

GUIA N° 8

Escuela: E. N. I. N° 49

Docentes: Marcela Mugnos -Patricia Muñoz -Sandra Villarruel -Prof. de Educación Musical: Alba Olivera- Prof. de Artes Visuales: Luisina Guidet

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana

Áreas curriculares

*Ambiente Natural

*Lengua

*Matemática

Capacidades

*Comunicación

*Pensamiento crítico

Título de la Propuesta: “RECIBIMOS AL SEÑOR INVIERNO”

CONTENIDOS:

*Observación e indagación de fenómenos naturales.

*Descripción.

*Uso de escrituras numéricas en contextos significativos.

Semanas desde el 22 de Junio al 03 Julio del 2020.

Actividades**Día1: Ámbito: Ambiente Natural**

Conoceremos sobre la nueva estación, el invierno. ¿Qué características tiene esta estación del año? ¿Cómo nos tenemos que cuidar? Les pediremos a los chicos que cuenten que cambios observan ellos, en relación a la temperatura, la vestimenta etc. Juntaremos toda la información para ir analizando detenidamente en las diferentes actividades (se mandará por WhatsApp, la información sobre la estación del año, características, cuidados de la salud, etc.)

Confeccionaremos un cuadro donde los chicos tendrán que registrar con ayuda de un mayor el horario en que el sol se esconde.

| Día |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| | | | | | | | | | | | | |

Una vez completo el cuadro conversaremos sobre lo registrado. ¿Se produce algún cambio en el correr de los días? ¿Qué pasa con los días? ¿Qué otros cambios observamos?

Día 2: Ámbito: Ambiente Natural

En estos días de frío nosotros tenemos que alimentarnos de manera diferente. ¿Qué tipo de alimentos tenemos que consumir? ¿Por qué? ¿Qué hábitos saludables debemos adquirir en esta estación del año?

Les proponemos a los chicos, con ayuda de un mayor, realizar una sopa de verduras. La docente mandará la receta por WhatsApp.

Día 3: Ámbito: Lenguaje

La docente les enviará por WhatsApp varias adivinanzas del invierno para aprenderlas y compartirlas en la familia y con los compañeros por teléfono.

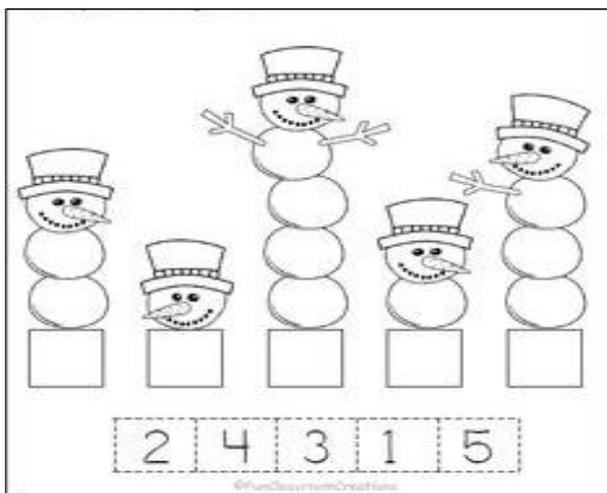
Se sugiere, con la ayuda de un mayor buscar más adivinanzas, o trabalenguas del invierno en revistas, libros, etc.

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito: Música. Prof. Alba Olivera

Escuchar la canción: "Invierno", M.T.E. de DAWI (Se adjuntará el audio en formato mp3 en el grupo de WhatsApp). Aprender la letra escuchándola en diferentes oportunidades del día. Para la primera estrofa de la canción dibujar, en un papel en forma de cuadrado, una nariz y un paraguas. Para la segunda estrofa: en otro papel, representar el viento en un dibujo y un barrilete. Por último, dibujar en otra hoja, un sol y una mano. Organizar los tres papeles con los dibujos según el orden de la canción. Utilizarlo como soporte para el aprendizaje de la letra.

