

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

### Guía Pedagógica N° 17

Escuela: E. N. I. N° 49

Docentes: Carla Castro - Cinthya Chávez. - Elisa Ripoll - Prof. de Educación Musical:  
Alba Olivera - Prof. De Educación Plástica: Luisina Guidet - Prof. de Educación Física:  
Johana Pereyra.

Residentes: Melisa Corzo - Julieta García.

Nivel Inicial: Sala de 3 años

Turno: Intermedio

Fecha: Desde el 16 al 27 de Noviembre de 2020.

Título de la propuesta: “Los medios de transporte”.

Capacidades Generales	Capacidades Específicas
Comunicación	-Escuchar atentamente. -Formular preguntas.
Trabajo con otros	-Interactuar de manera cooperativa y colaborativa, en la realización de diferentes actividades.

Dimensión: Ambiente Natural y Socio- Cultural.

Ámbito: Ambiente Social.

Núcleo: “Las instituciones, los espacios sociales y los objetos culturales”.

Contenidos: Educación vial: medios de transporte.

Propuesta de Actividades del Día I:

Se comenzará indagando los saberes previos de los niños sobre los medios de transporte. Se realizarán preguntas tales como: ¿Qué son los medios de transporte? ¿Dónde los podemos ver? ¿Para qué sirven? ¿Quiénes lo utilizan?

Luego, observarán el siguiente video en familia y a su vez aprenderán el nombre de cada uno de los medios de transporte. [https://youtu.be/huHICj42\\_CQ](https://youtu.be/huHICj42_CQ).

ÁMBITO: MÚSICA

Nos reunimos en familia para que uno de los integrantes lea el siguiente cuento:

“LA GALLINITA LULÚ”

Había una vez una gallinita muy hermosa que vivía en una granja llena de animales. Había vacas, cerdos, caballos, burros y otras gallinas. Esta gallinita llamada Lulú era muy traviesa, cantaba muy lindo y era quién ponía los huevos más grandes y hermosos. Su dueña estaba feliz por los huevos que daba, pero resulta que de un día para el otro no puso más huevos. Todos en la granja se preguntaban: - ¿Qué le habrá pasado a la gallinita Lulú? Así fue, que vino el veterinario y la revisó, resulta ser que Lulú se había enfermado y no podía poner esos huevos hermosos que siempre ponía por toda la granja.

Todos sus amigos la cuidaron hasta que se recuperó y Lulú volvió a cacarear y poner los huevos más lindos de la granja. Y colorín colorado, este cuento se ha terminado.

Después de escuchar el cuento, le preguntamos al pequeño: ¿Cómo hace la gallina? Luego les proponemos realizar una gallinita (cotidiáfono). Para ello necesitaremos: un vaso de plástico, una piola o lana, y observar el siguiente video para su realización: <https://youtu.be/HRC4WcfiZI4>. Finalmente nos divertiremos jugando con dicha gallinita realizando el sonido de la misma.

Propuestas de Actividades del Día II:

Se les mostrará a los pequeños, imágenes de los medios de transporte recortables (que serán enviadas vía WhatsApp), las cuales también pueden ser buscadas en revistas o diarios y se les comentará sobre su clasificación: aéreos, terrestres y acuáticos - marítimos. A continuación, se les pedirá a los chicos realizar la siguiente técnica: sobre una hoja pegar en la parte superior, algodón simulando formar el cielo colmado de nubes, luego en la parte media pintar con café, representando la tierra, seguidamente recortar y pegar papelitos de color celeste para realizar la superficie acuática en la parte inferior (los materiales pueden ser reemplazados por otros similares que tengan en casa). Finalmente pegarán las imágenes donde corresponda, es decir, el lugar por donde se desplazan: aéreos, terrestres y acuáticos -marítimos.

Propuestas de Actividades del Día III:

Escuchar atentamente y diferenciar los diversos sonidos que aparecen en el siguiente video: <https://youtu.be/k4e83d6AA3s>. Estarán con los ojos cerrados y cuando escuchen el

sonido que creen que corresponde dirán, por ejemplo: moto, auto, camión, entre otros. Luego de identificar el sonido de los medios de transporte volverán a escuchar el video y con ayuda de un adulto contarán cuantos sonidos aparecen.

