocurre si la taza es de plástico o de cerámica?

Área: Ciencias Sociales

1-Lee el siguiente texto y luego responde.

✚ ¿Cuáles son las fuentes o causas principales de contaminación atmosférica urbana?

Las fuentes “móviles”, como los automóviles, y las “estacionarias”, como las columnas de humo, son causas importantes.

Algunas de las fuentes principales son los gases de escape de los vehículos automotores y las emisiones de las fábricas y las centrales eléctricas (las columnas de humo de las centrales que utilizan carbón). Asimismo, en las ciudades donde está permitido utilizar carbón y leña para cocinar y calentarse, las emisiones de las casas donde se queman estos combustibles son causa importante de contaminación atmosférica urbana.”

Organización Mundial para la Salud (OMS). Disponible en <https://tinyurl.com/y33d3wh9>

✚ Lee el siguiente texto y analiza

Palabras de Nora, habitante de Santiago de Chile:

Vivir en Santiago es muy lindo. Santiago es una ciudad linda porque tiene la naturaleza muy cerca. Tenés a 50 kilómetros la Cordillera de los Andes, las montañas con centros de ski. Por otro lado, a 100 kilómetros tenés la playa y a 300 kilómetros hacia el sur tenés paisajes de campo. Además, Santiago está rodeada de cerros, al levantar la vista en la ciudad se ve la Cordillera de los Andes nevada. No siempre la contaminación permite apreciar esos paisajes.

En ese sentido, es muy notable cuando llueve porque se limpia el aire y al día siguiente se ve la cordillera hermosa. Santiago está en un valle, entonces la contaminación aquí es un tema. Habitualmente se ve un cielo sucio, como una capa gris todo el tiempo. Afecta muchas veces a los ojos y hay muchas enfermedades respiratorias, sobre todo en los meses de invierno.

Existen diversas medidas para intentar reducir la contaminación. En la época de invierno, que es la de mayor contaminación, están prohibidos los calefactores a leña y carbón. Los automóviles no catalíticos (los más antiguos y contaminantes) tienen siempre restricciones para circular. El nivel de contaminación se mide todos los días. Los días en que los niveles son altos –llamados “de preemergencia”– o muy altos –“de emergencia”–; también hay restricciones para los autos catalíticos (menos

contaminantes), se turna su uso de acuerdo al último dígito de la patente. Estas medidas también se toman en otras ciudades del sur, que tienen altos índices de contaminación, como Temuco. Se controlan también las industrias. Pero hay debates en la opinión pública sobre si ese control y el de camiones de carga es suficiente, dado que son muy contaminantes.

✚ ¿Les llamó la atención lo que comparte Nora? ¿Por qué?

✚ ¿Qué información aporta?

✚ ¿Qué medidas tienen en cuenta para evitar la contaminación allí?

✚ ¿Qué medidas deberían implementarse en nuestro país para evitar que suceda lo mismo?

Evaluación de cada área: Se realizará a través de puestas en común una vez retomadas las actividades escolares

Directivo de la Institución: Profesor Carlos Ortiz