

Guía Pedagógica N° 5.

**Título:** “Del campo a la ciudad”.

**Propósitos:**

- ❖ Desarrollar habilidades para analizar y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales, que involucren los conceptos de múltiplos.
- ❖ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales trabajados en cada grado del ciclo.
- ❖ Propiciar el conocimiento de la realidad social expresando y comunicando ideas y experiencias, reconociéndose como parte de la sociedad argentina.
- ❖ Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente.
- ❖ Promover el reconocimiento de la participación en situaciones vividas en familia, etc. Como ciudadano, como sujeto de derecho con responsabilidades y deberes, instando a la construcción de actitudes cada vez más autónomas y solidarias.

**Actividades de Desarrollo.**

**Explicación del desafío**

Pautas a tener en cuenta al momento de realizar tu aviso publicitario.

Para ello **piensa** en un tema, por ejemplo:

- ✚ Promocionar un lugar de tu provincia o un producto.
- ✚ Proteger el medio ambiente.

Luego **puntualiza** lo siguiente:

Tema	
Publico a quien va dirigido el aviso.	
Lema o slogan	
Finalidad o propósito.	
Recursos gráficos que vas a utilizar	

**Escribí** el lema de tu cartel. **Procura** que tu mensaje sea corto y claro. Luego **realiza** un dibujo o **pega** imágenes.

**Día: 1. Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.**

**Lee** atentamente el siguiente texto.

Roberto es el dueño de una empresa que distribuye dulces artesanales en varios negocios de productos regionales, entre ellos el de Luis, que está en Buenos Aires.

**Escuela Dr. Isidro Mariano de Zavalla - Quinto Grado – Nivel Primario – Turno: Tarde – Áreas: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana – Artes Visuales – Música – Tecnología – Educación Física.**

María tiene en Mendoza, una pequeña fábrica de dulces que elabora con duraznos que le compra a Pedro, un productor agropecuario de la zona. Los dulces los vende a la empresa distribuidora de Roberto, a la que hace llegar sus productos gracias a Manuel, que posee una empresa de transportes.

María y Roberto se contactaron a través de la empresa de publicidad de Julieta, que se encargó de difundir los dulces de María en internet.

### **En el cuaderno.**

1-**Copia** en letra cursiva el texto.

2-**Hace** un listado de los personajes que se mencionan en este relato y del trabajo que realiza cada uno.

3-**Responde:**

a)- ¿Qué tienen en común todos ellos?

b)- ¿En qué se diferencian?

### **Área Matemática.**

María tiene 4 planchas con 8 etiquetas en cada una para colocar en los frascos de dulces que elabora. Para averiguar para cuántos frascos le alcanza, hace este cálculo  $8 + 8 + 8 + 8 = 32$ .

Piensa ¿De qué otra manera puede calcularlo?

Recuerda:

Cuando todos los sumandos son iguales, podemos resolver la suma haciendo una multiplicación.

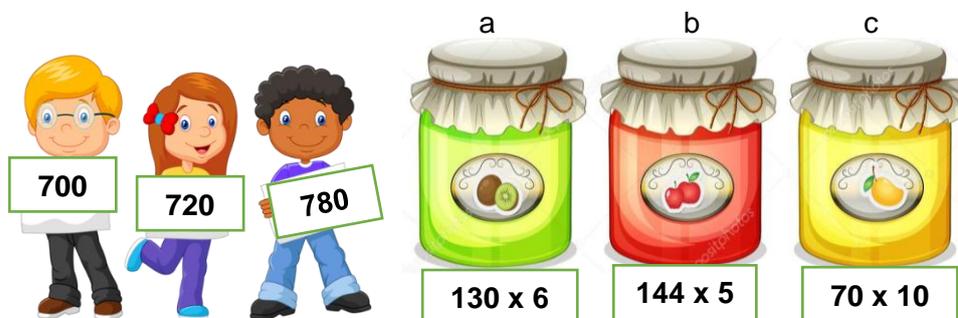
$$\begin{array}{c} \underline{8 + 8 + 8 + 8} = 32 \text{ es igual a } 8 \times 4 = 32 \\ \text{4 sumandos} \qquad \qquad \qquad \begin{array}{c} \downarrow \downarrow \searrow \\ \text{factores} \quad \text{producto} \end{array} \end{array}$$

### **En el cuaderno.**

1-**Marca** con una x cuál o cuáles de estas expresiones permiten **calcular 7 x 8**.

$7 \times 2 \times 4$      $(7 \times 10) - 7 \times 2$      $8 \times 7$      $7 \times 7 + 7$      $(7 \times 5) + (7 \times 3)$

**Observa** las imágenes y **une cada resultado con el frasco que corresponde.**



### **Día 2. Área Lengua.**

1-**Observa** los carteles y ubícalos en la oración que corresponda según el texto leído ayer.