**ÁMBITO: ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=EIS52OTyLXY>  
Luego, les brindaremos a los pequeños información sobre el espacio, los planetas, la luna, las estrellas, el sol, etc. y los invitaremos a observar la siguiente imagen: [https://www.salirconarte.com/wp-content/uploads/2017/06/orig\\_64571.jpg](https://www.salirconarte.com/wp-content/uploads/2017/06/orig_64571.jpg).

Seguidamente les haremos preguntas tales como: ¿Qué observan en ella? ¿Qué colores tiene? ¿Hay algún planeta?, etc.

Para finalizar, se les propone a los niños elegir algún objeto del espacio y crear una vincha de estrellitas o pintar una remera con un planeta o disfrazarse de luna, etc.

Propuestas de Actividades del Día IV:

Se comenzará la actividad comentándoles a los chicos, que algunos medios de transporte deben respetar leyes o normas y señales de tránsito para poder circular y que una de esas señales, es el semáforo. Un semáforo es un dispositivo de señalización que sirve para organizar la circulación en las calles de nuestros pueblos y ciudades. Este tiene tres luces de colores con forma circular. El conductor al verlo sabe lo que tiene que hacer: - Cuando se enciende la luz roja, debe detenerse. - Cuando se enciende la luz verde, puede pasar. - Cuando se enciende la luz amarilla, debe detenerse porque está a punto de cambiarse a roja. Es muy importante respetar las señales luminosas de los semáforos para que no se produzcan accidentes. Luego disfrutarán en familia el siguiente cuento:

“MI AMIGO EL SEMÁFORO”:

Rafael era un niño muy alegre, quien se divertía saludando a los semáforos camino a la escuela. El niño observaba con asombro como algunos conductores no cumplían las leyes de tránsito. En la avenida el ruido de motores, sirenas y bocinas era ensordecedor.

- ¡Qué peligro! Decía un peatón. Los semáforos, aunque decepcionados, continuaban su precisa labor. Aquel día un semáforo dijo:

-Si los conductores, pasajeros y peatones no respetan las leyes de tránsito, les daremos una lección que no olvidarán. A la mañana siguiente, los semáforos habían desaparecido.

El congestionamiento era insoportable, la ciudad estaba prácticamente paralizada. Rafael y sus compañeros de clase, llegaron tardísimo a la escuela. Era obvio, faltaba algo. Todos en la ciudad comentaban la misteriosa desaparición. Al salir de la escuela, Rafael y sus amigos buscaron a los semáforos y les dijeron:

-Amigos, los necesitamos en la ciudad.

-Rafa ¿Para qué regresar si nadie nos respeta?

-Porque ustedes son indispensables para mantener el orden y la seguridad en nuestras calles. Respondió Rafael.

Al día siguiente, los semáforos ocupaban sus lugares en calles y avenidas, orgullosas y puntuales de su labor. A partir de entonces, todos disfrutaban la seguridad que brinda cumplir con las leyes de tránsito. Y colorado colorín, este cuento llegó a su fin.

Después de escuchar el cuento, realizamos con ayuda de mamá o papá un semáforo de papel, cartón o el material que tengan en casa. Recordando los colores que tiene y el significado de cada uno de ellos. Verde: podemos pasar, rojo: detenerse y amarillo: precaución.

#### Propuestas de Actividades del Día V:

Aprendemos las señales viales que vemos a menudo en la calle y el significado de cada una de ellas (la imagen de las mismas será enviada vía WhatsApp). También observamos que forman figuras geométricas, como el triángulo, círculo, o cuadrado. A continuación, el adulto responsable dibujará dichas señales y luego propondrá a los pequeños pintarlas con sus colores correspondientes.

#### **ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA**

- En casa con ayuda de papá y mamá, el pequeño deberá realizar una bolsa de tela rellena de arena u otro material similar liviano. Se le pedirá al niño lanzar la bolsita con las dos manos, luego con una mano y con la otra mano. Después dibujarán en el suelo con tiza o cinta, un círculo, un triángulo y un cuadrado, donde el pequeño deberá alejarse de los mismos y lanzar la bolsita intentando que caiga adentro.

- Juego: “El globo travieso”: Jugamos con papá y mamá a lanzar un globo (con una o ambas manos), sin dejar que caiga al suelo. Deberán moverse por todo el espacio. Quien no deja que el globo toque el suelo, ¡gana!

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

-Vuelta a la calma: sentados en ronda y en familia, inflamamos bien grande nuestro pecho, para luego comenzar a soltar lentamente el aire. También moverán brazos y piernas sacudiéndose libremente y por último se recostarán.

### Propuestas de Actividades del Día VI:

Mamis y Papis: Hoy empezamos la semana con esta hermosa actividad.

Transformaremos elementos con mucha imaginación. El propósito de la actividad de hoy es que los niños exploren objetos que tengan en casa y los transformen, según sus intereses, para jugar. Por ejemplo: con una caja jugaremos a transportarnos en un autito o transportar objetos por toda la casa. ¡Darles la libertad para que desarrollen su creatividad e imaginación y escucharlos que comentan sobre su juego!

### ÁMBITO: MÚSICA

En esta oportunidad vamos a recordar la escena final de la película: “TROLLS” del año 2016, del Director: Walt Dohrn.

Pueden verla en español en este link. <https://youtu.be/p39PpSvb06s>

En familia jugar y bailar libremente con la siguiente canción: “Can’t stop the feeling”, Justin Timberlake. <https://youtu.be/ruOK8uYEZWw> Pueden jugar en diversos espacios de la casa, se pueden disfrazar y utilizar artículos de cotillón que tengan a su disposición.

Visualizar el video realizado con la participación de las Docentes de la institución. Registrar la actividad para compartir con los compañeritos y docentes en el grupo de la sala.

### Propuestas de Actividades del Día VII:

COCINANDO CON MAMÁ: En esta ocasión nos pondremos el delantal y junto con mamá prepararemos unos ricos pochoclos. Ingredientes: 3 cucharadas de aceite, 1 taza de maíz pisingallo y azúcar a gusto. Preparación: Colocar las 3 cucharadas de aceite en una cacerola y calentarlo. Agregar 1 taza de maíz pisingallo. Tapar la cacerola y cocinar a fuego moderado. Recordar mover la cacerola para que el maíz no se queme. Tapar bien la cacerola porque los pochoclos una vez que estallan saltan. El maíz está listo cuando ya no se escuchan saltar. La cacerola debe ser grande porque el maíz aumenta una 4 o 5 veces su

tamaño. Se le puede agregar 2 o 3 cucharadas de azúcar espolvoreando el maíz antes de cocinarlo. Al finalizar, en familia saboreamos y compartimos los pochoclos, acompañado de alguna película o el programa que más les guste.

Propuestas de Actividades del Día VIII:

**MERIENDA VIRTUAL:** En esta ocasión compartiremos una merienda con nuestros compañeritos y sus familias. Se acordará un horario adecuado para que todos merendemos al mismo tiempo.

Esta actividad consistirá en realizar un “Sándwich Gigante”, el adulto responsable dispondrá y mencionará los nombres de cada uno de los ingredientes que formarán parte del sándwich (pan, fiambre a elección, tomate, lechuga, etc.), para comenzar el armado del “Sándwich Gigante”. Luego enviaremos fotos o un video compartiendo este bello momento al grupo de WhatsApp.

**ÁMBITO: ARTES VISUALES: PLÁSTICA**

Conversar con los pequeños sobre los planetas y las actividades que realizaron el Día 3.

Luego, con la ayuda de un adulto crear planetas con objetos reciclables (tapas, pelotitas, etc.) y decorar a gusto con elementos que tengan en casa.

Finalmente, con los planetas realizar un recorrido por la casa para apropiar las relaciones espaciales: arriba de...- debajo de...- al costado...- adentro, etc.

Propuestas de Actividades del Día IX:

**ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA**

- Realizar en familia la primera actividad del Día 5, lanzamiento con bolsitas.

- ¡EL BAILE DEL CUERPO! Bailaremos junto a la familia, la canción que nos enviará la docente vía WhatsApp <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA> y compartiremos un video al grupo.

-Vuelta a la calma: sentados en ronda y en familia, inflamamos bien grande nuestro pecho, para luego comenzar a soltar lentamente el aire. También moverán brazos y piernas sacudiéndose libremente y por último se recostarán.

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

### ACTIVIDAD RECREATIVA:

- ¡JUGAMOS A LA CHAYA!: En familia, jugaremos en el patio de casa a la “chaya con agua”, llenaremos baldes, botellas (hacer un agujero en la tapa y de esta manera apretando el envase dispararemos agua) o bombitas para intentar mojar al otro de una manera divertida.

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly L. Rodríguez.