

## Guía Pedagógica de Retroalimentación N° 19

**Escuela:** Dr. Alfredo Calcagno - CUE N° 700016800

**Docentes:** Fernández Patricia.

**Grado:** Cuarto - Nivel Primario. - **Turno:** Mañana, con prolongación horaria.

**Áreas:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana.

**Título:** *Lo que conozco de mi provincia.*

**Desafío:** Grabar audios y videos, para la contribución a la resolución de diferentes problemas.

**Contenidos:**

Lengua: Búsqueda y localización de la información, lectura comprensiva para descubrir y explorar, escritura de un texto, sustantivos, adjetivos y verbos.

**Indicadores:**

***Comprende lecturas rescatando la información relevante.***

***Produce textos entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.***

***Conoce diversos portadores de textos e identifica para qué sirven.***

Matemática: Uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos, hasta 900.000; relaciones de mayor, igual, menor; Operaciones con números naturales. Sumas y restas con números naturales; tablas de multiplicación y división a 100 (Tabla pitagórica). Regularidades de la tabla.

**Indicador:**

***Reconoce los diferentes números del sistema, hasta 90.000***

***Plantea y resuelve problemas, teniendo en cuenta las estrategias de resolución.***

Ciencias Naturales: Ambientes aeroterrestres: características de ambientes actuales. Características adaptativas generales de los seres vivos al ambiente aeroterrestre.

**Indicador:**

***Identifica la Flora y Fauna autóctona de San Juan, realizando lectura de un texto informativo para poder comunicar las ideas comprendidas.***

Ciencias Sociales: Los espacios rurales y urbanos de la provincia y de la Argentina. Los actores sociales y los circuitos productivos que las articulan.

**Indicador:**

***Reconoce un circuito productivo comunicando lo comprendido de forma escrita.***

Formación Ética y Ciudadana: Normas de higiene referidas al COVID 19.

**Indicador:**

***Comprender que hay criterios para cuidar la salud propia y de los demás.***

**Propósitos:**

- Promover la búsqueda, selección y resumen de la información.
- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de situaciones de lectura y de escritura.

**Capacidades:**

- Comunicación: Buscar, localizar y resumir la información.
- Resolución de problemas: Construir representaciones de la realidad en diferentes formatos y modelos.

**Área Lengua**

1- ¡Vamos a leer un hermoso cuento!

2-Busca en el libro de “San Juan y Yo”, el cuento de la Urraca, (Página 190).

3-Pide a tu mamá que te grabe leyendo el cuento, cuando termines la lectura envía el audio a la señora Patricia. **No te olvides de practicar, las veces que sea necesaria la lectura, antes de enviar el audio.**

4-Copia el cuento en tu cuaderno de tareas.

5-Piensa en preguntas acerca del cuento, escríbelas debajo del cuento que transcribiste y envíalas a la Señora en una foto. **Solo escribe las preguntas, la señora te responderá, a través de audio o te llamará.**

6-En tu cuaderno de tarea, resuelve lo siguiente.

**Copia con buena letra, las siguientes oraciones del cuento.**

*Una tarde llamó a su puerta una bella mujer, con aspecto de ser muy pobre y le pidió a la costurera que hiciera un vestido. La costurera, siguiendo su costumbre, le pidió a la clienta más tela de la que precisaba.*

**En las siguientes frases, coloca verdadero y falso en las líneas de punto (.....), teniendo en cuenta las oraciones anteriores:**

- La palabra bella es un verbo. ....
- La palabra vestido es un sustantivo.....
- La palabra tela es un adjetivo.....
- La palabra pidió es un verbo.....

Pasa las oraciones que son falsas a verdaderas. Cuando logres realizarlo, envía un audio a la señora.

7-Busca información sobre la urraca: ¿Dónde habita?, ¿Cuál es su alimento favorito?, ¿Cuál es su tamaño? Realiza un dibujo teniendo en cuenta todo lo que investigaste, graba

un video contando a la seño todo lo que averiguaste de esta ave. Si no puedes grabar un video para enviarle a la seño, pide que ella te llame así le cuentas todo.

