

Pro. P.A.A Zona Norte U.E. 032

Docente: Cristina Gil

Coordinadora: Lic. Juanita Luna

Tercer: Ciclo

Turno: Mañana

Título: Mi casa un lugar para disfrutar y aprender

Área Curricular: Matemática

Contenido Seleccionado: La fracción

Desarrollo de Actividades:

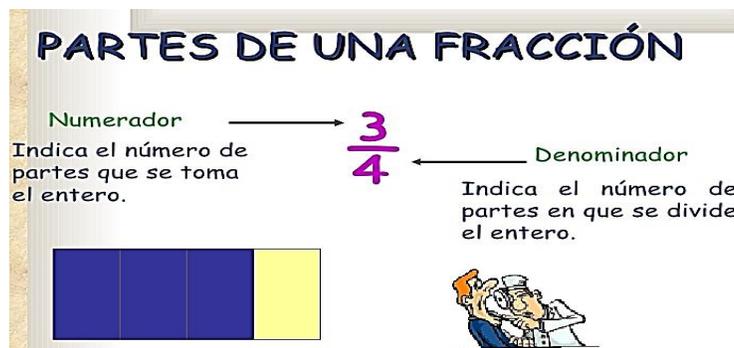
1- Atención recuerda los términos de una fracción y lee las siguientes fracciones.

PARTES DE UNA FRACCIÓN

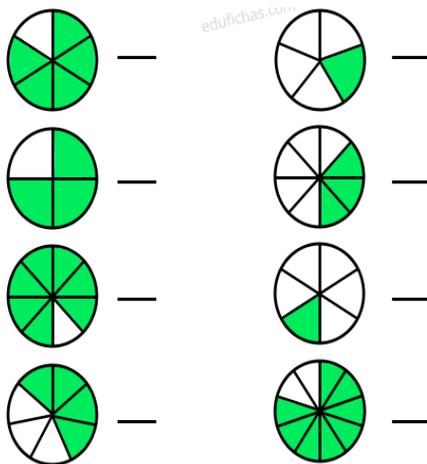
Numerador → $\frac{3}{4}$ ← Denominador

Indica el número de partes que se toma el entero.

Indica el número de partes en que se divide el entero.



The diagram illustrates the components of a fraction. It shows the fraction $\frac{3}{4}$ with an arrow pointing from the word 'Numerador' to the number 3 and another arrow pointing from 'Denominador' to the number 4. Below the fraction, there is a horizontal bar divided into four equal segments, with the first three segments colored blue and the last one yellow. To the right of the bar is a cartoon character of a man with a large nose and a blue shirt, looking thoughtful.



Eight circles are arranged in two columns of four. Each circle is divided into a different number of equal parts, and some parts are shaded green. The circles are intended for a matching exercise with the fraction $\frac{3}{4}$.

Circle 1 (Left)	Circle 2 (Right)
Circle divided into 4 parts, 3 shaded green	Circle divided into 5 parts, 2 shaded green
Circle divided into 2 parts, 1 shaded green	Circle divided into 8 parts, 4 shaded green
Circle divided into 8 parts, 3 shaded green	Circle divided into 5 parts, 1 shaded green
Circle divided into 4 parts, 1 shaded green	Circle divided into 8 parts, 6 shaded green

2) Pinta cuantas partes necesito para formar el entero.

	
¿Cuántos quintos forman un entero?Quintos	¿Cuántos tercios forman un entero? _____Tercios
	
¿Cuántos cuartos forman un entero?Cuartos	¿Cuántos Décimos forman un entero? _____Décimos

3) Divide y pinta según indicación.

	Divide en cuartos y pinta un pedazo Haz pintando <u>un cuarto</u> del cuadrado.
	Divide en sextos el cuadrado y pinta dos pedazos Haz pintado <u>dos sextos</u> del rectángulo.
	Divide en décimos el cuadrado y pinta seis pedazos Haz pintado <u>seis décimos</u> del rectángulo.
	Divide en tercios el cuadrado y pinta un pedazo Haz pintado <u>un tercio</u> del rectángulo.