Roberto

Los dulces

La empresa

----- distribuye dulces artesanales.

----- son vendidos por una empresa.

----- de publicidad es de Julieta.

**En el cuaderno. 1-Recuerda:**

Cuando el sujeto de una oración está expresado con palabras, se llama **expreso** (SE).

Cuando el sujeto no está escrito, se llama **tácito** (ST)

2-**Lee** las siguientes oraciones e **indica** sujeto expreso (SE) o sujeto tácito (ST).

\_\_\_ Los dulces los venden a una empresa.

\_\_\_ Cocinó muchos.

\_\_\_ Roberto distribuye dulces artesanales.

\_\_\_ Publicó en internet.

### Área Ciencias Sociales.

1-**Lee** la información de las páginas 34, 36, 38 y 39 del Libro Nuevo Manual 5. (PDF enviado por WhatsApp).

#### En el cuaderno.

1-**Investiga** y **responde** a qué se denomina circuito productivo. **Describe** cada uno de sus eslabones.

2-**Copia** el esquema explicativo de la página 36, del Libro Nuevo Manual 5.

3-Anota las características básicas de las actividades agropecuarias.

### Día 3. Área Matemática.

**En el cuaderno.**

¡Para tener en cuenta!

## MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, dejando un hueco a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 308 \\ \hline 3542 \end{array}$$

Roberto viajará a Jujuy y calcula gastar \$780 por día en un alojamiento. Para calcular cuánto va a pagar de acuerdo con los días que se quede, empezó a armar esta tabla. Realiza las cuentas.

<b>Días</b>	1	2	12	15	32
<b>Pesos</b>	780	1.560			

### Área: Ciencias Sociales.

Todas las personas mencionadas en el texto del área lengua, realizan **actividades económicas** que se relacionan entre sí.

Docentes: González, Cristina – Cucca, Viviana – Vivarez, Natalia – Carrizo, Patricia – Castro, Gustavo – Muñoz, Leda – Ozán, Marcos – Sánchez, Andrea.

**Escuela Dr. Isidro Mariano de Zavalla - Quinto Grado – Nivel Primario – Turno: Tarde – Áreas: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana – Artes Visuales – Música – Tecnología – Educación Física.**

1-**Identifica** qué personajes del texto producen bienes y cuales brindan servicios.

2-**Indica** en qué sector trabaja cada uno de ellos: primario, secundario o terciario.

3-En un mapa de la República Argentina **señala** las principales zonas de producción agrícola y ganadera de nuestro país.

**Área: Lengua.**

1-Recordamos oraciones bimembres y oraciones unimembres.

**En el cuaderno.**

**Recuerda** que:

Como vimos anteriormente las oraciones bimembres (OB) se pueden separar en sujeto y predicado. En cambio, hay oraciones que no se dividen así. Son las oraciones unimembres (OU), que se construyen de distintas formas:

■ Con una o más palabras, pero sin verbo. [¡Qué hermoso] OU [Bellos poemas] OU

■ Con verbos que indican fenómenos meteorológicos. [Llueve] OU [Nieva mucho] OU

■ Con el verbo **ser** para expresar tiempo o el verbo **hacer** para expresar fenómenos meteorológicos. [Es temprano] OU [Hace frío] OU

**Uní** cada oración unimembre OU, con el tipo de oración que es.

Hace calor Oración sin verbo.

¡Qué divertido! Verbo que indica un fenómeno meteorológico.

Ayer granizó Verbo hacer para expresar un fenómeno meteorológico.

**Día 4. Área Ciencias Naturales.**

**¿Existen seres vivos microscópicos acuáticos?**

Hasta ahora todos los seres vivos relacionados con el agua que hemos estudiado son posibles de observar a simple vista.

**¿Qué queremos decir con esto?**

Que no necesitas un instrumento óptico especial como una lupa o un microscopio, para verlos. Sin embargo, existen otros organismos que pueden observarse con el microscopio, por eso se los denomina **microorganismos**.

**En el cuaderno.**

1-**Lee** con atención la información adjunta en el PDF, enviado por WhatsApp.

2-**Busca** información de algún animal e investiga sobre la forma de su cuerpo, el tipo de extremidades que tiene y sus cubiertas, si las posee.

3- **Dibuja** ejemplos de microorganismos y nombra sus características.

4-**Responde:**

- a. ¿Cómo se desplazan los animales acuáticos?
- b. ¿Cómo logran respirar los animales acuáticos?

**Área Matemática.**

Docentes: González, Cristina – Cucca, Viviana – Vivarez, Natalia – Carrizo, Patricia – Castro, Gustavo – Muñoz, Leda – Ozán, Marcos – Sánchez, Andrea.

Lee con atención la siguiente información.

**Dibujar un ángulo de 70° con regla y transportador.**

1.º Dibuja con una regla una semirrecta con origen el punto A.



