

Docente: Vega Yanina Isabel.

Turno: Mañana.

Sección: Educación primaria “II”.

Áreas: Lengua, Sociales, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Matemática, Formación Ética y Ciudadana

Áreas Especiales: Música: Prof. Enzo Fernández, Agropecuaria: Prof. Noelia Ortiz, Educación Física: Prof. Facundo Suarez, Teatro: Roxana Orihuela, Tecnología: Carolina Buenaventura, Psicomotricidad: Prof. Ariel Costa.

Celador: Horacio Elizondo

Título: Nos Quedamos en Casa “La importancia del agua y la salud”.

DÍA 1:

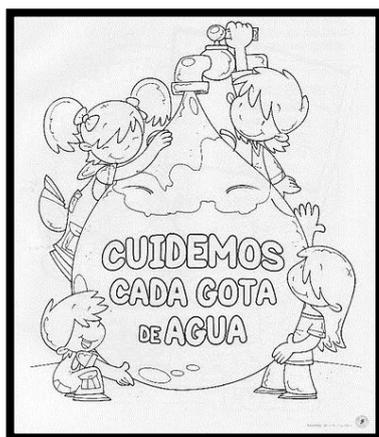
Área: Lengua

Contenido: Escucha y Compresión Lectora

Actividades

- 1- Leer con ayuda de la familia la poesía “**EL Agua**”.
- 2- Copiar en el cuaderno.

El agua es vida,
El agua es salud,
Si tú no la cuidas
La perderás.
Ahorra hoy,
Ahorra si,
Ahorras más agua
Para vivir.



Área: Agropecuaria.

Actividades

- 1- Buscamos en casa:
 - ✓ Vasos de yogurt o de plástico chico.
 - ✓ Cartón. (Usar el cartón como base).
 - ✓ Una regadera o una botella de plástico con tapa.
- 2- Colocar en mismo tierra ya seleccionada para plantar la semilla.



Día 2

Área: Cs. Naturales

Contenido: La importancia del agua como recurso natural.

Actividades

1-Observar el video con la familia "EL Cuidado del Agua"

2-Responder en el cuaderno:

-¿Quién es el personaje del video?

.....

-¿Cómo debemos cuidar el agua?

.....



Área: Educación Musical

Actividades

¡Vamos a reciclar!

Esta semana, vamos a juntar tapitas de gaseosas de todos los colores y construiremos un sonajero o chascha. Con la ayuda de un familiar deberán perforar en el medio de cada tapita para pasar un piolín. Cortaremos 5 pedazos de piolín (30cm de largo aproximadamente) y a cada uno le pondremos entre 7 y 10 tapas, separadas por nudos (deben dejar un pedazo de piolín libre para luego anudarlos). Para terminar vamos a unir de uno de los extremos de cada piolín, todos los piolines para sostener el instrumento. (Como un racimo)

Día 3

Área: Cs. Naturales

Contenido: El cuidado del agua

Actividades

1-Dibujar en cada gota de agua como se debe cuidar y lo que no se debe realizar con ella.



Área: Teatro.

Actividades

1-Cómo me siento hoy:



DÍA 4:

Área: Lengua

Contenido: Escritura autónoma de palabras.

1-Leer las palabras: **Agua, Limonada, Leche, Vino, Naranja, Batido, Café.**

2-Observar las imágenes.

3-Dibujar y escribir en el dibujo la palabra correcta.



Área: Tecnología.

Actividades

1-Con la ayuda de la familia buscar lápices de colores, hojas etc.

2-Realizar un cartel con el cuidado del agua y pegarlo en la puerta de la casa. Como por ejemplo:



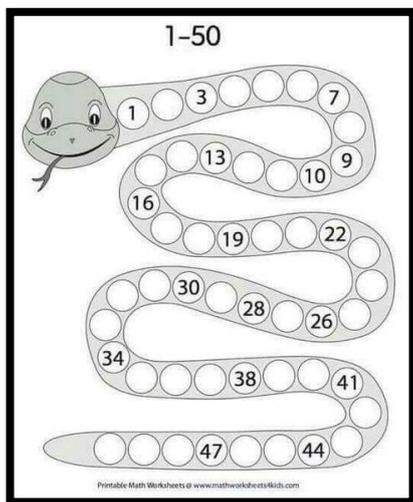
Día 5:

Área: Matemática.

Contenido: Serie numérica del 1 al 50.

Actividades

1-Completar la serie numérica en el cuaderno.



2- Ordenar de menor a mayor.

40-49-1-50-55-53-10-59

Área: Educación Física.

Actividades

Deben de armar una bolsita hecha con una remera o trapo viejo, rellenarla con arena, tierra, algodón, papel. Lo que sea que sirva para rellenas.