Área Curricular: Lengua

Título: Leer es un placer

Contenido Seleccionado: El Cuento

Desarrollo de Actividades:

Las pruebas de la abeja y la culebra

Hoy vamos a seguir conociendo el cuento "La abeja haragana".

1. Para eso, lean un fragmento de la tercera parte del cuento que aparece a continuación.

La culebra se echó a reír de nuevo, porque se le había ocurrido una cosa que jamás podría hacer una abeja. Y he aquí lo que hizo:

Salió un instante afuera, tan velozmente que la abeja no tuvo tiempo de nada. Y volvió trayendo una cápsula de semillas de eucalipto, de un eucalipto que estaba al lado de la colmena y que le daba sombra. Los muchachos hacen bailar como trompos esas cápsulas, y les llaman trompitos de eucalipto.

—Esto es lo que voy a hacer—dijo la culebra—. ¡Fíjate bien, atención!

Y arrollando vivamente la cola alrededor del trompito como un piolín la desenvolvió a toda velocidad, con tanta rapidez que el trompito quedó bailando y zumbando como un loco.

La abeja dijo:

—Esa prueba es muy linda, y yo nunca podré hacer eso.

—Entonces, te cómo—exclamó la culebra.

— ¡Un momento! Yo no puedo hacer eso; pero hago una cosa que nadie hace: desaparecer.

El caso es que mientras el trompito bailaba, la abeja había tenido tiempo de examinar la caverna y había visto una plantita que crecía allí. Era un arbustillo, casi un yuyito, con grandes hojas del tamaño de una moneda de dos centavos. La abeja se arrimó a la plantita, teniendo cuidado de no tocarla, y dijo así:

—Ahora me toca a mí, señora Culebra. Me va a hacer el favor de darse vuelta, y contar hasta tres. Cuando diga “tres”, búsqieme por todas partes, ¡ya no estaré más!

Y así pasó, en efecto. La culebra dijo rápidamente: “uno...,dos..., tres”, y se volvió y abrió la boca cuán grande era, de sorpresa: allí no había nadie. Miró arriba, abajo, a todos lados, recorrió los rincones, la plantita, tanteó todo con la lengua. Inútil: la abeja había desaparecido.

— ¡Bueno!—Exclamó por fin—. Me doy por vencida. ¿Dónde estás?

—Aquí—respondió la abejita, apareciendo súbitamente de entre una hoja cerrada de la plantita.

Quiroga, Horacio (1918), Cuentos de la selva, Buenos Aires, Agencia General de Librería y Publicaciones

2- Responder

a- ¿Qué piensan? ¿Por qué cuando la víbora busco por todos lados incluso en la plantita, no vio a la abeja?

b- ¿Cómo habrá logrado desaparecer?

3- Extrae del texto cuatro sustantivos comunes y tres verbos.

Área Curricular: Ciencias Sociales.

Título: Los poderes del estado argentino

Contenido Seleccionado: La Democracia

Desarrollo de Actividades:

Sabías que.....

La palabra democracia es de origen griego y está compuesta por dos términos: demos que significa pueblo y Kratos que significa autoridad, que quiere decir GOBIERNO DEL PUEBLO. En un sistema democrático de gobierno, el pueblo, es decir todas las personas que viven en un país, ejerce la autoridad. Todos tienen derecho a opinar y elegir sus representantes. Este principio está basado en los derechos de igualdad y respeto a la persona humana. Los griegos, hace más de dos mil años fueron los primeros en utilizar la democracia como forma de gobierno. La democracia como estilo de vida Un estilo de vida es una manera de comportarse en la vida cotidiana y la forma que tenemos de resolver nuestros conflictos ya sea en la familia, en la escuela o en otros grupos en los que participamos. Un estilo de vida democrático es aquel en el cual todos los puntos de vista son respetados, los conflictos sociales de la vida cotidiana deben ser resueltos por medio de la participación, la discusión de los ciudadanos resueltos sin recurrir a la violencia. Todo esto contribuye a la estabilidad del sistema democrático de gobierno. Además de elegir a los representantes de un gobierno por medio del voto; los ciudadanos pueden participar en diferentes organizaciones de la sociedad civil que trabajan en pro del cumplimiento de los derechos, debatir, presentar proyectos. ¿Cómo se organiza un gobierno democrático? Un gobierno democrático está formado por tres poderes: LEGISLATIVO: Está encargado de la elaboración y aprobación de las leyes por las cuales se regula la administración del país y la vida de sus integrantes. A nivel nacional está compuesto