Día 4: Ámbito: Matemática

Le pedimos ayuda a mamá o papá para realizar esta actividad, en la cual hay que contar cuántos círculos tiene cada muñeco, y colocar el número correspondiente en su casillero. Luego ¿Si quiero dibujar un muñeco alto, alto, cuántos círculos tengo que hacer? Y ¿si quiero realizar un muñeco pequeño? ¿Cuántos círculos tendré que hacer? ¿Se animan hacer un muñeco ancho? ¿Cómo sería? Decoramos y pintamos los muñecos con el material que tengamos en casa.



Solicitamos la colaboración de un mayor para buscar información de: ¿Qué es la nieve? ¿Qué se puede hacer con ella? ¿Cómo es? Fría, caliente o helada. ¿La podemos comer? ¿Porqué? ¿Cómo será su textura? Los invitamos a realizar nieve artificial. ¿Cómo será la receta? Fácil o difícil.

Receta para hacer nieve artificial:

Mezclar 3 partes de bicarbonato de sodio y aproximadamente 1/2 parte de acondicionador para el cabello hasta obtener una consistencia compacta. Las proporciones pueden variar dependiendo de la consistencia del acondicionador que se use, por lo que es mejor ir agregando este último de a poco, probando hasta obtener la consistencia deseada. También se puede reemplazar el bicarbonato por Maizena.

Día 5: Ámbito: Lenguaje

Observamos el video del cuento “Don Fresquete”, la docente enviará el material por WhatsApp.

Una vez observado el video, respondemos las siguientes preguntas: ¿Quién armó el Muñeco de Nieve? ¿Acá lo podríamos hacer en estos momentos, por qué? Pedimos al niño que en forma oral re narre el cuento a un adulto. Una vez realizado, jugamos a cambiar el final del cuento, agregar personajes, etc. Le pedimos a un adulto que lo escriba, el niño realizará un dibujo del nuevo final.

Actividades propuestas por la Profesora de Artes Visuales, Luisina Guidet

CONOZCAMOS LAS FORMAS. COMPARAMOS OBRAS.

En principio, el niño elegirá una obra mencionada en las anteriores guías. Después pondrán en el buscador de Google: “Fred Calleri muñeco de nieve” y aparecerán dos imágenes

figurativas. Le mostrarán las obras (la anterior y las nuevas) al pequeño y le preguntará: “¿Reconozco algún elemento de la imagen? ¿Qué tienen de diferente entre sí? ¿Algunas pinturas son líneas y otras formas o son todo lo mismo?”

En un cartón, nuestro niño dibujará 2 o 3 círculos hasta formar un muñeco de nieve, ayudándose con elementos de distintos tamaños que tengan esta forma, por ejemplo: tapa de botella, vaso, plato, etc. Luego buscará y traerá unos palitos de árboles, hojitas, piedritas, etc.; más algodón o servilletas que encontremos en casa, y de esta forma, pegarán todos los elementos hasta completar la composición. Quedará así un collage que podrá recortar con ayuda de la mamá y pegarlo al costado de una hoja para luego terminarlo.

Día 6: Ámbito: Danza: Expresión Corporal.

En esta estación del año es importante mantener nuestro cuerpo calentito. ¿Ustedes saben por qué? ¿Qué podemos hacer para entrar en calor?

Les proponemos a los chicos ponernos en movimiento para calentar nuestro cuerpo. Invitamos a un integrante de la familia para que nos acompañe y realizamos una pequeña coreografía. La podemos grabar y compartir con los compañeros por WhatsApp.

<https://www.youtube.com/watch?v=b8VufuB0E8E>

Dimensión Comunicativa y Artística. Ámbito Música Prof. Alba Olivera

Buscar en casa: placa radiográfica, botella plástica descartable, bolsa de plástico, los cotidiáfonos realizados en las guías anteriores, una palangana con agua (o algún recipiente similar), dos piedras pequeñas, otros elementos que encuentre en casa que asemeje algún sonido de tormenta. Explorar los elementos seleccionados: frotar, sacudir, aplastar, etc. elegir el modo de ejecución que asemeje el sonido de la lluvia. Por ejemplo: bolsa plástica: hacerla una bolita y frotar suavemente entre las manos, placa radiográfica: sacudir para imitar los rayos y truenos de una tormenta, soplar el pico de la botella para representar el viento. En la palangana soltar las piedritas de a una, sacarlas y repetir (Se enviará un video con un ejemplo de sonorización de tormenta para ejemplificar). Ya internalizado el proceso: realizar la sonorización obtenida y cantar la canción aprendida.

