

JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aráoz
Turno: Mañana y tarde.

-Escuela: Saturnino S. Aráoz

-Docentes: Carla Dogonik y Verónica Torres

-Salas de 5 años

-Turno: mañana y tarde

-Título:

-Área curricular: Dimensión: Formación Personal y Social: Convivencia.

Núcleo: Interacción Social

Contenido: Adecuación a las normas de convivencia

Dimensión: Comunicativa y Artística: Literatura y Lenguaje

Núcleo de Apreciación

Contenido: Escucha y disfrute de la lectura de textos literarios: poesía.

Núcleo de Producción

Contenido: Renarración.

Núcleo: Oralidad

Contenido: Habla y escucha.

Ámbito transversal: Juego

Núcleo: Juego con reglas

Contenido: Aceptación de normas, pautas y límites.

GUÍA PEDAGÓGICA N°2

“Según R. Driekrurs la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. Ningún niño se siente cómodo en una situación en la que no sabe qué esperar. La rutina da una sensación de seguridad. La rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.”

Querida familia es muy importante que sepan que en el jardín trabajamos todos los días rutinas y hábitos que les ayudan a los niños a desarrollar su confianza y autoestima mediante modos de hacer.

Crear buenos hábitos de higiene personal, buenos modales en la mesa, normas de convivencia, valores, respeto y solidaridad forman parte de la rutina diaria en la sala. Es por ello que se les pide de contribuir a la organización de una rutina cotidiana en la que le permita al niño lavarse las manos antes de cada comida, colocar en los momentos de desayuno y/o merienda todos los elementos como el mantel, vaso, plato, servilleta y alimento y luego el lavado de lo que utilizó, ordenar los juguetes, ordenar su cuarto, etc. es decir que en conjunto lleguen acuerdos y así poder organizar una buena rutina familiar.

ACTIVIDADES

JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aróz
Turno: Mañana y tarde.

DÍA N°1

_ Ayudo a mi familia y me siento feliz: se pedirá a los niños comenzar con una rutina de pequeños actos de cooperación.

_ Pueden realizar un cronograma de actividades en donde se puede anotar lo que realizarán en el día.

Ejemplo:

DÍA	ACTIVIDADES EN CASA
LUNES	<ul style="list-style-type: none">_ Arreglar la cama._ Ayudar a poner la mesa._ Ayudar a mamá a colocar y sacar la ropa del lavarropas.
MARTES	<ul style="list-style-type: none">_ Arreglar la cama._ Ayudar a poner la mesa._ Ayudar a mamá a pasar el lampazo o barrer el patio.

_ Podrán realizar el cuadro con actividades que consideren importante para los niños de lunes a viernes

DÍA N°2

_ Nos preparamos para escuchar una poesía (la misma será enviada vía WhatsApp)

_ Conversamos sobre lo escuchado. Se realizarán preguntas para guiar la charla.

_ Se les propone recorrer el patio de la casa y observar los árboles, cómo están, de qué color son las hojas, en qué estación del año empezó, es como dice la poesía, etc.

_ Se los incentivará a los pequeños a realizar un cuadro otoñal. Podrán utilizar hojitas de los árboles, palitos, papeles de colores como: amarillo, naranja, marrón y rojo, témperas en caso que en casa tengan, pueden armar un paisaje, dibujarse ellos, la familia, etc. el adulto podrá guiar a los niños a realizar la actividad. ¡A DIVERTIRSE!!!

DÍA N°3

_ Con el material que quedó elaboremos un móvil y lo colgaremos donde más nos guste.

DÍA N°4

_ ¡MI LOTERÍA DE ANIMALES! (para 2 participantes)

_ Reunir revistas y diarios que se encuentren en casa y buscamos 12 animales, luego recortamos y pegamos en cartón, cartulina, hoja, etc. (6 animales en cada cartón).

_ Pedimos a un adulto que escriba los nombres de cada animal en un papelito y que los coloque en una bolsa para lograr sacar de a uno y cantar el nombre. Para marcar en cartón se deberá colocar cualquier objeto (botón, maíz, etc.). Gana el que logre completar todo su cartón.

