

Proyecto: Conocemos más sobre la flor Nacional

Escuela: U.E.P.A. N° 20 Ullum Anexo

Docente: Infante Violeta

Ciclo: 3°, y 4°

Turno: Vespertino

Fecha: 01/06/20 Hasta 12/06/20

Dirección de correo electrónico: violetaalejandrinfante@gmail.com

Propuesta: Trabajos actuales y de la época colonial.

Área Lengua

Contenidos: Lectura: Textos Descriptivos

- 1- Leer y copiar este concepto.

Los **textos descriptivos** son aquellos que caracterizan el aspecto de un elemento, que puede ser un hecho, una persona, una situación, un objeto, un animal. El **texto descriptivo** (puede ser oral u escrito) caracteriza la apariencia o el aspecto de algo. Por ejemplo: Aquel era un hombre delgado y alto.

- 2- Copiar el siguiente texto.

Árbol El Ceibo.

El Ceibo es un árbol originario de Sudamérica. Este árbol puede llegar a medir entre 5 y 10 metros de alto. En ciertas ocasiones se han hallado árboles de Ceibo de hasta 20 metros.

Actualmente se puede encontrar el Ceibo en los países de Paraguay, Brasil, Bolivia, Uruguay y Argentina. Mayormente crece en lugares que se inundan con facilidad.

El Ceibo no se encuentra en bosques o en zonas que no sean fácilmente inundables. Posee una flor (la flor del Ceibo) que ha sido declarada como la flor nacional para los países de Argentina y Uruguay.

- 3- Responder en tu cuaderno las siguientes preguntas.

a) ¿El árbol del Ceibo de dónde es originario?

.....

b) ¿Este árbol cuánto puede llegar a medir?

.....

c) ¿En qué países se puede encontrar el árbol del Ceibo?

.....

d) ¿En qué países ha sido declarado como la flor nacional?

.....
4- Extraer del texto; dos sustantivos comunes, dos sustantivos propios, dos adjetivos y dos verbos.
.....
.....
.....

5- Dibujar la Flor del Ceibo.

Área: Matemática

Contenidos: Números Naturales. Lectura y escritura de números.

1- Observar y escribir la siguiente descomposición aditiva.

$$17.684 = 1DM + 7UM + 6C + 8D + 4U$$

2- Escribir la descomposición aditiva de los siguientes números

d) $46.781 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

e) $31.146 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

3- Componer y escribir el número

a) $\dots = 3DM + 5UM + 9C + 1D + 6U$

b) $\dots = 7DM + 7D$

c) $\dots = 1UM + 7C + 4D + 2U$

3) Copiar y completar la descomposición aditiva (en unidades) según corresponda.

a) $38.547 = 30.000 + 8.000 + \dots + 40 + 7$

b) $43.153 = 40.000 + \dots + \dots + \dots + 3$

c) $63.295 = \dots + 3.000 + \dots + 90 + \dots$

d) $88.725 = 8.000 + \dots + 700 + \dots + \dots$

4- Escribir con letra los siguientes números.

$89.501 = \dots$

99.700=.....
56.335=.....
69.253=.....

Área: Ciencias Naturales.

Contenidos. El cuerpo Humano; locomoción y sostén.

1- Leer y copiar atentamente este concepto

La capacidad de movernos.

Movernos según nuestra voluntad, como y cuando queremos, es una característica del ser humano y de la gran mayoría de los animales.

El **aparato locomotor** es el que nos permite desplazarnos. Es imprescindible para todos los seres vivos que deben conseguir alimento porque no pueden fabricárselo ellos mismos.

El aparato locomotor está formado por el **esqueleto** (el conjunto de nuestros huesos) y los **músculos** (que mueven dichos huesos) y permiten mantener la postura, mover las diferentes partes del cuerpo y desplazarnos.

Acciones simultáneas En nuestro cuerpo, los movimientos voluntarios e involuntarios se producen al mismo tiempo: los ciclistas pedalean y se inclinan hacia adelante, y a la vez respiran mientras su corazón late.

Pasar a la acción: a los humanos; el aparato locomotor nos permite actuar, jugar, hablar, escribir, trabajar.

2- Escribir y responder las preguntas.

a- ¿Qué es la locomoción en humanos y animales?

.....

b- ¿Cuál es la importancia de la locomoción en los seres vivos?

.....

c- ¿Qué son las acciones simultáneas?

.....

d- Piensa y escribe tres acciones que hace un ser humano en su vida cotidiana.

.....