1) Desplazamientos con la bolsita: 1) Desplazarse corriendo de una pared a otra con la bolsita en la mano, 2) Desplazarse corriendo de una pared a otra con la bolsita en el hombro, 3) Desplazarse corriendo de una pared a otra con la bolsita sobre la cabeza.

DÍA 6:

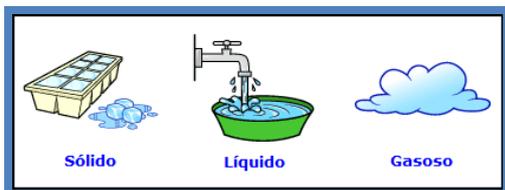
Área: Lengua

Contenido: Lectura y comprensión del texto.

Actividades

1-Leer y comprender el texto “Los estados del agua”.

2-Copiar el poema en el cuaderno.



El agua se encuentra en la tierra en tres estados diferentes.

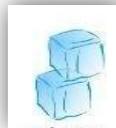
Sólido, Líquido, y Gaseoso.

El agua en estados **Líquidos** es el agua que bebemos, la que encontramos en ríos, en los mares y en los océanos.



El agua en estado **Sólido**, está muy fría.

La encontramos en la nieve, y en el congelador de María.



El agua en estado **Gaseoso**,

Es el agua caliente.

La encontramos en las nubes y en un puchero.



3-Responder en el cuaderno:

¿Cuál son los estados del agua? Dar ejemplos de cada uno de ellos.

Área: Agropecuaria.

Actividades

- 1- Utilizamos la regadera, en caso de no tener buscamos una botella de plástico y en la tapa le hacemos orificios pequeños para regar en forma de lluvia.
- 2- Para tener en cuenta y cuidar el agua no la debemos desperdiciar para ello utilizamos regadera o la botella para ahorrar el agua.



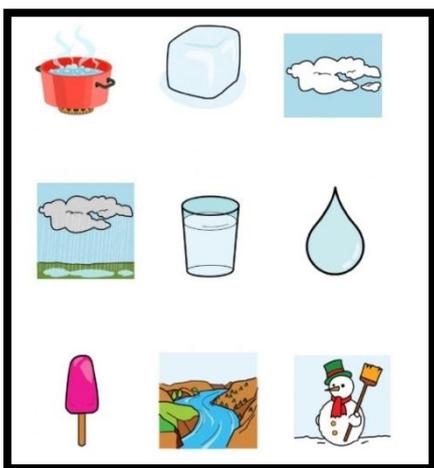
Día 7

Área: Cs. Naturales

Contenido: Los estados del agua.

Actividades

- 1-Observar las imágenes y nombrar en qué estado se encuentran.
- 2-Seleccionar y dibujar en el cuaderno la imagen de cada estado: Líquido, Sólido, Gaseoso y escribir su nombre debajo de cada dibujo.



Área: Educación Musical

Actividades

1-¡Ahora a divertimos! Escucharás la canción, y mientras bailas moviendo el cuerpo, agita el sonajero suavemente, tratando de emular el sonido de las gotas de agua.

<https://youtu.be/ay7qJh8jA2o>

DÍA 8:

Área: Lengua

Contenido: Lectura y comprensión del cuento.

Actividades

1-Con ayuda de la familia escuchamos el cuento atentamente **“Pampa Rara”**.

Pampa Rara

La zona de Pampa Rara es muy conocida por los cambios bruscos de su clima. A la mañana puede hacer frío, a la tarde mucho calor y por la noche nieva. Una semana puede llover sin parar y, a la siguiente, ni una nube en el cielo. Los animales se acostumbraron rápido a esos cambios. Cuentan que una vez, un lobo viejo tenía mucho calor. Estaba al lado de un charco formado con la lluvia de la mañana, y sentía arder su cola, su cabeza y sus patas. Efectivamente, era una tarde muy calurosa. Para refrescarse, el lobo metió la cola en el charco y suspiró, aliviado. Pero de pronto el tiempo cambió, sopló un viento helado y comenzó un frío intenso. El agua del charco se hizo hielo en apenas un minuto. Cuando el lobo quiso correr a buscar un refugio, no pudo porque su cola estaba atrapada dentro del charco congelado. Sus esfuerzos por soltarse fueron en vano: la cola lo aferraba al hielo. Para colmo, cuando el viejo lobo ya estaba resignado a que todo su cuerpo terminaría congelándose y tiritaba por el frío, se acercó un cazador apuntándole con su rifle. El lobo trató de escapar pero no podía. Al darse cuenta, el hombre se deleitó observando a su presa atrapada. El lobo lo miró, dejó de patear y aulló muy fuerte. Su aullido retumbó en toda Pampa Rara. El cazador soltó el arma y se tapó los oídos. En ese momento, el viejo lobo hizo un último esfuerzo, se desprendió de la trampa de hielo y comenzó a correr. Aunque el cazador alcanzó a dispararle un par de veces, el lobo se había perdido en el horizonte.

