

Escuela: Batalla de Chacabuco\_ Primer Ciclo\_Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, E, Física, E. Plástica, E. Tecnológica, E. Teatral, E. Agropecuaria. \_guía n°1.

**GUÍA:** N°1    **GRADO:** 1° Y 2° GRADO    **CICLO:** PRIMERO.    **TURNO:** TARDE.

**TÍTULO:** PEQUEÑOS PENSADORES.

**DESAFÍO:** SE LES PROPONGO DESARROLLAR DEBATES EN LAS DIVERSAS ACTIVIDADES PLANTEADAS.

**PROPÓSITOS:**

-SINTETIZAR A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTIVIDADES LA INFORMACIÓN OBTENIDA.

-COMUNICAR A TRAVÉS DE LAS DIFERENTES CANTIDADES LAS CONCLUSIONES OBTENIDAS.

**CRITERIOS:**

-RECONOCER PROCESOS DE LA ÉPOCA COLONIAL.

-IDENTIFICAR LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS NATURALES.

-IDENTIFICAR NÚMEROS NATURALES EN SU RELACIÓN MAYOR – MENOR.

-PRODUCIR NARRACIONES MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES.

-IDENTIFICAR LAS PARTES DE UNA PLANTA.

-RECONOCER EL VALOR DE LA LIBERTAD.

**INDICADORES:**

-RECONOZCO PROCESOS DE LA ÉPOCA COLONIAL.

-ESCRIBO NÚMEROS NATURALES HASTA EL 10 (1° GRADO). /Y HASTA 100. (2°GRADO).

-LEO NÚMEROS NATURALES HASTA 10 (PRIMER GRADO) / HASTA 100 (SEGUNDO GRADO).

-IDENTIFICO NÚMEROS NATURALES EN SU RELACIÓN MAYOR – MENOR.

-PRODUZCO NARRACIONES MEDIANTE LA OBSERVACIÓN DE IMÁGENES.

-IDENTIFICO PARTES DE UNA PLANTA.

-RECONOZCO LO QUE EL VALOR DE LA LIBERTAD.

**DÍA N°:1    ACTIVIDADES:                      LISTA DE COTEJO:**

PARA REALIZAR ESTO DEBEMOS TENER EN CUENTA LA SIGUIENTE EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	SÚPER BIEN 	BIEN 	CON DIFICULTAD 	NECESITO AYUDA 
COMUNICO MIS IDEAS				
PARTICIPO EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS				
EXPONGO LAS ACTIVIDADES CON CLARIDAD				
COMPRENDO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS				
TOMO DECISIONES DE FORMA AUTÓNOMA				

**ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

SE LEERÁ LA SIGUIENTE LECTURA .ESCUCHAMOS CON ATENCIÓN LA LECTURA.

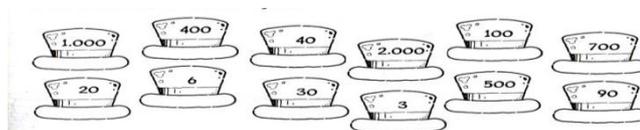


CONVERSAMOS:

¿DE QUÉ HABLA LA LECTURA? ¿DE QUÉ MES HABLA? ¿QUÉ PASABA? ¿HABÍA O NO HABÍA GENTE EN LA PLAZA? ¿DÓNDE ENTRABAN Y SALÍAN PERSONAS? ¿HABÍA POCAS? ¿CÓMO ERAN LAS CALLES? ¿QUÉ LLEGABAN AL LUGAR? ¿CÓMO LUCÍAN LAS DAMAS Y LOS CABALLEROS? ¿QUÉ VENDEDORES ESTABAN EN EL LUGAR? ¿QUE REPARTÍAN? ¿CÓMO ESTABA EL CIELO? ¿QUÉ PASO ESE 25 DE MAYO?

**DÍA N° 2      ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA**

REALIZA LECTURA DE LOS NÚMEROS CONOCIDOS QUE SE ENCUENTRAN EN LAS GALERAS.



