

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática y Ciencias Naturales.

Título: Los animales hablan.

Desafío: Elaboramos carteles con moralejas para la cartelera de la escuela.

Propósito:

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.
- Estimular la actitud crítica para visualizar, identificar, describir, comparar, representar y construir figuras, mediante el conocimiento de sus propiedades esenciales.
- Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas.

Criterios de Evaluación

Sistematizar información y comunicar conclusiones en distintos soportes.

Indicadores de evaluación:

Lengua:

- Produce numerosos y variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Usa adecuadamente signos de puntuación y auxiliares.

Matemática:

- Identifica, describe, compara, representa y construye figuras
- Explora y utiliza conjuntamente propiedades de los lados y ángulos de triángulos para identificarlos, reproducirlos y decidir acerca de la posibilidad de construcción.

Ciencias Naturales:

- Identifica las principales características de los ambientes acuáticos y de transición.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

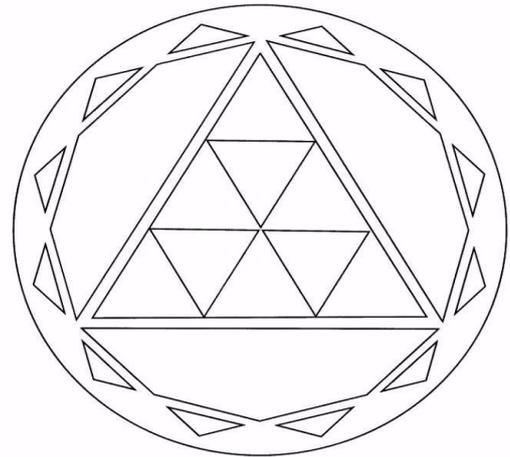
Lunes 14/06/21

Matemática:

Hola chicos esta semana vamos a seguir trabajando con geometría, recuerda tener tus útiles a mano por que lo vamos a usar mucho, en esta guía vamos a construir triángulos. Manos a la obra.

1- Pinta todos los triángulos que encuentres en el siguiente mandala.

- ¿Cuántos triángulos pueden encontrar en la figura?
- ¿En qué se parecen unos a otros?
- ¿En qué se diferencian?



Construimos Triángulos.

2- Lean atentamente las instrucciones y realicen la construcción.

- Con regla, tracen un segmento de 3 cm. Nombren cada punto de los extremos con las letras **A** y **B**.
- Apoyen la punta del compás en el punto **A** y con una abertura de 4 cm marquen un arco de circunferencia por encima del lado anterior.
- Apoyen la punta del compás en el punto **B** y con una abertura de 2 cm hagan otro arco de circunferencia que corte el anterior.
- Nombren **C** al punto en el que se cruzan ambos arcos.
- Dibujen con regla los segmentos que unen los puntos **A**, **B** y **C**

Lengua:

1- Observa las siguientes imágenes.



a- Imaginen que pueden estar haciendo y pensando los animales de las imágenes.

¿Sobre qué pueden estar hablando los osos polares?

¿Qué estarán pensando estos lobos?

¿Qué te parece que están haciendo las ardillas de la imagen?

¿Conocen alguna historia en la que haya animales con características de persona? ¿Cuáles son esas características?

b- Responde cada una de las preguntas en tu carpeta.

Martes 15/06/21

Lengua.

1- Lee el siguiente texto.

La cigarra y la hormiga

Durante todo el verano, la cigarra cantó, retozó y descansó. El problema llegó justo el primer día del invierno. Con los primeros copos de nieve, se dió cuenta de que no había guardado nada para los tiempos difíciles: ni una mosca, ni un pedacito de gusano, ni un triste grano de trigo para comer.

Entonces, fue a la casa de su vecina la hormiga, para pedirle que le diera algo para comer hasta la llegada de la primavera.

- Te devolveré lo que me des antes de la cosecha. Te doy mi palabra- le dijo- Pero la hormiga, que no es nada generosa, le contestó:

- Durante todo el verano yo estuve trabajando sin parar. ¿Qué hacías tu mientras el tiempo era cálido y bello?

- Cantaba de noche y de día- respondió la cigarra con añoranza.

- ¿Así que... cantabas? ¡Me gusta tu atrevimiento!

Ahora, entonces, ponte a bailar amiga mía.

Moraleja: No pases tu tiempo dedicado solo al placer. Trabaja y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez.

La Fontaine, La Cigarra y la Hormiga.

a- ¿Cuáles son los personajes principales?

b- ¿Qué piensas sobre lo que hizo la cigarra durante el verano?

c- ¿Si fueras la hormiga harías lo mismo?

Matemática:

Los triángulos pueden nombrarse a partir de sus vértices, con un símbolo de triángulo sobre ellos. Por ejemplo:



1. Escribe las indicaciones para copiar este triángulo, usando regla no graduada y compás.



Miércoles 16/06/21

Ciencias Naturales

Trabajamos con el libro de Ciencias Naturales, capítulo 3. Lee el capítulo entero para resolver las actividades.

- 1- Compara los ambientes aeroterrestres y los acuáticos e indica sus diferencias.
- 2- ¿Qué condiciones diferencian los ambientes acuáticos?
- 3- ¿En los ambientes acuáticos que diversidad de seres vivos habitan?
- 4- ¿Dónde se desarrollan los ambientes lacustres? ¿Cómo se encuentra el agua?
- 5- Recorta y pega imágenes de ejemplos de ambientes acuáticos lacustres.
- 6- Explica brevemente las características que tienen los océanos y mares.
- 7- Indique si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Los océanos se encuentran entre las zonas costeras.

