

**Proyecto: Conocemos más sobre la flor Nacional**

**Escuela: U.E.P.A. N° 20 Ullum Anexo**

**Docente: Infante Violeta**

**Ciclo: 3°, y 4°**

**Turno: Vespertino**

**Fecha: 01/06/20 Hasta 12/06/20**

**Dirección de correo electrónico: [violetaalejandrinfante@gmail.com](mailto:violetaalejandrinfante@gmail.com)**

**Propuesta: Trabajos actuales y de la época colonial.**

**Área Lengua**

**Contenidos:** Lectura: Textos Descriptivos

- 1- Leer y copiar este concepto.

Los **textos descriptivos** son aquellos que caracterizan el aspecto de un elemento, que puede ser un hecho, una persona, una situación, un objeto, un animal. El **texto descriptivo** (puede ser oral u escrito) caracteriza la apariencia o el aspecto de algo. Por ejemplo: Aquel era un hombre delgado y alto.

- 2- Copiar el siguiente texto.

**Árbol El Ceibo.**

El Ceibo es un árbol originario de Sudamérica. Este árbol puede llegar a medir entre 5 y 10 metros de alto. En ciertas ocasiones se han hallado árboles de Ceibo de hasta 20 metros.

Actualmente se puede encontrar el Ceibo en los países de Paraguay, Brasil, Bolivia, Uruguay y Argentina. Mayormente crece en lugares que se inundan con facilidad.

El Ceibo no se encuentra en bosques o en zonas que no sean fácilmente inundables. Posee una flor (la flor del Ceibo) que ha sido declarada como la flor nacional para los países de Argentina y Uruguay.

- 3- Responder en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- a) ¿El árbol del Ceibo de dónde es originario?

.....

- b) ¿Este árbol cuánto puede llegar a medir?

.....

- c) ¿En qué países se puede encontrar el árbol del Ceibo?

.....

- d) ¿En qué países ha sido declarado como la flor nacional?

.....  
4- Extraer del texto; dos sustantivos comunes, dos sustantivos propios, dos adjetivos y dos verbos.  
.....  
.....  
.....

5- Dibujar la Flor del Ceibo.

**Área: Matemática**

**Contenidos:** Números Naturales. Lectura y escritura de números.

1- Observar y escribir la siguiente descomposición aditiva.

$$17.684 = 1DM + 7UM + 6C + 8D + 4U$$

2- Escribir la descomposición aditiva de los siguientes números

d)  $46.781 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

e)  $31.146 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

3- Componer y escribir el número

a)  $\dots = 3DM + 5UM + 9C + 1D + 6U$

b)  $\dots = 7DM + 7D$

c)  $\dots = 1UM + 7C + 4D + 2U$

3) Copiar y completar la descomposición aditiva (en unidades) según corresponda.

a)  $38.547 = 30.000 + 8.000 + \dots + 40 + 7$

b)  $43.153 = 40.000 + \dots + \dots + \dots + 3$

c)  $63.295 = \dots + 3.000 + \dots + 90 + \dots$

d)  $88.725 = 8.000 + \dots + 700 + \dots + \dots$

4- Escribir con letra los siguientes números.

$89.501 = \dots$

99.700=.....  
56.335=.....  
69.253=.....

**Área: Ciencias Naturales.**

**Contenidos.** El cuerpo Humano; locomoción y sostén.

1- Leer y copiar atentamente este concepto

La capacidad de movernos.

Movernos según nuestra voluntad, como y cuando queremos, es una característica del ser humano y de la gran mayoría de los animales.

El **aparato locomotor** es el que nos permite desplazarnos. Es imprescindible para todos los seres vivos que deben conseguir alimento porque no pueden fabricárselo ellos mismos.

El aparato locomotor está formado por el **esqueleto** (el conjunto de nuestros huesos) y los **músculos** (que mueven dichos huesos) y permiten mantener la postura, mover las diferentes partes del cuerpo y desplazarnos.

**Acciones simultáneas** En nuestro cuerpo, los movimientos voluntarios e involuntarios se producen al mismo tiempo: los ciclistas pedalean y se inclinan hacia adelante, y a la vez respiran mientras su corazón late.

Pasar a la acción: a los humanos; el aparato locomotor nos permite actuar, jugar, hablar, escribir, trabajar.

2- Escribir y responder las preguntas.

a- ¿Qué es la locomoción en humanos y animales?

.....

b- ¿Cuál es la importancia de la locomoción en los seres vivos?

.....

c- ¿Qué son las acciones simultáneas?

.....

d- Piensa y escribe tres acciones que hace un ser humano en su vida cotidiana.

.....

**Área: Ciencias Sociales**

**Contenidos:** Recursos Naturales de nuestra provincia de San Juan.

1- Leer y copiar este concepto.



Los **derechos del niño** son un conjunto de normas de **derecho** internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. La misión de UNICEF consiste en proteger los **derechos de niños y niñas**, **para** contribuir a resolver sus necesidades básicas y ampliar sus oportunidades a fin de que alcancen su pleno potencial.

2- Observar la sopa de letra y escribir las palabras encontradas.

**SOPA DE LETRAS**  
¡Participa buscando tus derechos!



T Y F E D U C A C I O N T  
 S E G U R I D A D Y B E U  
 W E J F A M I L I A Q S V  
 A Z K F V G S A L U D E I  
 L I G U A L D A D Ñ P D V  
 V R E S P E T O T L A E I  
 H S C S J Q R T T E G S E  
 P A R T I C I P A C I O N  
 V W U D A M G E F H V U D  
 I P R O T E C C I O N A A  
 D P A L I B E R T A D M M  
 A X P A L I M E N T O O P  
 G G M O P I N A R Ñ P R M

PALABRAS A ENCONTRAR: PARTICIPACIÓN / PROTECCIÓN / ALIMENTO / AMOR / EDUCACIÓN / FAMILIA / IGUALDAD / LIBERTAD / VIDA / OPINAR / RESPETO / SALUD / SEGURIDAD / VIVIENDA

3- Elegir tres palabras escondidas y producirlas en oraciones.

### Formación para el Trabajo

**Contenidos:** Trabajo actuales y de la época colonial.

1- ¿Cuáles eran los trabajos que se realizaban en la época colonial?

Las formas de trabajo indígena eran: mita, encomienda, y yanaconazgo. Para ellos la mita era el trabajo de los indios en las minas, encomienda era el trabajo en agricultura y ganadería y por ultimo yanaconazgo era el trabajo de los indios rebeldes. Por la mita, la encomienda y el yanaconazgo había violencia.

¿Cuáles eran los trabajos en la época colonial en Argentina?

-aguatero –sistema de distribución domiciliar de agua potable.

-baqueanos—GPS.

-carretero—camión.

-gaucho—alambrado.

-herrereros—industria metalúrgica.

-lavandera—lavarropas.

-pastelera—panadería.

- reseros—camioneros.

2- ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre la forma de trabajo en la época colonial argentina y en la actualidad?

.....  
.....

¿Qué trabajos no existían en la época colonial y cuáles son los trabajos actuales?

Director: Fabio Godoy.

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito

educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***"Infinito por Descubrir"***, lo ***"Nuevo de San Juan y Yo"***, ***"Matemática para Primaria"***, ***"Fundación Bataller"*** con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.**

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