Cuando llegó a su madriguera y se acurrucó para descansar, el lobo se dio cuenta que tan fuerte fue el tirón que dio, tantas las ganas tenía de no ser cazado, que se había traído el charco congelado pegado a su cola.

2-Dibujar lo que más te impresiono del cuento.

Responder:

¿Por qué se queda agarrada la cola del lobo?

.....

¿Por qué se volvió tan dura el agua del charco?

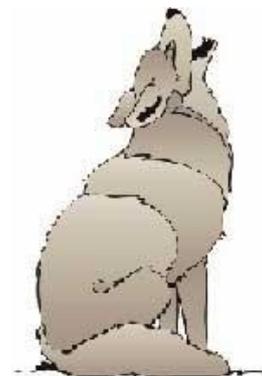
.....

¿Ustedes vieron alguna vez agua como está?

.....

¿Cómo habría que hacer para fabricar agua tan dura como el agua del charco?"

.....



Área: Teatro

Actividades

1.-Mi bitácora: Continuamos trabajando en la bitácora personal, donde se escriben, pensamientos, vivencias, cosas que me interesen contar o cosas de las que quieran hablar. El pensamiento del día. Lo que ustedes quieran contar.

Pueden escribir en computadora o hacer audios o videos lo que más les guste, es algo personal. Si tienen ganas de compartirlo conmigo pueden enviarlo a mi roxanaorihuela52@gmail.com.

2-Agrego en mi bitácora personal las metas o deseos.

Día 9

Área: Cs. Naturales

Contenido: Los estados del agua. (De estado líquido a sólido).

Actividades

1- Reproducir lo que ocurrió en el cuento con ayuda de la familia.

2 -Confeccionar el pequeño lobo (cartón para el cuerpo y hebras de lana o piolín para la cola). Una vez hecho el lobo se plantea el problema del experimento, que la cola quede en la tapita de plástico y éste sumergido y colocado en el frízer. Poco después el agua cambia de estado, se solidifica y mantiene agarrada la cola del lobo. (El agua se endurece y la cola se trava).

3-Grabar cada paso realizado en el experimento.

4-Escribir en el cuaderno que estados de agua participaron en el experimento.

Área: Educación Física.

Actividades

1-Deben de armar una bolsita hecha con una remera o trapo viejo, rellenarla con arena, tierra, algodón, papel. Lo que sea que sirva para rellenar.

2- Saltos: Colocar la bolsita en el piso, pararse por delante de la bolsita y saltar por encima hacia adelante con los dos pies juntos. 2) saltarla con los dos pies juntos hacia atrás. 3) Colocarse parado de un lado de la bolsita y saltarla con los dos pies juntos a los costados, primero a un lado (Derecha) y luego al otro (Izquierda).

Día 1o

Área: Cs. Naturales

Contenido: Los estados del agua. (Estado Gaseoso).

Actividades

1-Buscar con la familia Materiales: tetera, agua, bandeja y hielo.

2-Desarrollar con ayuda de un adulto: Mostramos el agua en un recipiente en estado líquido y luego la colocaremos a calentar en una pava. Estimularemos a que se observe cómo cuando el agua hierve se produce ruido y larga humo (pasaje del estado líquido al gaseoso).



3-Escribir en el cuaderno la experiencia del experimento.

Área: Psicomotricidad

Actividades

- Con ayuda de la familia (Elementos: Espacios de la casa, pelotitas de tenis o similar.)

1- Nos ponemos enfrentados la familia con el chico formando un círculo, nombramos en secuencia partes del cuerpo. Ejemplo: cabeza-oreja-boca-hombros-cintura-rodilla-pie, inventamos junto con el chico una melodía y tocamos las partes del cuerpo que vamos nombrando. (Repitiendo varias veces la secuencia, por ejemplo, en la sala o living).

2-Esconder las pelotitas en otro dormitorio hasta que el chico las encuentre y realizar os siguientes ejercicios: toma la pelotita con la mano derecha la lanza para arriba y la vuelve a lanzar, luego la lanza con la derecha para arriba y la agarra con la izquierda, después la tira para arriba aplaude una vez y la vuelve a agarrar, luego la hace picar en el piso y l vuelve a garrar, luego la lanza contra una pared y la vuelve a agarrar. (Esa misma secuencia varias veces).

Contenido: “Normas de higiene y seguridad”

Actividades

1-Ver el video en familia.

2-Realizar lo que indica el video en familia llevando a cabo todas las normas de higiene y seguridad que se debe tener en cuenta a la hora de preparar una receta.