

Guía Pedagógica N° 1**TÍTULO: “ESTAMOS SALUDABLES”**

Propósito: Fomentar la búsqueda, localización y selección de información para diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.

Criterio: Resolver problemas que impliquen usar las propiedades de los cuerpos y las figuras geométricas.

- Enuncia características y elementos de los cuerpos geométricos.
- Identifica propiedades de los cuerpos para reproducirlos.

Criterio: Leer consignas de tareas escolares e instrucciones empleando estrategias adecuadas.

- Lee los textos y consignas presentadas.
- Identifica las partes del texto instructivos.

Criterio: Distinguir la necesidad de hábitos saludables.

- Enuncia diferentes situaciones en las que el ser humano obtiene hábitos saludables.

Actividades

En esta semana el desafío será: **Construir un cubo con mensajes de buenos hábitos saludables.**

Para saber un poquito más.

El cubo es un cuerpo geométrico formado por 6 caras que son figuras cuadradas, es decir, tienen cuatro lados iguales. Tiene 8 vértices y 12 aristas.

DÍA 1 ÁREA: LENGUA

1)- Anticipa el contenido del video observando la imagen. ¿De qué tratará el video?

2) – Observa con atención el siguiente video <https://youtu.be/LFO7wkqiXHA>

3)- Reflexiona ¿De qué hablaba el video? ¿Es el contenido que habías anticipado?

¿Cuáles de estos hábitos practicas? ¿Por qué son saludables? ¿Qué alimentos saludables se nombran en el video?

4)- Completa la siguiente lista de los hábitos saludables que se nombran en el video. ¡No te olvides de colocar un título e imágenes!



Título

- 1°-
- 2°- Tomar suficiente agua
- 3°- Dormir bien
- 4°-
- 5°-
- 6°- Salud emocional
- 7°-

ÁREA CIENCIAS NATURALES

1)- Rodea con verde los alimentos saludables, y con rojo aquellos de los que no se debe consumir en cantidad.



2)- Escribí 3 alimentos saludables que consumes a diario y 3 que no se deben consumir en cantidad. Distintos a los de la imagen.

DÍA 2 ÁREA: MATEMÁTICA

1)- Joaquín fue al negocio a comprar comidas saludables para su familia, pero olvido cuáles eran. Observa lo que compró.



2)-¿Te parece que compró alimentos saludables? ¿Por qué? Marca con un círculo cuáles son alimentos saludables.

3)- Clasifica los envases de los alimentos que compró Joaquín comparando los envases con los cuerpos geométricos.

Por ejemplo: botella de leche → cilindro

*¿Cuáles de estos cuerpos ruedan y cuáles, no? Encierra con color los cuerpos que tienen una cara curva.

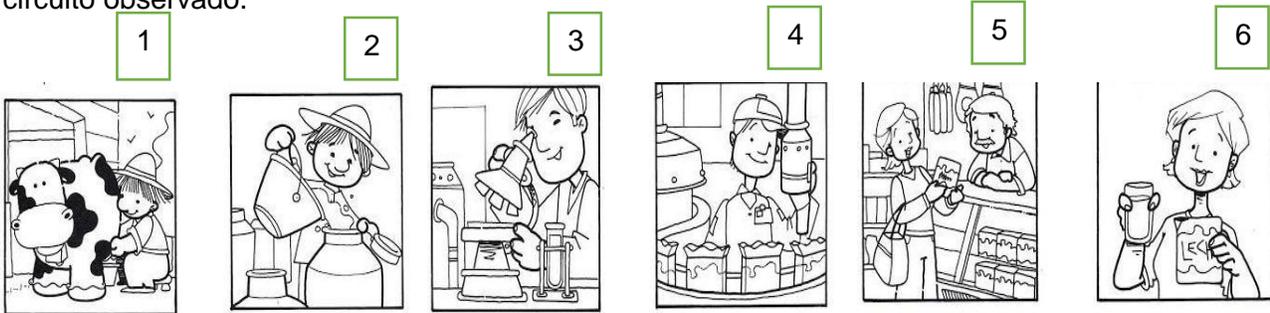
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

1)- Observa y lee en familia:

El circuito productivo es el conjunto de actividades orientadas a la transformación de recursos o factores **productivos** en bienes y/o servicios. En este **proceso** intervienen la información y la tecnología, que interactúan **con** personas. Se compone de tres etapas:

- Primaria o Agrícola: Obtención del recurso natural primario el cual se quiere comercializar o transformar. Generación de materia prima.
- Secundaria o Industrial: Transformación de la materia prima en producto.
- Terciaria o Comercial: Distribución y comercialización del producto.

2) Conversa en familia. ¿Qué es un circuito productivo? ¿Qué circuito productivo se observa en la imagen? ¿Cuál es su materia prima? ¿Es un alimento saludable? ¿Por qué? Intenten relatar el circuito observado.