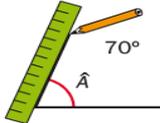
2.º Coloca el transportador de manera que su centro coincida con el punto A y la semirrecta pase por 0°.



3.º Busca en el transportador la medida del ángulo que quieres dibujar. En este caso, 70°, y marca una rayita.



4.º Dibuja otra semirrecta con origen el punto A y que pase por la rayita marcada.



El ángulo dibujado mide 70°.

**En el cuaderno.**

1-Pega la copia de la información del punto 1.

2-Traza un ángulo de 90° y uno de 140°.

3-Clasifica los ángulos según su medida y coloca el nombre.

**Día 5. Área Formación Ética y Ciudadana.**

1-Lee la copia y comenta en familia.

Normas sociales	Buenos modales en la mesa	Normas	Valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar las gracias</li> <li>- Saludar y despedirse</li> <li>- Pedir las cosas 'por favor'</li> <li>- Disculparse</li> <li>- Reconocer un error</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar los cubiertos bien</li> <li>- No hablar con la boca llena</li> <li>- No sacarse y tirar comida</li> <li>- Respeto a los demás</li> <li>- No comer con mala postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar en las tareas de casa</li> <li>- Ser organizado</li> <li>- Respetar las normas y costumbres</li> <li>- Cuidar las cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser respetuoso</li> <li>- Ser solidario</li> <li>- Ser tolerante</li> <li>- No robar</li> <li>- No pegar</li> <li>- Ser puntual</li> <li>- Ser sincero</li> <li>- No decir palabrotas</li> </ul>



**En el cuaderno.**

1-Pega la copia y responde:

¿Por qué son importantes las normas? ¿Cuáles son los valores que priorizas para lograr una buena convivencia en tu casa, en la escuela?

2-Elabora carteles con mensajes para compartir con tu familia.

**Área: Artes Visuales.**

**Propósito: Favorecer la exploración y comunicación a través de componentes del lenguaje artístico.**

**Actividades de Desarrollo.**

1- Observa el siguiente video del conocido artista argentino Claudio Baldrich.

<https://youtu.be/-G-i9yTcVLU>

1- Una vez visto el video, escribe en tú carpeta las siguientes preguntas y responde.

**Escuela Dr. Isidro Mariano de Zavalla - Quinto Grado – Nivel Primario – Turno: Tarde – Áreas: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana – Artes Visuales – Música – Tecnología – Educación Física.**

- 2- ¿Cuáles son los colores primarios y secundarios?
- 3- ¿Las obras de Claudio Baldrich, son reales o fantaseadas?
- 4- ¿Las obras de este famoso pintor tienen muchos colores o pocos?
- 5- ¿El artista argentino Claudio Baldrich dibuja y pinta como un niño o como un adulto?
- 7- Guarda toda esta información, te servirá para la próxima tarea.

### **Área: Música.**

**Propósito:** Posibilitar la apreciación, análisis y comprensión de los elementos del ritmo.

#### **Actividades de desarrollo.**

1-Escucha el video que te propongo.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=U6UmUzU3qHw>

2-Escucha con atención la canción y apréndela.

3-Busca un toc-toc (instrumento musical) para acompañar la canción como en el video con pulso, acento y ritmo.

### **Área: Educación Física.**

**Propósito:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

#### **Actividades de desarrollo.**

1-Observar el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=VBu8MkNn4q0>

2-Elije uno de los juegos del video y realízalo en casa.

3-En el cuaderno responde las siguientes preguntas.

¿Qué juegos presentó el video? Nómbralos.

¿Qué parte del cuerpo utilizaste para realizar la actividad?

¿Cómo se llama el movimiento?

¿Qué músculos están involucrados en el lanzamiento?

### **Área: Tecnología.**

**Propósito:** Ofrecer criterios de análisis, para comprender procesos tecnológicos.

Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano.

#### **Actividades de desarrollo:**

Ver el video: <https://www.youtube.com/watch?v=RmvR548q5jA>

Investigar las variedades de pasas de uvas que existen en San Juan, los departamentos dónde se elaboran pasas de uva y nombres de fábricas que las producen.

Escribir con lapicera lo investigado. A-Variedades de pasas de uva. B-Departamentos dónde las elaboran. C-Nombres de fábricas de pasas de uva. Enviar una foto de la tarea al email [escuelaeductecnologica@hotmail.com](mailto:escuelaeductecnologica@hotmail.com)

**Directora: Alamo, Patricia Mariela. Vice directoras: Agüero, Mónica – Cáceres, Carina.**

Docentes: González, Cristina – Cucca, Viviana – Vivarez, Natalia – Carrizo, Patricia – Castro, Gustavo – Muñoz, Leda – Ozán, Marcos – Sánchez, Andrea.