Área: Ciencias Sociales

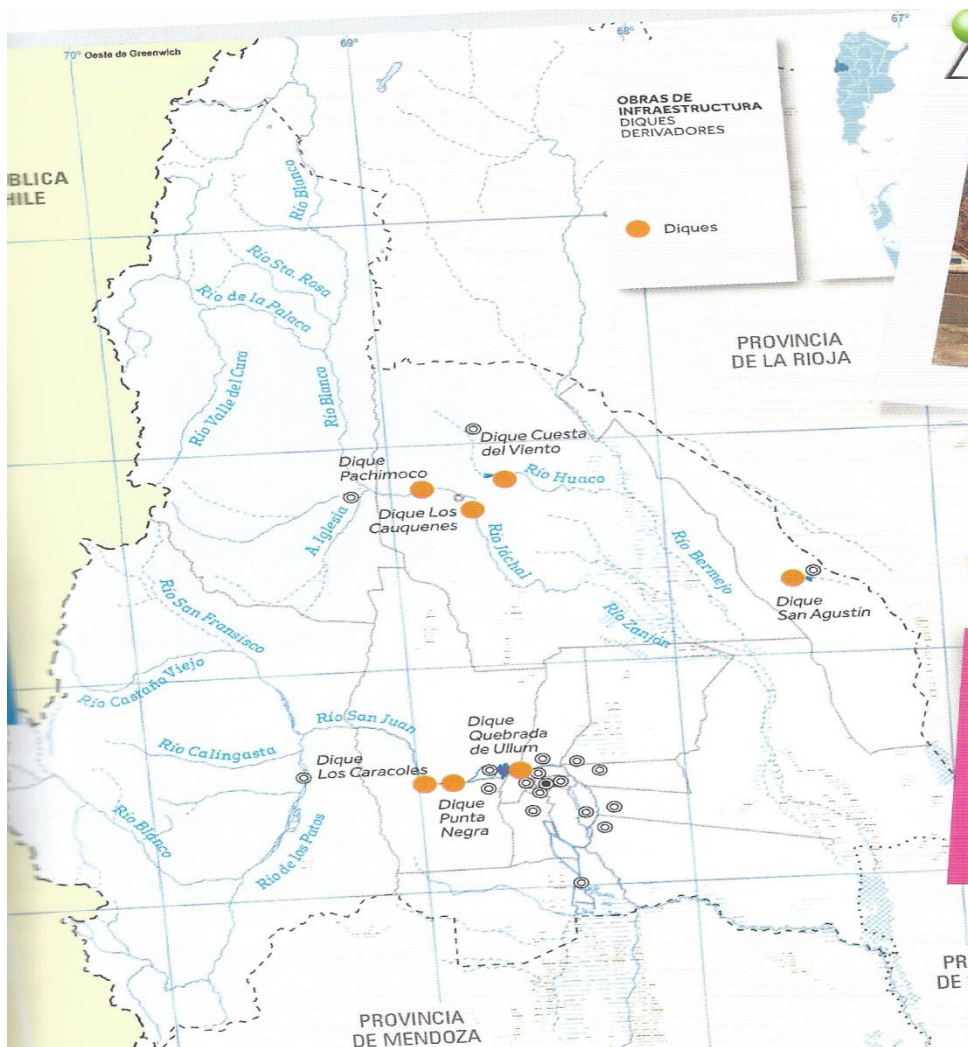
Contenidos: Recursos Naturales de nuestra provincia de San Juan.

1- Leer y copiar este concepto.

Los recursos naturales son aquellos bienes que pueden obtenerse de la naturaleza sin medir la intervención de la mano del hombre.

Sabías que uno de los recursos naturales más importante de nuestra provincia es el río **San Juan** es un curso de agua permanente, producto del deshielo de la Cordillera de los Andes. Es el rio más importante, y se localiza en el área norte de la misma, y en el Centro oeste de la Argentina.

2- Observar el mapa de San Juan y escribir cinco ríos y tres diques.



3- ¿Por qué son tan importante nuestros ríos y diques de nuestra provincia?

Área Formación Ética y Ciudadana

Contenidos: Obligaciones asociadas a los derechos de la identidad de niños, niñas y adolescentes.

1- Leer con atención y escribir en tu cuaderno.

Los **derechos del niño** son un conjunto de normas de **derecho** internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. La misión de UNICEF consiste en proteger los **derechos de niños y niñas**, **para** contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial.

2- Observar la sopa de letra y escribir las palabras encontradas.

SOPA DE LETRAS
¡Participa buscando tus derechos!



PALABRAS A ENCONTRAR: PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA

3- Elegir tres palabras escondidas y producirlas en oraciones.

Formación para el Trabajo

Contenidos: Trabajo actuales y de la época colonial.

1- ¿Cuáles eran los trabajos que se realizaban en la época colonial?

Las formas de trabajo indígena eran: mita, encomienda, y yanaconazgo. Para ellos la mita era el trabajo de los indios en las minas, encomienda era el trabajo en agricultura y ganadería y por ultimo yanaconazgo era el trabajo de los indios rebeldes. Por la mita, la encomienda y el yanaconazgo había violencia.

¿Cuáles eran los trabajos en la época colonial en Argentina?

-aguatero –sistema de distribución domiciliar de agua potable.

-baqueanos—GPS.

-carretero—camión.

-gaucho—alambrado.

-herrerros—industria metalúrgica.

-lavandera—lavarropas.

-pastelera—panadería.

- reseros—camioneros.

2- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre la forma de trabajo en la época colonial argentina y en la actualidad?

.....
.....

¿Qué trabajos no existían en la época colonial y cuáles son los trabajos actuales?

Director: Fabio Godoy.

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito

educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