Sigue trabajando: averigua cuál es la fauna y flora autóctona de la provincia de San Juan. Seguidamente te invito a que busques imágenes y escribas oraciones describiendo cada planta o animal que encuentres.

Después de escribir tus oraciones envía un audio a la seño leyendo cada una.

La seño elegirá una de las oraciones para que escribas una bonita historia.

A la hora de escribir la historia debes tener en cuenta:

- El lugar donde suceden los hechos.
- El tiempo que transcurre (si fue de día, de noche),
- Cómo estaba el día, si llovió o está soleado.
- No te olvides de colocar comas y puntos donde sea necesario. Coloca los signos de interrogación (¿?) donde lo consideres, y para expresar susto, miedo, alegría, felicidad, no te olvides de usar los signos de exclamación (!).
- Después que termine tu historia envía un video leyendo tu historia.

8-Seguimos con la investigación para completar las siguientes tareas de...

### **Ciencias Naturales.**

9-Busca en el libro de San Juan y yo, el bloque donde te brinde información sobre la flora y fauna.

10- Responde:

- ¿Qué es un ecosistema?
- Realiza un dibujo del ecosistema de Huaco, y envía un video explicando tu dibujo a la seño.

11- Lee detalladamente la información de flora y fauna de San Juan, para poder completar la siguiente actividad en tu cuaderno.

### **Coloca verdadero o falso en cada oración.**

En las llanuras y mesetas podemos encontrar algunos ejemplares de Chachacoma, Ajenjo, Tomillo, pastos punzantes, Quiscos y Cactus.

Los berros están en las nacientes del río de las zonas andinas.

En las zonas andinas, la vegetación se distingue por su escaso desarrollo.

En las sierras y bolsones, las especies comunes son la Jarilla, la Chilca, el Chañar.

Al este de la precordillera, el monte es de pequeña altura.

**Responde:**

¿Qué animales habitan las zonas...

Andina:.....

Sierras Montes y Bolsones.....

Llanura y Mesetas.....

¿A qué zona pertenece Huaco? ¿Cuál es la fauna y flora predominante en Huaco?

Envía un audio, explicando a la seño.

12-Busca la **guía número 14** y elige 4 figuras geométricas diferentes. Dibújalas (en tamaño grande) en una hoja aparte, luego recorta tus figuras. Una vez recortadas tus figuras dibuja las plantas de vid, el olivo, el álamo, el algarrobo dentro de tus figuras. Lee las características de cada planta en el libro “San Juan y Yo”.

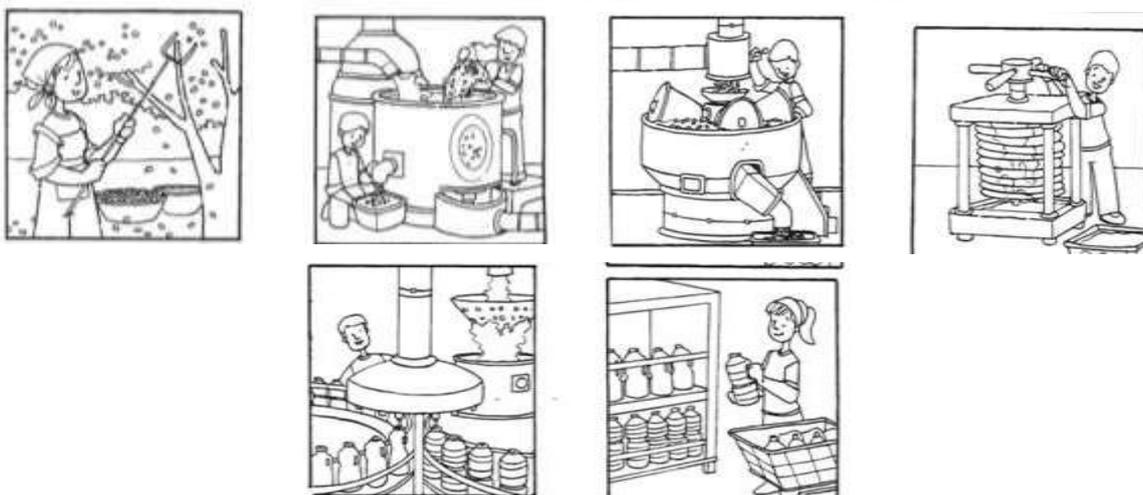
Cuando termines la tarea envía una foto a la seño sobre las figuras. Luego la seño te llamará para jugar un juego divertido.

