

Título de la propuesta: "CONOCEMOS LA LUNA".

Propósitos:

- ✪ Proponer variedad de situaciones de lectura, escritura y oralidad.
- ✪ Propiciar el conocimiento de los números naturales en diferentes aspectos: leer, escribir y comparar, avanzando en el análisis del valor posicional de las cifras y el conocimiento de otros sistemas de numeración.
- ✪ Promover el conocimiento de la luna como satélite natural y sus movimientos.

Contenidos:

Lengua: Texto informativo. Párrafo, oraciones, sustantivos propios, comunes, adjetivos y verbos. Sinónimos y antónimos. Accidentes gramaticales del sustantivo: género y número.

Matemática: Numeración. Valor relativo y absoluto. Lectura y escritura de números. Numeración no posicional: Números Romanos. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: La Luna: Características principales

Capacidades.

Comunicación: **Inferencias de las funciones de la lectura y de la escritura a través de la participación en variadas situaciones de lectura y de escritura.**

Resolución de problemas: **Representación de los distintos lenguajes (entre ellos la escritura) como un problema para resolver.**

Aprender a aprender: **Reconocimiento de los propios errores.**

Desafío: Realizar un mural con las fases de la luna (terminación de la guía 2)

| CRITERIOS | INDICADORES |
|---|---|
| Leer y escribir situaciones de lectura y escritura. | Reconoce sustantivos propios adjetivos, verbos, género y número de sustantivos en distintos soportes. |
| Utilizar el conocimiento de números naturales como valor posicional y de otro sistema de numeración no posicional | Identifica series escritas para leer, ordenar en distintos sistemas de numeración. |
| Reconocer las características principales de la luna. | Conoce a la luna como el satélite natural de la Tierra y sus movimientos. |

Escuela: Carlos Guido Spano

Docente: Mariela Fernández. Grado: Sexto. Sección: Única. Ciclo: Primario.

Turno: Mañana

Área Curricular: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales

Título de la propuesta: "CONOCEMOS LA LUNA".

Desafío: Realizar un mural con las fases de la luna



| CRITERIOS | INDICADORES |
|---|---|
| Leer y escribir situaciones de lectura y escritura. | Reconoce sustantivos propios adjetivos, verbos, género y número se sustantivos en distintos soportes. |
| Utilizar el conocimiento de números naturales como valor posicional y de otro sistema de numeración no posicional | Identifica series escritas para leer, ordenar en distintos sistemas de numeración. |
| Reconocer las características principales de la luna. | Conoce a la luna como el satélite natural de la Tierra y sus movimientos. |

Lista de cotejo

| Indicadores | LA | EP | NL |
|--|----|----|----|
| Reconozco sustantivos propios adjetivos, verbos, género y número de sustantivos en distintos soportes. | | | |
| Identifico series escritas para leer, ordenar en distintos sistemas de numeración. | | | |
| Conozco a la luna como el satélite natural de la Tierra y sus movimientos. | | | |

Lunes 31 de Mayo: Área: Ciencias Naturales: **La Luna**

SATÉLITE NATURAL DE LA TIERRA.

1- Leo con atención.

La Luna

El planeta posee un único satélite natural que es la Luna. Esta tiene un diámetro de 3.474 kilómetros, que equivale a un tercio del diámetro de la Tierra aproximadamente. No posee luz propia, sino que refleja la luz del Sol.

En la superficie lunar existen regiones montañosas y cráteres originados por el impacto de meteoritos. Algunos de estos cráteres poseen más de 40 kilómetros de diámetro. Desde la Tierra estas regiones se ven más claras. En la Luna también hay zonas que se denominan mares, dado su aspecto semejante al de los mares de la Tierra. Los mares lunares son cráteres llenos de lava congelada.

La Luna no posee atmósfera.

La Luna realiza dos movimientos: el de traslación, girando alrededor de la Tierra y completando una vuelta en 28 días, y el de rotación, por el cual gira sobre sí misma.

Los movimientos de la Luna son los que hacen que desde la Tierra siempre se observe la misma cara del astro.



2- Luego de la lectura, completo la ficha.

La Luna



Tipo de astro:

Diámetro:

Principales características:

.....

Movimientos que realiza:

1

2

Área matemática: RECORDANDO OTROS NÚMEROS

1- Leo esta oración, luego la comparo con la segunda oración del párrafo n°1 del texto de Ciencias Naturales.

Esta tiene un diámetro de MCDLXXIV Kilómetros, que equivale a un tercio del diámetro de la Tierra.

2-Respondo ¿Qué tienen de distinto estas oraciones ¿Cómo se llaman?

¿Recuerdas el valor de otros números? ¿Cuáles?

3- Leo y copio la explicación la explicación.

