

Escuela EPET N° 7

Docentes: Acuña María Pía – Mercado María Victoria - Silvana Riveros

Año: 2°

Turno Mañana y Tarde

Area Curricular Formación Etica y Ciudadana

Título de la propuesta: ¿Que es el hombre?

OBJETIVO: Resignificar y cobrar sentido al ser parte de un entramado de relaciones que explican la realidad histórica y actual desde un enfoque interpretativo critico.

CAPACIDAD A DESARROLLAR:

- El reconocimiento de si mismo y de los otros como sujetos de derechos
- Desenvolver como ciudadanos participativos, críticos, responsables, transformadores de una sociedad y capaces de resolver problemáticas sociales atendiendo al bien comun
- Desenvolver como ciudadanos participativos, críticos, responsables, transformadores de una sociedad y capaces de resolver problemáticas sociales atendiendo al bien común.

METODOLOGIA:

- Los contenidos seleccionados dan la posibilidad de trabajar con diversas propuestas metodológicas, tales como, estudios de casos, análisis de dilemas morales y éticos, discusión de situaciones problemáticas.
- Bibliografía: Ciudadania en practica 2 Ediciones SM, 2016

¿QUÉ ES EL HOMBRE?

Desde la Antigüedad los pensadores se han cuestionado sobre este tema, y, en busca de respuestas, se han enfocado desde distintas visiones. Así, por ejemplo, vemos que Sócrates, filósofo griego que vivió en Atenas en el siglo V a.C definió al hombre haciendo hincapié en sus características racionales. El razonamiento es una capacidad exclusiva del hombre, que le permite cuestionar hechos, pensar en lo que está bien y lo que está mal, dar respuesta a los problemas actuando en forma moral y responsable ante ellos. El hombre siempre intentó explicar sus orígenes, apoyándose en razones de distinto tipo. Las primeras fueron de carácter mítico o religioso: por ejemplo para los Mayas (aborígenes de Centroamérica), los dioses habían creado al hombre en varias oportunidades, usando en cada caso una materia distinta: madera, barro, maíz, etc. Muchos siglos después, se buscó otra forma de explicar el origen del hombre, sin resumir a la creación divina. Así, en el siglo XIX, en Inglaterra, Carlos Darwin publicó su obra El origen de las especies. Allí anunció una teoría según la cual el hombre sería descendiente de una forma orgánica inferior: después de una evolución lenta, gradual, progresiva y acumulativa, el hombre habría llegado a su condición actual. Según este investigador, los seres vivos manifiestan cambios tendientes a una mejor adaptación al medio en que viven. Gracias a estos cambios hereditarios, algunos individuos más evolucionados aventajan a otros en la supervivencia, es decir que sobrevivirían aquellos individuos más

adaptados al medio. La herencia que el hombre trae al nacer es de origen biológico y de origen cultural.

Resulta difícil la separación entre ambas. El color de cabello, de ojos, forma parte de lo que se hereda genéticamente, conformando la herencia biológica. La mano prensil, es decir, la separación entre el dedo pulgar y el resto de los dedos, que posee únicamente la mano humana, se originó en lo biológico y hoy es herencia cultural: trabajo creativo y mano prensil distinguen a la especie humana. La capacidad de pensar, de crear, de trabajar, de erguirse en sus dos piernas, etc, son atributos de la especie humana. Estos atributos propios del ser humano lo han hecho creador de una cultura desarrollada en sociedad, lo que constituye la máxima originalidad de la especie. Las ciencias que tienen como objeto de estudio al hombre lo definen como: un ser racional, un ser social y un animal simbólico. El hombre es un ser racional cuenta con la capacidad de reflexionar sobre sus acciones, concretando en hechos sus pensamientos. Creó, en relación con otros de su misma especie, una Cultura, EL lenguaje tal vez sea la más importante de las numerosas creaciones realizadas por especie humana.

El Hombre como Ser Social

Los seres humanos viven necesariamente en sociedad. Pero, ¿cuál es la necesidad hacerlo? Pensemos en un niño que comienza a deletrear sus primeras palabras: además de la constitución biológica y la maduración necesaria, los niños aprenden a leer porque están en un ambiente en el que es frecuente lograr esa habilidad especial. Hay muchos ejemplos que confirman la necesidad del hombre de vivir en sociedad. Además de los elementos constitucionales y biológicos y del proceso lógico de maduración, los chicos aprenden a caminar por que están en un ambiente en el que todos caminan, y hablan, además de cuando están maduros, por que escuchan a hablar a otras personas. Hay casos excepcionales en los que un ser humano, abandonado en un lugar alejado de la civilización, se cría fuera de la sociedad. Estos niños no incorporan los hábitos y los comportamientos que se consideran típicos de los seres humanos, porque no se han formado en una sociedad humana. Por ejemplo, los "niños salvajes" no adquieren la posición vertical para caminar, sino que caminan en cuatro patas como los animales. Tampoco aprenden a hablar: sólo emiten gruñidos. Comen los frutos que encuentran, al igual que los animales. Aunque la necesidad de alimentarse sea biológica, los hábitos relacionados con la alimentación son adquisiciones sociales. Así como la sociedad forma a las personas, también las personas actúan sobre la sociedad y la van modificando. Si sólo se produjera una influencia de la sociedad sobre las personas, las sociedades no evolucionarían, serian siempre iguales. Sin embargo, las sociedades cambian continuamente.

Actividades

1. De acuerdo a lo que ha leído, construya una definición de HOMBRE.
2. ¿Que lo distingue del resto de las personas vivientes?
3. ¿Cuáles son las razones por las cuales las personas necesitan vivir en sociedad?
4. El crecimiento demográfico y los cambios tecnológicos son algunas de los factores por los cuales las sociedades sufren cambios constantes ¿Qué otros factores pueden mencionar?
5. En el contexto actual de pandemia ¿Qué implicancia para el bien común puede tener nuestro accionar para superar esta situación, teniendo en cuenta nuestro accionar moralmente bueno o moralmente malo de acatamiento de las normas sociales de prevención dispuestas