

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 23- 1

ESCUELA: “PROVINCIA DE FORMOSA” Nº 722

NIVEL PRIMARIO COMÚN

DOCENTES: ANABELLA MARÍA VALDEZ, MARÍA EUGENIA BURGOA Y ROSITA SILVA

GRADO: 4to **SECCIONES:** A, B Y C **CICLO:** SEGUNDO **TURNO:** MAÑANA Y TARDE

ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA.

FECHA APLICACIÓN: Del 16 al 20 de noviembre de 2020.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**APRENDIENDO DESDE LA DISTANCIA Y EN FAMILIA**”

CONTENIDOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN
<u>LENGUA:</u> LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN ORAL: Participación en conversaciones de lecturas compartidas. Escucha comprensiva de textos diversos. Realización de aportes sobre el contenido de los textos. Producciones orales. LA LECTURA Y LA PRODUCCIÓN ESCRITA: Búsqueda y consulta de materiales en diversos formatos. La lectura con fluidez en ambiente familiar. Escritura de textos respetando los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido: signos de puntuación, ortografía, conectores, vocabulario apropiado. LA LITERATURA: La lectura y disfrute de textos literarios. LA REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y LOS TEXTOS: Propósitos de los textos. Párrafo y oración. Sustantivos. Adjetivos. Verbos: aspecto semántico y morfológico. Tiempo verbal. Familia de palabras. Sinónimos y antónimos. Uso de reglas ortográficas y de acentuación. Signos de puntuación. <u>CIENCIAS SOCIALES:</u> LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS: La República Argentina: División política. Límites. San Juan en el	<u>LENGUA:</u> Participa en situaciones comunicativas concretas. Habla, escucha y comprende diversos discursos orales. Es lector autónomo e interactúa con textos coherentes. Lee en voz alta, atendiendo a la pronunciación, articulación y entonación. Escribe correctamente textos significativos, utilizando las convenciones ortográficas aprendidas. Produce textos breves con coherencia. Disfruta de la lectura y producir de textos literarios. <u>CIENCIAS SOCIALES:</u> Aplica procesos de indagación, para comprender cambios y continuidades en

contexto nacional y el Departamento Valle Fértil en el provincial. Representación cartográfica. Recursos naturales de la provincia. Problemas ambientales más relevantes. Áreas protegidas de San Juan y de Valle Fértil.

LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO: Sociedades originarias de la provincia y el país. Conquista de América. Cambios que se produjeron en las sociedades americanas con la llegada de los europeos. Sociedad colonial en Argentina y en San Juan. Actividades sociales y productivas. Conmemoraciones históricas americanas.

LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL: Organización política de la Argentina. Derechos de los ciudadanos. Cumplimiento de las normas básicas de convivencia social. Costumbres y creencias de grupos sociales.

el devenir histórico de la sociedad vallista, sanjuanina y argentina e interpretar las diversas perspectivas culturales y sociales.

Aplica procesos de indagación, para comprender cambios y continuidades en el devenir histórico de la sociedad vallista, sanjuanina y argentina e interpretar las diversas perspectivas culturales y sociales.

Consolida la construcción de la identidad, a partir de la pertenencia al departamento, a la provincia, a la región y al estado nacional.

Adopta una actitud responsable y positiva hacia la conservación del entorno natural.

Valora nuestras costumbres y tradiciones.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

EN RELACIÓN CON LA REFLEXIÓN ÉTICA: El sentido de los valores. Deberes y derechos. Los sentimientos en el ámbito familiar. Opiniones y sentimientos frente a problemáticas abordadas.

EN RELACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES: El conocimiento de sí mismo y de los otros a través de las diferentes formas de comunicación. La incidencia de figuras reconocidas con historias de vida diferentes. Importancia de la familia y los derechos del Niño.

EN RELACIÓN CON LA CIUDADANÍA, LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN: Valoración de los Símbolos Patrios y de las conmemoraciones históricas y sociales locales y nacionales. Las normas, su importancia y cumplimiento en los diferentes ámbitos. Formas de gobierno. Representantes provinciales y departamentales.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:

Reflexiona sobre la propia identidad y los modos de relacionarse con los demás.

Identifica los valores vitales para relacionarse en la sociedad.

Reconoce a la Constitución Nacional como la ley máxima del país y a los Derechos del Niño, como derecho universal.

Busca la verdad mediante el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo como elemento necesario para el conocimiento y el diálogo.

ACTIVIDADES:

1)- Lee comprensivamente el siguiente texto:

6 agosto, 2019

DESTINO SAN JUAN / HISTORIAS Y LEYENDAS

**CONOCEMOS SOBRE LA LEYENDA DEL VIENTO ZONDA:
POR CULPA DE UN INDIOS SIN CORAZÓN**

En San Juan se dice que el viento caliente y seco que corre de mayo a septiembre toma su nombre de la Quebrada del Zonda, lugar sanjuanino considerado como su punto de origen.