Para escribir en el **sistema de numeración romano** hay que tener en cuenta algunas reglas. Los símbolos que se usan:

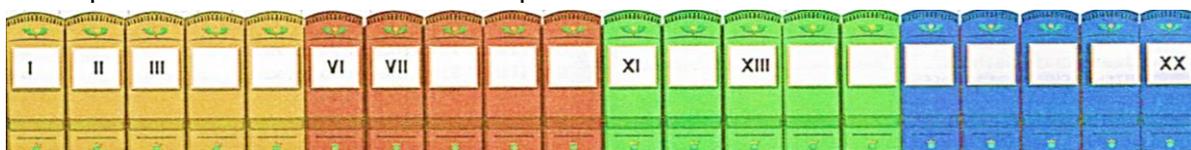
| | | | |
|---------|---------|-----------|--------|
| I = 1 | V = 5 | X = 10 | L = 50 |
| C = 100 | D = 500 | M = 1.000 | |

Solo los símbolos I, V y X pueden repetirse hasta tres veces.

Los símbolos I, X y C ubicados a la izquierda de otro mayor, restan su valor; pero ubicados a la derecha, lo aumentan. Si un símbolo tiene una línea horizontal colocada arriba, multiplica su valor por 1.000.

1.239 = MCCXXXIX 5.812 = \bar{V} DCCCXII

4- Completo con los números romanos que faltan.

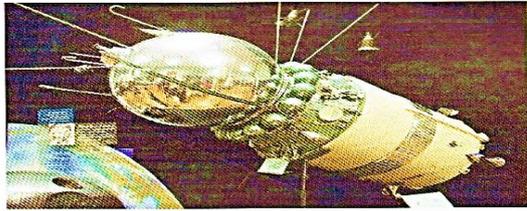


Miércoles 2 de junio: Área: Lengua Hora de leer una noticia

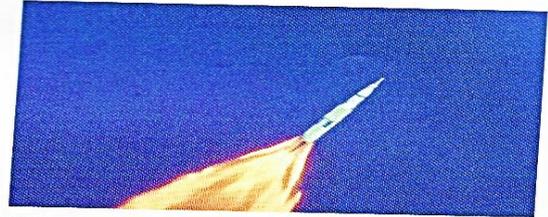
1-

Vuelos espaciales

Los seres humanos siempre se han sentido atraídos por el cielo y los astros. La invención del **telescopio** (instrumento que permite ver objetos **lejanos** con mayor detalle que a ojo desnudo) permitió observar la superficie de la **Luna**, el Sol, los planetas, las estrellas, asteroides y otros cuerpos celestes **presentes** en el cielo. Para explorar el espacio, comenzaron a usarse **cohetes** que lanzan **sondas** y **satélites artificiales** que contienen equipos de observación y de comunicación con la Tierra. Y más tarde, los cohetes comenzaron a impulsar naves dirigidas a la Luna, el astro más cercano a la Tierra.



En la nave Vostok 1, lanzada el 12 de abril de 1961, el astronauta ruso Yuri Gagarin fue el primer ser humano en salir de la atmósfera terrestre.



El 16 de julio de 1969 despegó la nave norteamericana Apolo 11. Dos de sus tres tripulantes pisarían la superficie lunar cuatro días después.

2- Respondo.

- ❖ ¿Por quiénes se sintieron atraídos los seres humanos?
- ❖ ¿Qué es un telescopio?
- ❖ ¿Qué permiten observar?
- ❖ ¿Para qué usan los cohetes?
- ❖ ¿Qué comenzaron a lanzar los cohetes y a qué lugar?
- ❖ Marco en el texto párrafos y extraigo una oración.

Área: Matemática:

1- Paso a número romano el año.

✚ La nave Vostok 1:..... La nave Apolo 11:.....

Jueves 3 de Junio: Área: Lengua .Trabajamos en la lectura “VUELOS ESPACIALES”

3- ¡A ver si lo reconoces! Coloca el nombre. →



.....



.....

4- Extraigo del texto una palabra en.

FEMENINO SINGULAR:

MASCULINO PLURAL:.....

5- Encuentro el sinónimo de :

antónimo de:

MIRAR:.....

TEMPRANO.....

6- Redacto una oración con los dibujos anteriores.

Área: Matemática

1- Escribo con letras 987.010:..... 100.000:..... 787.942:.....

2- Los ordeno de menor a mayor.

3- Descompongo el que tiene 9 centenas de mil.

Viernes 4 de Junio. Área; Lengua ¡Hoy leemos!

LAS DISTINTAS CARAS DE LA LUNA

Érase una vez un joven astrónomo llamado Antón. Estaba enamorado de la luna y pasaba noches enteras observándola. Conocía perfectamente sus cráteres, los fenómenos lunares visibles desde la Tierra que se manifiestan en forma de eclipses y mareas, y soñaba con sus montañas...