por la Cámara de Diputados y Senadores que forman el Congreso de la Nación. A nivel provincial está formado por legislatura provincial, y sus miembros son legisladores. Sus miembros son elegidos a través del voto. ¿Y a nivel municipal? EJECUTIVO: es el encargado de poner en marcha las leyes aprobadas por el legislativo y gobernar el país de acuerdo con ellas. A nivel nacional esta función la cumple el Presidente de la Nación y su gabinete de Ministros, a nivel provincial esta función la cumple el Gobernador y sus Ministros. Sus miembros son elegidos a través del voto. ¿Y a nivel municipal? JUDICIAL: Es el responsable de la administración de la justicia. A través de él se deciden los conflictos existentes entre las personas. Para ello se aplican leyes y se interpretan los contenidos. A quienes no hayan cumplido con las disposiciones legales se les aplicarán sanciones. Esta función la cumplen la Corte Suprema de justicia y los demás tribunales inferiores. Sus miembros no son elegidos a través del voto, concursan los diferentes cargos, y deben ser abogados.

1- Completar

Poder Ejecutivo:.....

Poder Judicial:

Poder Legislativo:

2- Completa el siguiente cuadro.

Poder	Integrantes	Funciones

Área Curricular: Ciencias Naturales

Título: El cuidado del agua

Contenido Seleccionado: Ciclo del agua

Desarrollo de Actividades:

1-Lee el siguiente texto.

El ciclo del agua en la hidrosfera.

La **hidrosfera** es la totalidad de agua del planeta tierra. Esta agua se encuentra en diferentes estados: en estado sólido (como en los glaciares), en estado líquido (como el agua de los ríos, mares y lagunas) y en estado gaseoso, (como el vapor de agua que existe en la atmósfera).

La hidrosfera forma parte de un sistema mayor, es decir, el planeta Tierra, por lo tanto, está en relación con los otros subsistemas. Por ejemplo un lago se forma al quedar acumulada agua en un valle (que es parte de la litosfera).

El **ciclo del agua** es el camino que recorre el agua en el planeta. La cantidad de agua es siempre la misma, que pasa de un lugar a otro y de un estado a otro.

El origen de esta molécula tan importante tuvo lugar hace millones de años, cuando **aún no existían organismos**. La Tierra se encontraba como una masa rocosa a altísima temperatura que provocó que muchas sustancias se volatilizasen a un estado gaseoso y empezasen a formar una atmósfera primitiva. A medida que la Tierra se enfrió y se solidificó, **algunas sustancias** – como el vapor de agua – **se condensaron**, provocando las primeras lluvias (que no serían ni parecidas a las que tenemos en la actualidad). De esta manera la Tierra empezó a acumular agua en su superficie **originando la hidrosfera**.

Funciones e importancia de la hidrosfera

Ayuda a regular la temperatura de la Tierra gracias a la capacidad amortiguadora del agua

Es fundamental para la vida de todos los seres vivos, pues incluso sin vivir literalmente en un medio acuático, todos los organismos necesitan agua para realizar sus funciones vitales.

Moldea y transforma los ambientes gracias a la erosión.

Al ser el hielo menos denso que el agua líquida, flota.

Es el seno donde se dan numerosas reacciones químicas que de otra forma serían imposibles.

- a) Indica cómo está formada la parte de la Tierra denominada hidrosfera.
- b) Confecciona un cuadro con tres columnas para dar ejemplos de lugares en los que haya agua, en la primera, en estado líquido, en la segunda, sólido, y en la tercera, gaseoso.