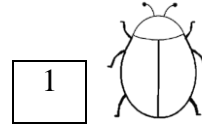
**JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aróz
Turno: Mañana y tarde.**

Pueden buscar imágenes de plantas, objetos, súper héroes, etc. para variar el juego.

DÍA N°5

_ ¡SEGUIMOS JUGANDO!

_ En una hoja el adulto dibujará 6 vaquitas de San Antonio sin manchitas y cada una tendrá un cuadro numerándolas del 1 al 6. Ejemplo:



_ Una vez que se presente la hoja con las 6 vaquitas enumeradas, los pequeños observarán los números y tratarán de reconocerlos.

_ El juego consiste que el niño/a lance un dado, cuente y logre identificar el número y en la vaquita utilizando témperas, lápices de colores o lo que tengan en casa dibujar la cantidad de manchitas según corresponda (es importante felicitar cada esfuerzo de los niños).

DÍA N°6

¡JUGAMOS CON BARQUITOS DE PAPEL!

_ Utilizando diarios o revistas el tutor le enseñará armar barquitos (tantas veces que sea necesario). Pueden jugar todas las personas que lo deseen.

_ En el piso o en la mesa dibujar una pista de acuerdo a la cantidad de jugadores e imaginar que los mismos están en el agua.

_ El juego comienza soplando los barquitos sin salir de las líneas marcadas y el primero que llega será el ganador. Se les propone elaborar un cuadro y colocar los nombres de los participantes e ir registrando las veces que se gane.

_ Una vez finalizado el juego observaremos el cuadro y el pequeño tratará de contar las veces que los jugadores ganaron, comparar cantidades y colocar el número al costado.

_ ¡APLAUSOS PARA TODOS LOS JUGADORES!!!

Profesor: Jorge Suarez

Actividades Educación Física sala de 5 años

CONTENIDO

Exploración y disfrute en el ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de cuidado del mismo.

Actividad 1 “ROMPE CABEZAS PARA ESTAR SALUDABLES”

Para realizar esta actividad será necesario crear dibujos sobre el lavado de manos, dibujos sencillos que los chicos puedan pintar utilizando los materiales que tengan en la casa. Luego de realizar el dibujo (con la ayuda de un adulto responsable) tiene que cortar el dibujo a modo de rompecabezas de cuatro o cinco piezas.

JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aráoz
Turno: Mañana y tarde.

Material que necesitamos Cartulina u hojas de papel de cuaderno o cartón, tijeras, marcador, temperas, acrílicos o fibras

“RECORDAR LAVARSE BIEN LAS MANOS LUEGO SE UTILIZAN LOS MATERIALES”



(La imagen es solo como ejemplo, el dibujo debe ser con la temática establecida por el docente)

Desarrollo de la actividad

Este es un juego con obstáculos, en el patio o un lugar amplio dentro de la casa se puede poner baldes, macetas, Sillas, mesas, juguetes, sogas, todo lo que puedan encontrar. El alumno parado en una punta de los obstáculos, con una pieza del rompecabezas en la mano debe correr por el espacio de obstáculos esquivando, saltando, reptando, rodando una vez que pudo sortear las dificultades debe dejar la pieza del rompecabezas en un lugar establecido, de inmediato debe pasar por el costado para ir a buscar nuevamente otra pieza y sortear los obstáculos otra vez, así hasta armar el rompecabezas. Se puede tomar el tiempo y establecer que integrante de la familia lo realice en el menor tiempo.

- Este juego se puede articular con otra temática por ejemplo en el dibujo, se pueden hacer imágenes con alimentos saludables y alimentos no saludables que los chicos puedan pintar y armar el rompecabezas.
- Actividad 2 “BOWLING EN CASA”
- Materiales a utilizar: Botellas plásticas, tubos de papel higiénico o servilleta, temperas, marcadores, pelota de plástico, de media o realizada con bolsas, si no tienen ningún material se puede utilizar un limón o naranja.
- En esta actividad utilizaremos botellas de plástico o en su defecto tubos de cartón
- de las servilletas o papel higiénico, los mismos se pueden pintar, realizarles dibujos o ponerles puntajes diferentes a cada uno.
- El juego consiste en colocar las botellas a unos 3 metros de distancia y tirar las mismas con la pelota. Primero se puede lanzar de forma normal con la mano hábil, luego se puede lanzar con la otra mano. Una vez que ya lanzaron varias veces se le puede agregar la variante
- de cambiar la posición del cuerpo para lanzar: sentados, de espaldas, acostados, por entremedio de las piernas, etc.
- Si le colocaron puntajes a las botellas pueden jugar en familia, tienen tres tiros cada uno, se suma el puntaje de las botellas tiradas en cada tiro y el que mayor puntaje consiga es el ganador!



JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aráoz
Turno: Mañana y tarde.

Escuela: JINZ N2 Calingasta la Capilla

Docente: Carrizo Malen

Área Curricular: Educación Musical

Título de la propuesta: EL otoño ya llego

Contenido seleccionado:

Producción: Fuentes sonoras- Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno

Sonorización de cuentos- Evocaciones del entorno social y natural

Actividades

_ El cuento será enviado vía whatsApp.

✚ La hojita amarilla vive muchas situaciones diferentes.

- Juguemos con los gestos.

¿ Que carita tendría la hojita cuando no quería soltarse de la rama? y cuando la barrían ? La hacemos !

✚ El relato sugiere sonidos ¿ cuáles son ?. Busquemos elementos que puedan imitar estos sonidos, **les doy una idea.**

(podemos imitar el sonido del viento) soplando por el pico de un regador (sapito) o por la embocadura de una botella.

Silbando melodías: podemos colocar este sonido al comienzo de la canción el Viento chiflado /o en el relato del cuento.

✚ Colorear las hojitas de Otoño.

**ESCUELA: J.I.N.ZN°2-CALINGASTA LA CAPILLA-sala de, nivel inicial-
Educación Artística Artes Visuales**

Docente: Antonio David Contreras

Área curricular: Educación Artística Artes Visuales

“La llegada del otoño”

Contenidos seleccionados:

La Exploración:

Es el primer momento relacionado con el que hacer plástico, es una instancia que habilita los niños, introduciéndolos en el conocimiento de los materiales.

Docentes responsables: Dogonik Carla y Verónica Torres

**JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aróz
Turno: Mañana y tarde.**

PUNTO: Es el elemento de expresión de menor tamaño, posee diferentes tamaños y colores, y es el principal generador de las formas, ya que por medio de un punto se comienza a dibujar.

La línea: los niños comienzan su exploración grafica rayando, garabateando y trazando líneas ej.: líneas serradas, abiertas, curvas, etc.

Título de la propuesta:

Técnica: Estarcido de hojas en otoño

Materiales: Hojas de árbol verdes o secas y ramas chicas., jugo de naranja tang, jugo de café, jugo de té o mate cocido, acuarelas, temperas o tinta de lapiceras q no usen que este aguado, cepillos de dientes que no usen, papel madera, hojas blancas o diario, yerba, plástica o engrudo.

Procedimiento:

La poesía será enviada por vía whatsapp (El hada del otoño)

- Colocar varias hojas de árbol, sobre la hoja de papel dejando espacio entre ellas.
- Mojar el cepillo de dientes en los recipientes de colores por separado o que hayan formado una vez mezclados y frotar con el pulgar las cerdas para que la pintura o tinta salpique las hojas por completo.
- Retirar las hojas cuidadosamente.
- Enmarcar con los dedos las orillas con engrudo o plasticola y espolvorear la yerba y esperar unos minutos y luego colocar el nombre por detrás de la obra. una vez seco colocar y pegar las hojas de árbol q usaron por detrás de la obra de arte, luego con una bolsa transparente plastificar por los dos lados la obra.
- Preguntar: ¿en la figura alcanzan a ver puntos? ¿qué tamaños tienen? ¿alcanzan a ver que si juntamos muchos puntos chiquitos logramos formar líneas? ¿qué colores usamos y nombrarlos? ¿recuerdan todo el material que usamos y nombrarlos? ¿les gusto la poesía?

Directora: Emilia Chiamonte y Ana Sánchez.

Docentes responsables: Dogonik Carla y Verónica Torres

**JINZ N°2 Calingasta “La Capilla” Anexo Escuela Saturnino S. Aráoz
Turno: Mañana y tarde.**