Pero cada veintiocho días Antón entristecía porque dejaba de ver a su amada, porque mientras duraba la luna nueva, ella desaparecía y no le hacía ni siquiera un guiño. Durante esas noches, para él eternas, Antón se desesperaba...

Y por el mismo motivo, sentía que solo era plenamente feliz cada veintiocho días, y esperaba impaciente la gran cita con la luna llena, cuando su amada estallaba con todo su esplendor.



2-Marco en el texto los párrafos. Escribo cuántos tiene.

3- Respondo.

- ✚ ¿De qué se trata?
- ✚ ¿Por qué entristecía Antón? ¿Cada cuánto?
- ✚ ¿Y cuándo era feliz?

4- Extraigo un sustantivo propio, uno común, un adjetivo y un verbo.

5-Coloco género y número a estas palabras:

Noches:..... eclipses..... Tierra:.....

6- En la oración, cambio la palabra coloreada por su sinónimo: Antón era un **pibe** astrónomo.

7- Ahora por su antónimo: Pasaba **días** observándola.

Área: Matemática ¡Trabajamos con números!

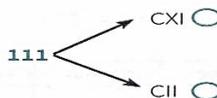
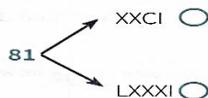
1-Escribo en número romano, cuantos días esperaba **Antón** para ver a su **LUNA LLENA**.

.....

2- **A ver si entendí!** Completá la serie de números romanos:



¡ Marcá con una X la opción correcta:



¡ Completá en **sistema decimal** o **numeración romana** según cada tabla:

| | |
|----------|-------|
| XVI = | ..... |
| LXXII = | ..... |
| CC = | ..... |
| CCXVII = | ..... |
| DCXL = | ..... |
| MMXIX = | ..... |

| | |
|--------|-------|
| 49 = | ..... |
| 56 = | ..... |
| 64 = | ..... |
| 100 = | ..... |
| 560 = | ..... |
| 1900 = | ..... |

3- Pienso, analizo y respondo

- a) ¿Qué hice en esta guía?
- b)- ¿Qué aprendí en esta guía?
- c)-¿En qué situaciones de la vida cotidiana puedo utilizar lo que aprendí?

Área: Tecnología

Tema: LAS NECESIDADES Y LOS PRODUCTOS

Guía N° 1

Propósito: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos democráticos, responsables, consumidores y futuros trabajadores frente a problemas sociales abordables desde la tecnología.

ACTIVIDADES

1. Leo el siguiente texto

Vivimos en un mundo construido, más artificial que natural. Los productos creados por el hombre le permiten satisfacer sus necesidades y deseos, pero también condicionan su modo de vida.

Contesto la siguiente pregunta

¿Qué productos condicionan o cambian los modos de vida?

2. Explico cómo lo hacen y doy ejemplos de productos que condicionan o cambian los modos de vida

Área: Artes Visuales

Propósitos:

- Propiciar el descubrimiento formas personales de representaciones en la bi dimensión mediante exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje visual.

Actividades:

- Observa la obra del artista plástico argentino EMILIO PETTORUTI “EL SIFÓN” y responde:



- ¿Qué observas en la imagen? ¿Qué colores? ¿Qué líneas?
- Busca tres objetos de uso cotidiano por ejemplo: VASO, BOTELLA, MATE, etc. Colócalos en una mesa y luego obsérvalos y dibuja lo que ves en una hoja n°5 blanca. Debes dibujarlos con lápiz negro y empleando la regla. Para finalizar pintarás algunos objetos con lápices de colores y marcadores de color AZUL, VIOLETA Y VERD

Área: **Educación Musical**

Contenidos: Forma. Movimiento corporal pautado. Planos sonoros. Fuentes sonoras.

Propósitos:

Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas

Actividad N° 1:

Escuchar atentamente la canción “Danza de los Moros”

link https://www.youtube.com/watch?v=Z9nY6QIINB8&ab_channel=EIProMusicaDeRosario-TemaEIProMusicaDeRosario-Tem

Identifica los instrumentos de la obra.

Presta atención al ritmo y al sonido de cada instrumento.

Dibújalos en tu cuaderno.

Actividad N° 2

Acompaña la canción con percusión corporal la canción: “Danza de los Moros”

Puedes acompañar a cada instrumento que identificaste con percusión corporal: Ejemplo:

Palmas, golpe de pie en el suelo, palmas en las rodillas.

Elije una para cada instrumento.

Área: Inglés Título: School Thing

Contenidos: -vocabulario de colores

-verbo “To Be”

-vocabulario de útiles escolares.

Desarrollo de actividades:

A) Read, write, draw and colour them in your copybook. (Lee, dibújalos y escríbelos en tu cuaderno).

1- The book is blue.

2-The pencil is yellow.

3-The ruler is red.

4-The copybook is green.

5-The pen is brown.

6-The eraser is pink.

7-The schoolbag is purple



DIRECTORA: LILIANA ARACENA