Escuela: Batalla de Chacabuco\_ Primer Ciclo\_Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, E, Física, E. Plástica, E. Tecnológica, E. Teatral, E. Agropecuaria. \_guía n°1.

AHORA ORDÉNALOS DE MENOR A MAYOR.

**ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES.**

HABLAMOS SOBRE LA LECTURA PRESENTADA ANTERIORMENTE. TRABAJAMOS EN ELLA:

SEÑALA CON UNA CRUZ(X) LA RESPUESTA CORRECTA.

Ese día de mayo había...

Mucha gente en la plaza.  
 Ninguna persona en la plaza.  
 Algunas personas en la plaza.

El cielo estaba...

celeste.                       blanco.                       gris.

Todos lucían...

galeras.                       cintas.                       paraguas.

Las puertas del Cabildo se abrieron al grito de:

¡argentinos!  
 ¡libres!  
 ¡independentes!



RESPONDAN: ¿QUÉ OCURRIÓ EL 25 DE MAYO DE 1810?

**DÍA N°3      ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA**

OBSERVAMOS NÚMEROS ESCONDIDOS.

● **DESCUBRÍ LOS NÚMEROS QUE SE ESCONDEN EN ESTOS ABANICOS.**



200	20	3	223
200	50	7	---
100	20	9	---
100	90	7	---
200	60	3	---
100	80	4	---

ORDENA DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS QUE DESCUBRISTE.

**ÁREA CURRICULAR: LENGUA** OBSERVEN LAS IMÁGENES. LUEGO CONVERSAMOS.

HISTORIAS QUE HABLAN



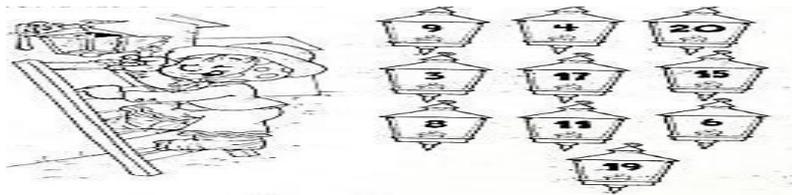
Escuela: Batalla de Chacabuco\_ Primer Ciclo\_Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, E, Física, E. Plástica, E. Tecnológica, E. Teatral, E. Agropecuaria. \_guía n°1.

¿QUÉ OBSERVAN EN LAS IMÁGENES? ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO? ¿DE QUÉ CONVERSARÁN? ¿QUIÉNES SON? ¿DE QUÉ ÉPOCA?

ESCRIBE QUE ESTÁ REALIZANDO CADA PERSONA DE LA ÉPOCA.

**DÍA: 4** **ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA**

LEAN EN VOZ ALTA QUE FAROLES ENCENDIÓ ESTE FAROLERO.

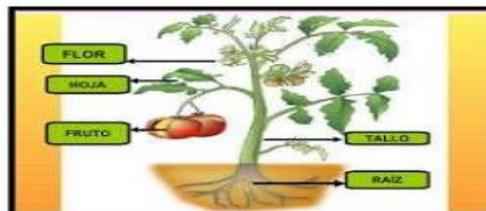


ESCRIBE QUE NÚMEROS FALTAN PARA COMPLETAR LA SERIE DEL 20.

**ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES**

SALIDA AL PATIO DE LA ESCUELA: OBSERVAMOS DIFERENTES PLANTAS ALREDEDOR DE LA ESCUELA.

CONVERSAMOS:



¿QUÉ ES LO QUE ESTAMOS OBSERVANDO? ¿SON TODAS IGUALES? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN? ¿DÓNDE TENEMOS PLANTAS? ¿ALGUIEN SABE CÓMO SE LLAMAN LAS PARTES DE LAS PLANTAS?

SE EXPLICARÁ DE FORMA MÁS DETALLADA, UTILIZANDO UNA PLANTA, CUÁLES SON SUS PARTE.