A veces, alcanza ráfagas hasta sesenta kilómetros por hora, nubes de tierra y eleva la temperatura varios grados. Llega volteando árboles y volando todo lo que encuentra a su paso, siempre corriendo desde el Oeste o Noroeste.

Algunos lo llamaban Huayra Puca o “Viento de las brujas”, por el poder negativo que desencadena en el ánimo de la gente: produce sopor, angustia, sofocación, depresión, alergias (arrastra polvo y esparce el polen) y presión alta.

Según la leyenda contada en el libro “Cuentos y leyendas populares de la Argentina” el Zonda nació como se relata a continuación.



Así se ve el paisaje sanjuanino en un día de zonda.

Un aborigen huarpe llamado Huampi, gobernaba varias tribus de las que habitaban estos valles. No había otro que se destacara como él por su indomable valor y su extraordinaria destreza en el manejo de las armas.

Admirado y temido por todos, era al mismo tiempo amo y señor de toda la comarca.

Manejaba el arco con tanta habilidad que en sus frecuentes cacerías, no perdonaba ni a las crías más chiquitas. Iba de este modo despoblando de animales la región.

Volvía un día, al caer la tarde, cargado de caza, cuando se le apareció Pachamama, entre resplandores:

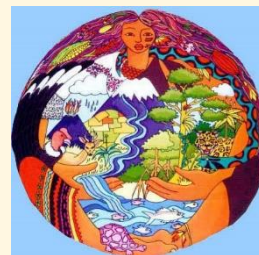
-¡Huampi, mal hijo de la Tierra!, ¿Te has propuesto terminar con todos los animales? ¿Por qué los persigues cruelmente? Hasta los pájaros del bosque te tienen miedo y callan cuando apareces.

Huampi bajó la cabeza y Pachamama prosiguió:

-¿Piensas, hombre soberbio, que he creado los animales para que tú los mates? Sigue matando y llegará el momento en que te faltará su carne para comer, su leche y sus pieles para cubrirte. Eres ambicioso, egoísta y desagradecido porque no sabes apreciar ni respetar los bienes que te da la Madre Tierra. Cambia de actitud o el castigo será severo.

La Pachamama desapareció envuelta en su luz y Huampi creyó despertar de una pesadilla. Estaba paralizado de miedo. Intentó controlarse, pero los amargos reproches de Pachamama y la amenaza de castigo lo atormentaban.

Pero al poco tiempo volvió a cazar, tal vez con más rencor que antes.



Hasta que un día, recostado en el grueso tronco de un árbol, oyó un fuerte silbido.

- ¿Qué es eso? Dijo y de repente sintió su rostro azotado por un aire caliente que quemó su oscura piel, las ramas de los árboles se agitaban, hojas, flores y frutos se arremolinaban a sus pies y el silbido era cada vez más espantoso.

Huampi no dudó, era la furia de la Pachamama sobre él y sus dominios, que apareció en forma de huracán. Era el castigo prometido.

Huampi, desapareció envuelto en un remolino ardiente y polvoriento, empujado por abrazadoras ráfagas de viento seco. Fue condenado a vagar sin tiempo por todos los rincones de la Cordillera de Los Andes convertido en lamento.

Desde entonces sopla el viento Zonda por los valles andinos con voz casi humana.

2). Luego de leer trabaja en actividades propuestas:

a- ➔ En la publicación del punto 1, hay diferentes tipos de textos. ¿Cuántos? (Marca la opción correcta)

Cuatro.....

Tres.....

Dos.....

b- En la Publicación de historias y leyendas de San Juan hay distintos tipos de textos. Traza una línea de color azul para marcar la división de los mismos y luego nómbralos.

c- Con llaves marca los párrafos del **primer texto** y enuméralos.

d- Marca con flechas y escribe las partes de la noticia.

e- Con corchetes marca las dos primeras oraciones del **segundo texto**.

3)- a. **Responde:** ¿Entre qué meses del año corre el viento zonda?.....

b. **Completa:**

➔ Huampi, era el indio más.....

➔ La Pachamama estaba muy.....

➔ La Pachamama castigo a Huampi con.....

4). **Extrae del texto las siguientes palabras y escribelas en el cuadro:**

VERBOS	ADJETIVOS			SUSTANTIVO		
	CALIFICATIVOS	GENTILICIO	NUMERAL	PROPIO	COMUN	
					CONCRETO	ABSTRACTO

5)- **Busca en los textos los tipos de palabras y completa el cuadro:**

AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

6)- **Sigue trabajando con los textos y recuerda conocimiento de nuestra provincia y departamento:**

a- ¿En qué provincia de la Argentina surge esta leyenda?