El juego consistirá en adivinar qué planta es, tú solo deberás dar pista con sus características para que la seño adivine.

**Área: Ciencias Sociales**

- Busca en el libro “San Juan y Yo” la información sobre la olivicultura.
- Lee muy bien, y cuando te sientas preparado envía a la seño un mensaje para que te realice preguntas sobre el texto.
- En las páginas que siguen aparece el circuito productivo del vino. Lee muy bien esa información para poder escribir el circuito productivo del aceite de oliva. Como ayuda te presento las siguientes imágenes sobre la elaboración del aceite de oliva.

Ciclo productivo del aceite de oliva



### **Área: Formación ética y ciudadana**

Este año fue muy particular, muchas fábricas cerraron sus puertas para cuidar a sus empleados del virus del Covid19. La fábrica de aceite de oliva fue una de ellas.

1. Después de leer lo anterior, te invito a realizar las siguientes actividades:

Primero: Inventa un sustantivo propio para la fábrica de aceite de oliva.

Segundo: Expresa en una oración como se sintieron los empleados cuando tuvieron que parar por un tiempo con su trabajo.

- Después de un largo tiempo, el gobernador les permitió que volvieran abrir sus puertas para continuar produciendo aceite. Juana la encargada general tiene que hacer carteles con las medidas de prevención para evitar los contagios del Covid19

La ayudas a realizar los carteles y pegarlos en una mini fábrica que construirás.

La mini fabrica la realizarás con una caja de zapatos que ya no uses.

Por dentro puedes agregar cartones para separar.

La idea es que solo uses materiales reciclables.

No te olvides de pegar o hacer tus carteles de prevención para el Covid19

Cuando termines tu trabajo, pide a tu mamá que grabe un video mostrando tu fábrica, no te olvides de poner el sustantivo propio a la fábrica.

### **Área Matemática**

**Propósitos:** Resolver distintas situaciones problemáticas

13-Observa el siguiente cuadro.

Departamentos	Cantidades de plantas			
	vid	álamos	algarrobos	olivos
Jáchal	50.560	61.643	40.675	32.056
Albardón	90.790	70.456	69.560	54.432
Valle Fértil	49.675	84.453	54.673	32.765
Iglesia	45.534	63.784	37.634	76.754

Responde:

¿Qué departamento tiene más ejemplares de álamos?

¿Qué departamento tiene menos ejemplares de olivos?

¿Qué departamento tiene más algarrobos?

¿Qué departamento tiene cuarenta y nueve mil seiscientos setenta y cinco ejemplares de vid?

- Ordena de mayor a menor los números de los ejemplares de árboles del departamento.
- Analiza bien el cuadro, porque la seño te llamará haciendo preguntas sobre los números del cuadro.
  - ¿Cuántos árboles hay entre algarrobos y olivos en el departamento de Jáchal?
  - En el departamento de Albardón se cortaron 40.340 plantas de vid, ¿Cuántos quedaron en total ahora?
  - Se sembraron nuevas semillas de Álamos en el terreno de la escuela. Se hicieron los siguientes surcos en el terreno. Y se sembraron la siguiente semilla (x).

x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
x	x	x	x	x	x	x			
<b>Plano de la huerta de la escuela</b>									

• ¿Cuántos árboles nuevos se supone que van a crecer?

• ¿Cuántas semillas faltan para completar el terreno?

• Observa el **plano de la huerta de la escuela**, para poder resolver este problema

• Manda un audio a la seño diciendo qué operación realizaste para resolver este problema.

• El municipio de Jáchal realizó un proyecto de "Huertas Escolares". Cuenta con 5400 semillas de vid y 4500 semillas de olivos. Y quiere repartirlas en forma equitativa entre 9 escuelas del departamento, ¿Cuántas

semillas le corresponde a cada escuela?

Director: Raúl Zeballos