Día 7: Ámbito: Lenguaje

Proponemos a los chicos observar las imágenes y sacar las siguientes conclusiones, ¿Qué diferencias observas? ¿Están usando la misma ropa en las dos imágenes? ¿Por qué será? ¿Cuál de las dos vestimentas usarías ahora? ¿En verano podrías usar ropa de abrigo? ¿Qué te pasaría?

Con la ayuda de un adulto, buscamos en casa telas, lanas, botones, etc., el niño deberá realizar el dibujo de un/a niño/a y con lo recolectado vestir el dibujo.



Día 8: Ámbito: Matemática

Con la ayuda de un mayor preparamos varias tarjetas (seis con ropa de verano y seis con ropa de invierno) las podemos dibujar, recortar imágenes de revistas, etc.

Luego buscamos dos cajas pequeñas, las cuales estarán identificadas con las dos estaciones, verano-invierno. Para jugar necesitamos un compañero (cada jugador elige una estación) dar vuelta todas las tarjetas, que no se vea el dibujo y mezclarlas bien, luego comenzamos a jugar. Por turno tendrán que dar vuelta una tarjeta y si es de la estación elegida la guardo en la caja, si no la vuelvo a dejar en la mesa. Gana el que llena primero su cajita.

Actividades propuestas por la Profesora de Artes Visuales, Luisina Guidet.

NOS SALIMOS DEL PAPEL.

Nuestro pequeño observará la obra "Pensamientos tiernos" de Fred Calleri, que la seño enviará vía WhatsApp. Él contará sobre las figuras que ve en la imagen con sus palabras y le preguntaremos qué es lo que hace la persona, como está vestida y que nos dice el fondo de la imagen.

Elegirán una puerta de la casa o pared y realizarán con los papeles que tengan (pueden ser papel madera, hojas pintadas con varias capas de mezcla de café, hojas marrones, etc.) un árbol, arrugando las hojas y pegándolas en las ramas con cinta papel o la que tengan, ayudándolo en todo momento y agregándole lo que ellos quieran, siempre y cuando sigan la temática invernal. Luego, por otro lado, dibujarán otras formas: copos de nieve, algunas hojitas, pajaritos abrigados y elementos que nos recuerden al invierno y los agregaremos.

A éste árbol le iremos cambiando su vestimenta a medida que las estaciones del año vayan cambiando, no ahora. En primavera agregaremos muchas flores y más pajaritos, en otoño hojas secas y así sucesivamente hasta terminar el año. ¡Y a disfrutar!

Día 9: Ámbito: Lenguaje

Les propones a los chicos pedirle a mamá un espejo o en la ventana de casa acercarnos y soplar. ¿Qué pasó? ¿Por qué se produce este fenómeno?

Aprendemos el siguiente versito y dibujamos sobre el vidrio empañado de casa.

Juega mi dedo en el vidrio empañado
y dibuja una luna y dentro de ella a mi madre
que viene por la calle y cabe justo en el dibujo
que voy agrandando a medida que se
va acercando hasta darme este abrazo
que cabe exactamente detrás
del vidrio del porta retrato.

Día 10: Ámbito: Lenguaje

Invitamos a toda la familia a jugar y a divertirse al “Juego de la mímica”. Para realizar este juego podemos utilizar las mismas tarjetas que se hicieron para realizar la actividad del Día N°8. El juego consiste en colocar todas las tarjetas boca abajo, el que empieza a jugar saca una tarjeta, no la muestra y pasa al frente y tiene que dar pistas de que se trata su tarjeta, con movimientos, pero sin hablar, para que adivinen de que se trata. Y así continúan con las otras tarjetas todos los integrantes de la familia.

Como actividad de cierre, les proponemos a los chicos continuar jugando con las tarjetas de la actividad del Día N°8, ellos tendrán que sacar una tarjeta y de acuerdo a lo que les sale tendrán que contar y justificar con lo trabajado en esta guía ¿Por qué si o por qué no, se utiliza esa clase de ropa en esta época del año?

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly Liliana Rodríguez