A CONTINUACIÓN SE EXPLICARÁ QUE LAS PLANTAS AL IGUAL QUE TODOS NOSOTROS, LAS PLANTAS SON SERES VIVOS, PORQUE NACEN CRECEN SE REPRODUCEN Y MUEREN.

AHORA DIBUJA UNA PLANTA Y COLOCA CADA UNA DE SUS PARTES.

**ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

OBSERVEN Y LUEGO ESCRIBAN UN PREGÓN PARA CADA VENDEDOR AMBULANTE.



### DÍA N°5 ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

LEEMOS EN FORMA CONJUNTA. LUEGO RESOLVEMOS.

PARA EL DÍA DEL ACTO LA MAESTRA COMPRÓ ESTAS GALERAS PARA CLOCÁRSELAS A 8 NIÑOS DE CABALLEROS ¿LE ALCANZAN? ¿CUÁNTAS LE SOBРАН?



### ÁREA CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA.

OBSERVAMOS LA SIGUIENTE IMAGEN. LUEGO LEEMOS EL CARTEL ¿QUÉ DICE? ¿QUÉ SERÁ LA LIBERTAD? ¿QUÉ ES SER LIBRES PARA USTEDES? ¿EN QUÉ COSAS PODEMOS SER LIBRES? MENCIONAMOS ALGUNOS EJEMPLOS.



### ACTIVIDADES DE CIERRE Y CULMINACIÓN -COMENTAMOS LA EXPERIENCIA DEL DESAFÍO

-¿QUÉ LES PARECIÓ? ¿LES RESULTO FÁCIL O DIFÍCIL? ¿QUÉ LES COSTÓ MÁS? ¿POR QUÉ? ¿PUDIERON COMUNICAR CADA ACTIVIDAD APRENDIDA?

-REFLEXIONEMOS TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE ESCALERA.

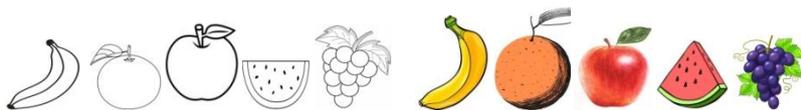


Escuela: Batalla de Chacabuco\_ Primer Ciclo\_Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, E, Física, E. Plástica, E. Tecnológica, E. Teatral, E. Agropecuaria. \_guía n°1.

**EDUCACIÓN PLÁSTICA: PROPÓSITO:** PROPICIAR LA CIRCULACIÓN POR PROCESO DE EXPLORACIÓN Y CREACIÓN.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE LOS ELEMENTOS TÉCNICOS EN UNA EXPRESIÓN ARTÍSTICA. **INDICADORES DE EVALUACIÓN:** UTILIZO ELEMENTOS COMPOSITIVOS REFERENTES A LA BIDIMENSION EN RELACIÓN CON EL DIBUJO Y EL COLOR-PERSPECTIVAS-CLAROSCUROS

**ACTIVIDADES:** PRIMER CICLO REPRODUCIRÁ LAS SIGUIENTES IMÁGENES: EL SEGUNDO PASO DE ESTA ACTIVIDAD EN PINTARLAS GENERANDO LUCES Y SOMBRAS CON LÁPICES DE COLORES



**AGROPECUARIA: PROPÓSITOS:** FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO PARA GENERAR CONFIANZA AL ENFRENTAR Y RESOLVER PROBLEMAS.

**CRITERIOS E INDICADOR DE EVALUACIÓN:** CRITERIOS DE EVALUACIÓN: EXPLORACIÓN Y RECONOCIMIENTO DE DIFERENTES SEMILLAS EN LAS FRUTAS Y VERDURAS.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** IDENTIFICA QUÉ ES UNA SEMILLA. DISTINGUE A QUÉ PRODUCTO (VERDURAS O FRUTAS) PERTENECE CADA SEMILLA DE ACUERDO A SU COLOR Y FORMA.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO LA SEMILLA

“ES UN ÓRGANO DE GRAN IMPORTANCIA PARA LA PLANTA YA QUE CUMPLE LAS FUNCIONES DE DISPERSIÓN, PROTECCIÓN Y REPRODUCCIÓN DE LA ESPECIE”.