-Marca en el mapa.

b- Mira el video referido a los departamentos de San Juan

<https://www.youtube.com/watch?v=jYq65WUxsi4>

c- Luego de ver el video y de escuchar la canción de Los Inti Huama, marca y pinta en el mapa San Juan 5 departamentos y escribe sus nombres

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....



e- ¿En qué departamento surge la leyenda según el texto?

f- ¿A qué pueblo originario pertenecía el aborigen Huampi?

7)- **Completa:**

a-La provincia de San Juan se encuentra en el país de

DOCENTES: Anabella María Valdés, María Eugenia Burgoa Y Rosita Silva



b- Nuestro departamento....., se encuentra en la provincia de.....

c- **Marca la opción correcta:**

-La Argentina es un país representativo porque...

→ ...los ciudadanos eligen a sus representantes.....

→ ...representa a todos los habitantes.....

-Es republicana porque.....

→ ...el estado se divide en tres poderes.....

→ ...es un estado autoritario.....

-Es también federal porque...

→ ...las provincias no toman sus decisiones.....

→ ...las provincias tienen su propia constitución y sus leyes.....

→ ...las provincias no tienen sus propias leyes.....

8)- **Indica si cada una de estas afirmaciones son verdaderas(V) o falsas (F)**

-La Constitución Nacional es la ley máxima del país.....

-El presidente de la Nación administra solo la provincia de Buenos Aires.....

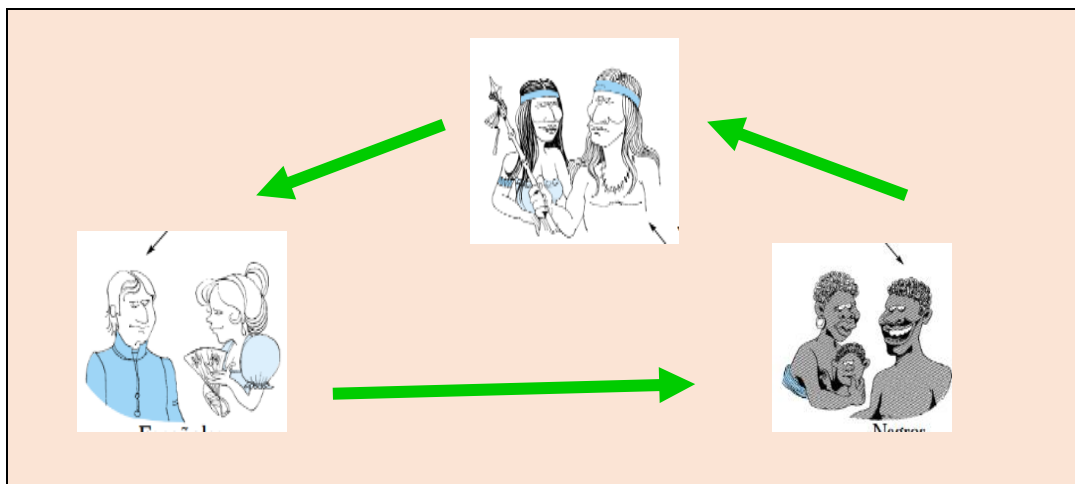
-Los gobiernos provinciales se ocupan de gestionar los asuntos de cada provincia.....

-Los símbolos patrios representan e identifican a todos los argentinos.....

-Los municipios están gobernados solo por el poder judicial.....

9)- **Atención!!** Como ya viste anteriormente, a lo largo de la historia y después de la llegada de los europeos a América, se mezclaron las razas.

a- En la siguiente imagen identifica y escribe el nombre de las razas que se mezclaron



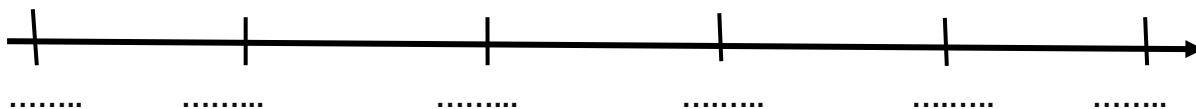
b- Además escribe sobre cada flecha qué nuevas clases sociales surgieron de las uniones de esas razas.

10)-Recuerda: La conformación de nuevas familias es clave para vivir en sociedad y es muy importante respetar sus derechos.

a-Menciona tres derechos importantes que tiene una familia.

b-Cada niño también tiene tus derechos, nombra tres de ellos.

11- Ordena cronológicamente en la línea de tiempo, hechos históricos importantes de la Argentina.



- FORMACIÓN DEL PRIMER GOBIERNO PATRIO.
- FUNDACIÓN DE VALLE FÉRTIL.
- DÍA DE LA BANDERA.
- LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES AL CONTINENTE AMERICANO.
- FUNDACIÓN DE SAN JUAN.
- DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA NACIONAL.

¡Felicitaciones por tus logros alcanzados! ¡Aplausos!



EQUIPO DIRECTIVO:

NILDA NORMA PAEZ - DIRECTORA

MARTA AZUCENA BENITEZ - VICEDIRECTORA

DOMINGO ARNOLDO SCHIANO - GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN