

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

E.N.I. N°31 “PATRICIAS SANJUANINAS

Docentes:

- **Vargas, Noelia.**
- **Naranjo, Gemma.**
- **Tejada, Micaela.**
- **Montaña, Marisa.**

Profesores de Materias Especiales:

- **Artes Visuales - Plástica: Jorge Echegaray.**
- **Educación Física: Blanca Ramírez.**
- **Música: Cintia Monje.**

Nivel Inicial: Salas de 3 años

Turno: Inter turno.

Áreas integradas.

Título: “En casa nos divertimos y aprendemos”

Guía Pedagógica N°3

Fundamentación:

El niño internaliza comportamientos sociales que le permiten vincularse con sus grupos de pares y así construir su identidad personal para insertarse en la sociedad. Estos comportamientos expresados a través de normas, hábitos y valores que le ayudarán a construir normas de convivencia que podrán aplicar en los distintos ámbitos y a lo largo de su vida. El hogar y la familia es el primer ámbito donde se adquieren los comportamientos que serán pilares de la formación personal.

PROPUESTA DEL DÍA N°1

Dimensión: Formación personal y social. Ámbito: Convivencia Contenido: Interacción social.

En familia prepararemos "ensalada de frutas". Para ello, los chicos deberán siempre estar acompañados por un adulto. Necesitaremos frutas que poseen en casa: bananas, naranjas, kiwi (es opcional , puede ser reemplazado) y manzanas, etc.; Cuchillo de plástico preferentemente sino el que tengan; un sobre de jugo y un recipiente donde



colocar todas las frutas cortadas. Conjuntamente observaremos su nombre, el color, cuántas frutas hay de c/u, y si poseen olor las frutas. A continuación miraremos el video <https://youtu.be/sD-Cdf61diw>. Seguidamente nos ayudarán a pelar las frutas y nos enseñarán la forma correcta de cómo cortarlas, para no lastimarnos. A medida que vayan cortando ,conversamos sobre la importancia de las frutas para nuestra alimentación, indagamos saberes previos: ¿porqué es importante la manzana? ¿qué propiedades tiene? Conversamos sobre cada fruta. Luego las agregaremos a un recipiente en donde podremos colocarle el jugo y mezclar toda la ensalada. Le preguntamos al niño cerrando la actividad: ¿Te gustó preparar la ensalada y hacerlo juntos en familia?, ¿qué te pareció la ensalada de frutas? ¿Te gustaría en la próxima preparación agregar otra fruta? Evaluamos juntos lo realizado. Las colocaremos en la heladera para que se refresque.

PROPUESTA DEL DÍA N°2

Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Matemática Contenido: Realizar comparaciones entre diferentes objetos: enhebrado.

Nos ubicamos en la mesa y colocaremos elementos como: Hilo, Lana, Piola, piolín o cualquier elemento con el que se pueda enhebrar. Y utilizaremos fideos mostacholes, coditos, dedalón (cualquier tipo de fideos que tengan en casa que contenga un orificio así podremos realizar el enhebrado). Para realizar pulseras y/o collares para regalar a un familiar que extrañamos mucho (Tío/a, Abuela/o, Amigo/a). Se realizará las siguientes preguntas acerca de los elementos a trabajar: ¿Conocen estos elementos? (en simultáneo se los mostraran) ¿Cómo se llaman c/u? ¿Para qué los usamos? ¿Cómo es su tamaño? ¿Son parecidos? En el caso de que no lo sepan los estudiantes, el adulto dirá el nombre de cada uno y para que se utilizan usualmente. Al finalizar el enhebrado, pueden pintar con lo que tengan en casa (témperas, plasticola de colores, o colorantes varios, polluelo, o sumergirlos en té, café,). La variedad que tengan, darle la posibilidad de elegir al niño/a. Luego realizamos la evaluación de la actividad preguntando si le gustó lo realizado y ¿por qué? estimulando en todo momento la expresión oral.

Dimensión: Formación personal y social. Ámbito: Identidad. Contenido: Progresiva construcción de la identidad y la interacción con los otros.

Compartimos esta actividad en familia, un momento adecuado podría ser durante almuerzo o merienda. La consigna es compartir un momento de expresión donde se promueva la construcción de la propia identidad. El adulto comienza con la actividad planteando la importancia de escuchar con atención a cada uno cuando tome la palabra.

Al comenzar hará sonar algún objeto (por ejemplo: golpear suavemente con un cubierto el vaso o plato) deberá decir: me llamo... , tengo ... años , mi color favorito es... , me divierte..., no me divierte..., soy bueno/a haciendo... Cada participante lo realiza de la misma forma. Para finalizar y después de colaborar en levantar los elementos de la comida, buscamos fotos de cada uno, desde bebés y conversamos al respecto.. Anexo: Compartiremos esta actividad con mi salita. Hacer un video corto (15 segundos aproximadamente) a través del grupo de WhatsApp.

PROPUESTA DEL DÍA N°3

Ámbito: Juego. Núcleo: Juego Dramático. Contenido: Inicio en experiencias con títeres.

Iniciamos la actividad con los niños sentados en el piso y con alguna persona que acompañe, y cada uno tendrá un títere o juguete preferido. Conversan sobre cómo se llama ese juguete quien se los regaló etc.

A continuación con ayuda del adulto se comienza a crear un juego de dramatización con el juguete y se incentiva al pequeño a participar activamente en la narración de una historia creada juntos.

Para finalizar se lo invita a observar juntos un cuento con títeres.
<https://youtu.be/hMGgT3wSwbw>

Dimensión comunicativa y artística. Ambiente: música. Contenido: Canto individual y grupal. Voz de niño y adulto. Esquema corporal.

Nos saludamos recordando la canción con la que nos saludamos HOLA, HOLA: https://youtu.be/Eh_Wkt5qmNQ. Escuchamos la canción PICA PIEDRA: <https://youtu.be/UQ34zIP3gsE>. Jugamos con la familia y reconocemos que voces cantan (femenina, masculina), ¿cantan todos juntos o alternadamente? Nos aprendemos la canción, la cantamos todos juntos y jugando hacemos los ademanes. Buscamos elementos que tengamos en casa (guantes viejos, medias, botones, etc.) y armamos un títere que nos imaginemos para que nos ayude a cantar la canción, lo mostramos a la profe cuando volvamos al jardín.

PROPUESTA DEL DIA N° 4

DIMENSIÓN: Ambiente Natural y Socio Natural ÁMBITO: Ambiente Natural. CONTENIDO: Partes del Cuerpo

Comenzaremos bailando la canción: El monstruo de la Laguna - Canticuentos, volveremos a la calma bajo la canción “Estrellita dónde estás”. A continuación el adulto sobre un papel de diario o afiche (el papel que tengamos en casa, o en el piso con tiza); dibuja la silueta del niño, solo el contorno. Posteriormente revisaremos cada parte de nuestra figura dibujada, nombrando cada parte por su nombre. El niño deberá completar la carita con sus partes. Para finalizar decoro la figura, con elementos que tengamos en casa: lana, papelitos de colores o de revistas, fideos, polenta, etc. Deberá estar listo para el retorno a clases y una exposición que se realizará referido a las actividades trabajadas.

DIMENSIÓN: Personal y social ÁMBITO: Educación Física
CONTENIDO: Reconocimiento de las partes del cuerpo.



En un espacio amplio, tirar el globo hacia arriba y tratar de que no caiga al piso. Se puede golpear con cualquier parte del cuerpo, mientras realiza el ejercicio, el adulto puede indicar con qué parte del cuerpo tocar el globo, ej: tocarlo con la rodilla, realizando las preguntas: dónde está la rodilla?, lo tocamos con el brazo, nuestro brazo nos ayuda a transportarlo, lo hacemos con las distintas partes del cuerpo transportando el globo de un extremo hacia el otro, sin que este caiga al suelo. ¡¡A Jugar!!: dibujar una línea en el piso, o colocar una soga. Los participantes se dividen y se colocan de cada lado de la soga. Deben pasarse el globo y tratar de que no caiga al piso. Relajación: nos inflamos como un globo respirando, y nos desinflamos, expirando el aire. Cerramos la actividad realizando las siguientes preguntas: qué sentiste al tocar el globo? y cuando logras transportarlo con la rodilla, el brazo, la pierna? Qué diferencias pudiste sentir?¿cómo te gustó más ? ¿ con qué otra parte del cuerpo puedes proponer llevar el globo?

PROPUESTA DEL DÍA N°5

ÁMBITO: Juego NÚCLEO: Juegos tradicionales y regionales . CONTENIDO: Disfrute y placer por los juegos tradicionales.

Comenzarán por despejar el mobiliario hacia los costados para poder jugar sin lastimarse o elegir un lugar al aire libre.

El adulto será quien inicie el juego “Juguemos en el bosque”, explicará las reglas del mismo y los cuidados que se deben tener a la hora de correr.

. <https://www.youtube.com/watch?v=T4dusvA1fi0>

Concluirá cuando todos los participantes hayan protagonizado el lobo, para volver a la calma: se sentaran en el piso y con la boca simularán inflar un globo (de chiquito a grande) y luego lo dejaran escapar hacia el cielo. Realizar el ejercicio tres veces o más.

Dimensión Personal social y cultura **Ámbito: Identidad. Contenido: Reconocimiento y aprecio por sí mismo. Autoestima.**

Buscamos previamente en familia revistas, folletos entre otros, que puedan ser recortados. Rostros ; (los elementos que lo componen, boca, nariz, ojos y orejas) Identificando previamente con el pequeño/a los mismos. Una vez que tenemos los distintos elementos que componen la cara, en una hoja le dibujamos un círculo que será nuestra carita, a continuación, procedemos a pegar en el lugar que corresponde (ojos, boca, nariz y orejas) podemos ayudarnos en este momento con un espejo, observando nuestra propia carita, para poder ubicar las partes. Para finalizar, podemos recordar la canción que nos envió la seño, “mi carita” .

PROPUESTA DEL DÍA N°6

Dimensión comunicativa y artística. Ambiente: música. CONTENIDO: Canto individual y grupal. Voz de niño y adulto. Esquema corporal.

Recordamos la canción para lavarnos las manos: <https://youtu.be/Ei0TJQj79MQ>

Escuchamos un cuento: <https://youtu.be/80NYTksl7TM> . Con la ayuda de papá y mamá inventamos gestos y/o movimientos para acompañar el cuento. Con ayuda de un adulto inventamos nuestro propio cuento con muchos sonidos que realizaremos con nuestro cuerpo. Grabar un video con el cuento inventado y mostrárselo a la seño.

Dimensión comunicativa y artística. Ámbito: Artes plásticas. Contenido: Exploración de material.

Con ayuda de un integrante de la familia preparamos gelatina para pintar. En los primeros momentos exploramos textura, sabor y olor. Se sugiere al adulto acompañar al niño/a para agudizar la observación a través de preguntas abiertas: cómo es la textura? Cómo se siente en nuestra mano? La tocamos, miramos el color, a qué se parece? Si lo probamos qué sabor tiene. Pintamos con la gelatina libremente en un papel, vemos cómo cambia de color. Luego de explorar el material , el adulto nos dibuja un círculo grande y le preguntamos En qué lo podemos convertir? Lo pintamos con la gelatina por dentro del círculo y con la ayuda del adulto se convierte en lo que el niño/a propone (una cara de persona, de animalito, o lo que la imaginación le permita .) También separamos un poco

de gelatina que no hemos manipulado y la colocamos en la heladera para observar que pasa luego? Finalmente cuando la gelatina esté lista, se realiza la evaluación de la actividad preguntando al niño/ a si le gustó pintar con este material ?

PROPUESTA DEL DIA N °7

DIMENSIÓN: Comunicativa y artística. ÁMBITO: Música CONTENIDO: Canto

Se saludaran los integrantes de la familia con la canción: “Olas que vienen y van”.

Seguidamente se pondrán en movimiento con la canción: “Calma” https://youtu.be/1_zgKRBrT0Y “El baile de los animales” <https://youtu.be/HRs7Dfxl2-c> “Si tú tienes muchas ganas de aplaudir” <https://youtu.be/mO2Xwv4g2XE>

Concluirán volviendo todos a la calma con “Estrellita donde estas” <https://youtu.be/ZM5syHyHDYE>

DIMENSIÓN: Personal y social. ÁMBITO: Educación Física CONTENIDO: El niño, su cuerpo y su movimiento.



© Can Stock Photo

Buscamos una tela amplia que tengamos en casa, no tan grande, para que el niño pueda manejarla al realizar diferentes movimientos. El adulto coloca música suave, y el pequeño debe realizar diferentes movimientos amplios y grandes con la tela: subir y bajar los brazos, caminar más rápido o más lentos, estirar los brazos arriba y agacharse, girar. Siempre tomando la tela con las manos. Relajación: el adulto hace una pelotita con la tela, y con ella masajitos al pequeño.

Directora: Claudia B. Albar Díaz.