A las grandes extensiones de arena o roca se las denomina zona costera.

La temperatura del agua de los océanos varía mucho a lo largo del año. En cambio, los cuerpos de agua que están dentro de los continentes no sufren variaciones.

Se conoce como Plataforma Continental al litoral marino, desde la zona continental no sumergida hasta lo que se extiende por debajo del agua.

Jueves: 17/06/21

Matemática:

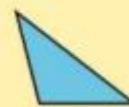
Los triángulos pueden clasificarse según sus lados o sus ángulos.
Un triángulo que tiene sus tres lados iguales, se llama **triángulo equilátero**.
Si tiene dos lados iguales se llama **triángulo isósceles**. Y si tiene sus tres lados distintos se llama **triángulo escaleno**.



Equilátero



Isósceles

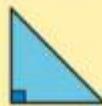


Escaleno

Un triángulo que tiene los tres ángulos agudos, se llama **triángulo acutángulo**.
Si uno de sus ángulos es recto se llama **triángulo rectángulo**. Y si uno de sus ángulos es obtuso, se llama **triángulo obtusángulo**.



Acutángulo



Rectángulo



Obtusángulo

- 1- Construya un triángulo HIJ, cuyos tres lados midan 4 cm.
- 2- Realiza las construcciones que sean necesarias en una hoja aparte, respondan y expliquen sus respuestas.
 - a- Se quiere construir un triángulo con un lado de 7 cm y otro de 4 cm
¿Puede medir 3 cm el tercer lado?
 - b- ¿Y menos de 3 cm?
 - c- ¿Y más de 3 cm?
 - d- Clasifícalo. según sus lados y sus ángulos.

Recuerden: Para construir un triángulo se debe cumplir la propiedad triangular: la suma de la longitud de dos de sus lados siempre debe ser mayor a la medida del tercer lado.

- 3- Comprueba si se cumple la propiedad triangular, si es así construye el triángulo dado.
 - a- 4cm, 4 cm, 5 cm
 - b- 12cm, 3cm, 6cm.
 - c- 5cm, 6cm, 9cm
 - d- 10 cm, 5cm, 3 cm.

Viernes: 18/06/21 Lengua:

Busca una fábula, cópiala en el cuaderno. Respeta los signos de puntuación y ten mucho cuidado con tu ortografía. Escríbelo en letra cursiva.

Extrae las palabras que no conozcas y búscalas en el diccionario.

Identifica los personajes de la fábula. Explica con tus palabras la moraleja de dicha fábula.

TÍTULO: "Ramas de la tecnología".

PROPÓSITO: Desarrollar situaciones de pensamiento que permitan reconocer las ramas de la tecnología y los materiales que emplea.

CRITERIO: Reconocer las diferentes ramas de la tecnología. **Indicador de logro:** identifica los materiales que utiliza cada rama de la tecnología.

Une con flechas las ramas de la tecnología con los materiales que utiliza.

Ramas de la tecnología	Materiales que emplea
Metalúrgica	fibras vegetales y animales
Textil	utensilios
Alimentación	máquinas, cemento, cerámicos
Comunicación	metales
Construcción	fibras ópticas.

En la rama de la alimentación se producen diferentes productos, elige uno y describe el proceso de producción para obtener el producto elegido.

JUEVES 17-06 - EDUCACIÓN PLÁSTICA - PROF: ROCIO ARRIETA.

TÍTULO: "Colores cálidos y fríos"

PROPÓSITO: Contextualizar la mirada de los estudiantes para la lectura neutralizada de las expresiones artísticas que nos rodean a diario.

CRITERIOS: Incorporación de los colores cálidos y fríos

INDICADOR: Clasifica a través de manchas los colores aprendidos anteriormente.



¿Cuáles son los colores cálidos y fríos? Se considera que **colores** como el azul, el verde y el morado son **fríos**, mientras que **colores** como el rojo, el naranja o el amarillo son **cálidos**.

Para esta actividad necesitaremos una hoja N°5, y lápices de colores, dibujaremos como se ve en la imagen diferentes manchas y las pintaremos primero de colores fríos, luego colores cálidos, no olvides de ponerle el título para cada diferenciación de colores.

VIERNES 18-06 - EDUCACIÓN MUSICAL – PROF: NAHUEL ZAINE**TÍTULO: "RITMOS DEL CUERPO"**

PROPÓSITO: Realizar una partitura de percusión corporal aplicando las figuras musicales.

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Logra componer una partitura de percusión corporal con figuras musicales.

ACTIVIDADES:

1. Observa el siguiente video donde te muestra las figuras musicales <https://youtu.be/VShrgjFT4qw>
2. Escribe en tu cuaderno el nombre y dibuja las cuatro figuras vistas y sus respectivos silencios.
3. ¿Recordabas algunas las figuras musicales?
4. Busca una canción sencilla para realizar una partitura la próxima clase.

VIERNES 18-06 - EDUCACIÓN FÍSICA – PROF: EUGENIA CHAPARRO**TÍTULO: "PRÁCTICAS CORPORALES Y MOTRICES"**

PROPÓSITO: Propiciar el desarrollo de las capacidades en forma global.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Participación activa y responsable en las actividades propuestas.

Observa el siguiente video sobre las capacidades condicionales.

<https://www.youtube.com/watch?v=HwruBdpaO4I>

Ahora trata de encontrar en la sopa de letras las 4 capacidades (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad).



[DIRECTORA: HEREDIA, LUCÍA - VICE-DIRECTORA: GONZÁLEZ, ANDREA](#)