3)- Marca con distintos colores cuál de estas tres etapas se representa en cada imagen.

DÍA 3 ÁREA: LENGUA

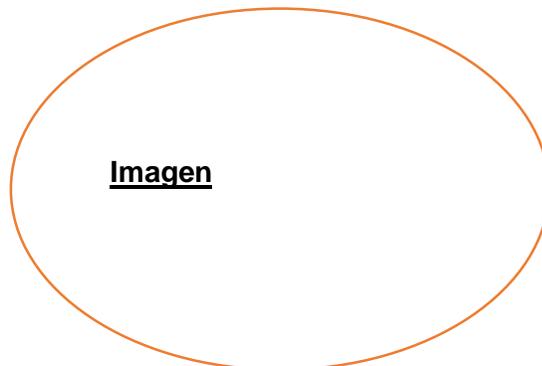
1)- Observa el paratexto (título e imágenes) y anticipa el contenido del texto.

2)- Lee el texto a un adulto y luego conversa: ¿Qué texto es el leído? ¿Por qué las recetas son textos instructivos? ¿Conoces otros textos instructivos? ¿Cuáles?

Barrita de cereales

Ingredientes

- Copos de maíz: 50 gramos
- Quinoa: 40 gramos
- Almendras: 40 gramos
- Nueces: 40 gramos
- Semillas de sésamo: 40 gramos
- Miel: 2 cucharadas

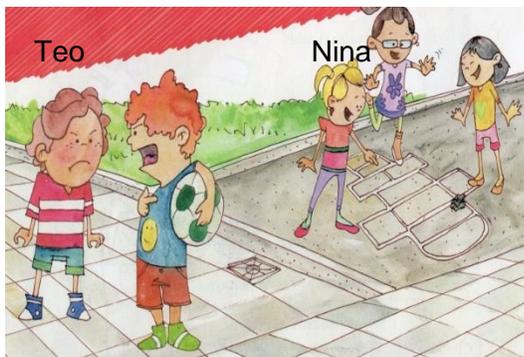


Instrucciones

- 1º Colocar en un bol los copos, las semillas y las frutas secas. Agregar la miel y mezclar.
- 2º Volcar la preparación en una placa para horno en mantecada y marcar las barritas.
- 3º Llevar al horno 30 minutos a temperatura mínima y retirar las barritas doradas y crujientes.
- 3)- Observa el texto nuevamente ¿Están completas todas las partes? ¿Cuáles son? Completa la imagen con una ilustración.
- 4- Relee las instrucciones. ¿Qué palabras te indican los pasos para preparar las barritas de cereal? Coloréalas con la ayuda de un adulto.

ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- 1)- Observa la imagen y responde.



- ¿Cómo se siente Nina? ¿Por qué?
- ¿Cómo se siente Teo? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez te sentiste así?
- ¿Cómo actúas cuando te sientes así?
- Si Teo es tu amigo, ¿qué le dirías?

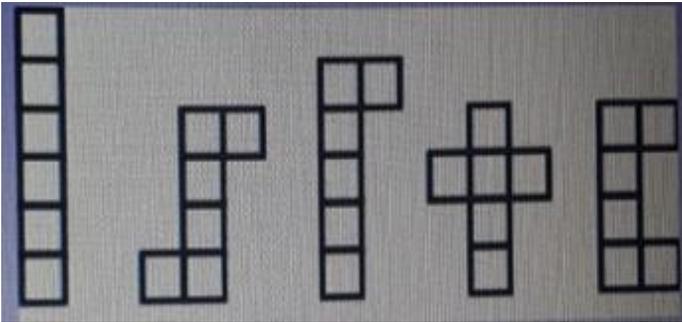
¿Las actividades que están realizando los chicos te parecen que son un hábito saludable? ¿Por qué?

DÍA 4 ÁREA: LENGUA

- 1)- Relee el texto de la clase anterior.
- 2)- Colorea de diferentes colores las partes del texto instructivo. Título – imagen - ingredientes – instrucciones.
- 3)- Responde para comprender: a- ¿Qué tipo de frutas secas se pueden emplear para hacer las barritas? b- ¿Cuándo se agrega la miel? c- ¿Cuál es el ingrediente más importante de la receta?

ÁREA: MATEMÁTICA

- 1)- Busca una caja de té que tengas en casa. ¿A qué cuerpo se parece?
- 2)- Desármala y observa sus partes.
 - ¿Cómo son sus partes? ¿A qué figura geométrica se parecen? ¿Qué representa cada una?
 - ¿Cuántas caras tiene? ¿Son todas iguales?
- 3)- Mira estos modelos. Piensa e indica con cuáles de ellos se podrías armar una cajita con la forma del cubo mágico que juegas en casa.