DE LAS VERDURAS QUE VAN A PELAR MIRAMOS SI TIENEN SEMILLAS, SI LAS TIENEN, LAS RECOLECTAMOS Y LAS COLOCAMOS EN UNA HOJA DE PAPEL DEJANDO SECAR A LA SOMBRA.

HACEMOS ESTE PROCESO DURANTE VARIOS DÍAS PARA JUNTAR VARIEDAD DE SEMILLAS.

UNA VEZ QUE SECARON Y HAY GRAN CANTIDAD, LAS GUARDAMOS PARA LA PRÓXIMA SEMANA.

**EDUCACIÓN FÍSICA: PROPÓSITOS:** REALIZAR UNA SERIE DE ACTIVIDADES EN CIRCUITO, EJECUTANDO LOS EJERCICIOS CORRECTAMENTE.

**Escuela: Batalla de Chacabuco\_ Primer Ciclo\_Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética, E, Física, E. Plástica, E. Tecnológica, E. Teatral, E. Agropecuaria. \_guía n°1.**

CRITERIOS: RECONOCER LAS PARTES DEL CUERPO Y UTILIZAR LA LATERALIDAD DOMINANTE, MANTENIENDO EL CONTROL POSTURAL MEDIANTE LA AUTORREGULACIÓN DE LA TENSIÓN Y LA RELAJACIÓN MUSCULAR Y LA RESPIRACIÓN.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA SU NIVELACIÓN: UTILICE EL LADO DOMINANTE EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES LÚDICAS PROBLEMÁTICAS.

#### ACTIVIDADES

ENTRADA EN CALOR MOVIENDO LAS ARTICULACIONES CON UNOS FAMILIAR-A-10 PASES CON MANO DERECHA Y 10 CON IZQUIERDA-B-LANZAR LA PELOTA CONTRA LA PARED 10 VECES CON LA MANO DERECHA Y 10 CON LA IZQUIERDA.

**TECNOLOGÍA:** **PROPÓSITOS:** IDENTIFICAR Y TRANSFORMAR DISTINTOS MATERIALES EN LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: RECONOCER DISTINTOS MATERIALES

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** DISTINGUE Y DIFERENCIA MATERIAL PARA ELABORAR PRODUCTOS.

**ACTIVIDADES:** MATERIA PRIMA (HARINA): ES EL POLVO QUE SE OBTIENE DEL CEREAL MOLIDO TRIGO

1\_ ORDENAR NUMÉRICAMENTE LOS PASOS QUE ESTÁN DESORDENADOS DE CÓMO SE OBTIENE LA MATERIA PRIMA HARINA PARA ELABORAR EL PAN.

PLANTA DE TRIGO – HARINA – COSECHA- ELABORACIÓN- MOLIENDA- PRODUCTO OBTENIDO (PAN)

2\_ DESPUÉS DE ORDENAR LOS PASOS CORRECTAMENTE, DIBUJARLOS.

**TEATRO:** **PROPÓSITO:** DESARROLLAR SUS CAPACIDADES EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS A TRAVÉS DEL TEATRO.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** UTILIZAR LA DRAMATIZACIÓN CON TÍTERES COMO MEDIO DE EXPRESIÓN.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:** LOGRAR LAS CAPACIDADES EXPRESIVAS Y COMUNICATIVAS.

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO** 1)-DIBUJA EN TU CUADERNO EL TÍTERE QUE ELABORASTE.

2)-TOMA TU TÍTERE PARA DARLE VIDA, HACIÉNDOLO HABLAR, MANEJA TU TÍTERE HACIÉNDOLO MOVER.

**DIRECTOR: RUBÉN ONTIVEROS.**