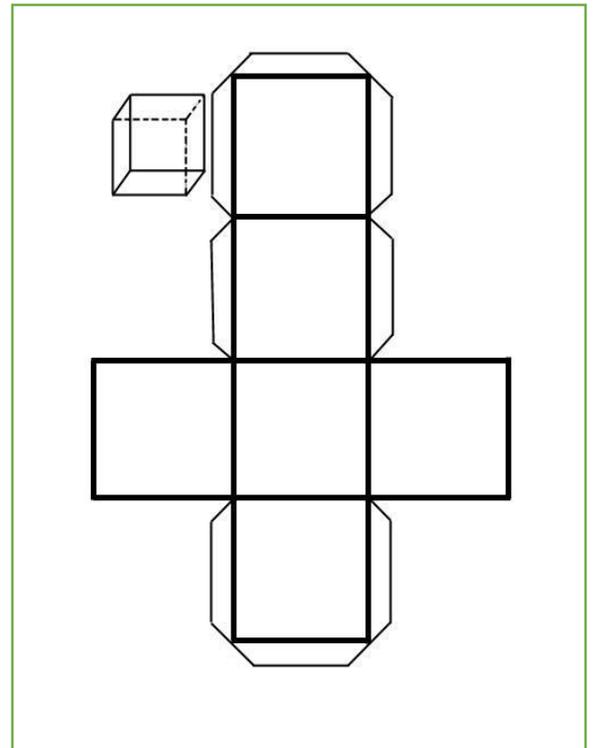
DÍA 5 ÁREA: MATEMÁTICA

1)-Lee con atención.

“Cómo construir un cuerpo”

Pasos a seguir:

1. Copiar esta plantilla del cuerpo en un papel, cartulina o cartón.
2. Recortar la plantilla con unas tijeras.
3. Doblar por todas las líneas de la plantilla. ...
4. Poner pegamento en una de las pestañas y pegar en el lugar correspondiente.
5. ¡Ya tendrás hecho tu cuerpo!



a) Marca la opción correcta.

El texto que leíste es un:

*cuento

*poesía

*instructivo

b)- Reflexiona: ¿Cómo te diste cuenta?

¿Tiene todas sus partes? ¿Cuál falta?

c)- Agrega la parte que falta.

d)- Responde: ¿Qué cuerpo se construyó?

2)-Ahora, con la ayuda de tu familia construye un cubo como el del modelo presentado.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES**DÍA 1 Área: Educación Musical**

Título: Nos expresamos con el cuerpo y con la voz

Propósito/s: Estimular destrezas de ejecución precisa de motivos rítmicos y melódicos, atendiendo a la estructura formal de la obra.

Actividades:

1- Escucha la canción “Chacarera de los gatos” (el audio será enviado por whatsapp)

<https://www.youtube.com/watch?v=NS4ik24YOsc>

2- Aprende a cantar la parte que se repite (miau...miau...)

3- Acompaña la canción con palmas.

DÍA 2 Área: Educación Plástica.

Título: Trabajamos con tradiciones de nuestra Patria.

Propósito: Promover situaciones de exploración con diversos elementos, favoreciendo el pensamiento crítico.

Actividades:

1- Observa las imágenes y trabaja de la siguiente forma:



Varones: dibuja un poncho grande en la hoja como usaban los vendedores ambulantes. Remarcar las líneas con papeles de distintos colores, retorcidos o con pelotitas (crepe o de servilletas)

Niñas: dibuja en la hoja un peinetón grande como usaban las damas antiguas. Decorarlo usando cintas, papeles, botones, etc.

DÍA 3 Área: Educación Física

Propósito: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos

Actividades

- Caminando, trotando, movilidad articular de brazos, piernas.
- Desplazarse en distintas direcciones (adelante, atrás, en diagonales) caminando, trotando, corriendo.
- Desplazarse en distintas direcciones saltando con dos pies.

DÍA 4 Área: Lengua extranjera. Inglés

Propósito: Entablar comunicación social mediante saludos y preguntas personales.

Actividades

- 1) La profesora saluda en inglés y trata que los estudiantes respondan.
 - Hello! What's your name?
 - My name is..... or I'm
 - How are you?
 - I'm fine! Thank you! Good bye!
 - Good bye!

DÍA 5 Área: Educación Tecnológica

Propósito: Facilitar el reconocimiento del modo en que se organizan diferentes procesos tecnológicos, identificando las secuencias de transformaciones.

Actividades: Lee el **CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA LECHE** y dibuja.

- 1-El ganadero ordeña la vaca en la granja, y saca la leche.
 - 2-Hecha la leche en un contenedor muy limpio y que la mantiene fresca.
 - 3-En el laboratorio la analizan para comprobar que reúne todas las condiciones para ser consumida.
 - 4-En la fábrica la envasan en saches y cajas para que se conserve durante más tiempo.
 - 5-La leche llega hasta los almacenes y supermercados, donde podemos comprarla.
- Y en casa poder consumirla.

Vicedirectora: Prof. Andrea Ruiz Manzano

Directora: Prof. Bettina Gizzi