

**Escuela:** C.E.N.S. N° 348: “Madre Teresa de Calcuta”

**Docente:** Eliana Prado – Javier Gelvez – Arturo Espejo.

**Cursos:** 1° año.

**Turno:** Noche

**Área curricular:** Matemática

**Objetivos:**

Que el alumno sea capaz de:

- Desarrollar las capacidades de comprensión lectora.
- Sumar y restar números Enteros.
- Interpretar, plantear y resolver situaciones problemáticas.

**Temas:** Operaciones con números Enteros: suma, resta y suma algebraica.

**Capacidades a desarrollar:**

- Cognitivamente: Interpretar la información brindada en el presente documento y en libros recomendados, y la utilización de estos para analizar y resolver situaciones problemáticas.
- Procedimentalmente: Utilizar una estrategia ordenada y coherente con el pensamiento matemático para enfrentarse a la resolución de ejercicios y problemas.
- Actitudinalmente: Responsabilidad y compromiso para trabajar en equipo, y entregar en tiempo y forma la presente guía.

**Evaluación:**

El presente trabajo será corregido el primer día de clase una vez retomadas las mismas y los alumnos deberán tenerlo completo.

**Bibliografía:**

- Activados Matemática 1 y 2 – Editorial Puerto de Palos.

### **CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por **“Infinito por Descubrir”**, lo **“Nuevo de San Juan y Yo”**, **“Matemática para Primaria”**, **“Fundación Bataller”** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**Estimados alumnos:**

Esperamos que se encuentren muy bien ustedes y su familia. Les recordamos lo importante que es quedarse en casa para evitar la propagación del COVID-19.

Esta nueva forma de enseñar y aprender nos cuesta a todos. El estar alejados es doloroso, pero pronto pasará. Mientras tanto queremos proponerles que sigamos aprendiendo Matemática.

Para realizar esta guía N°3, les hemos colocado una hoja de ruta para ayudarlos a organizar su trabajo en casa.

Estas actividades las van a copiar en sus cuadernos, sino comprenden la actividad la vuelven a leer o le piden ayuda a un familiar.

Si no la comprenden la dejan y después más tranquilos la piensan nuevamente, porque a veces se necesita tiempo para aprender. No se rindan, ustedes pueden lograrlo.

Nosotros estamos para acompañarlos, pueden consultarnos a los siguientes correos:  
[elydelvalleprado@gmail.com](mailto:elydelvalleprado@gmail.com), [javiergelvez55@gmail.com](mailto:javiergelvez55@gmail.com), [arturoespejo0110@gmail.com](mailto:arturoespejo0110@gmail.com)



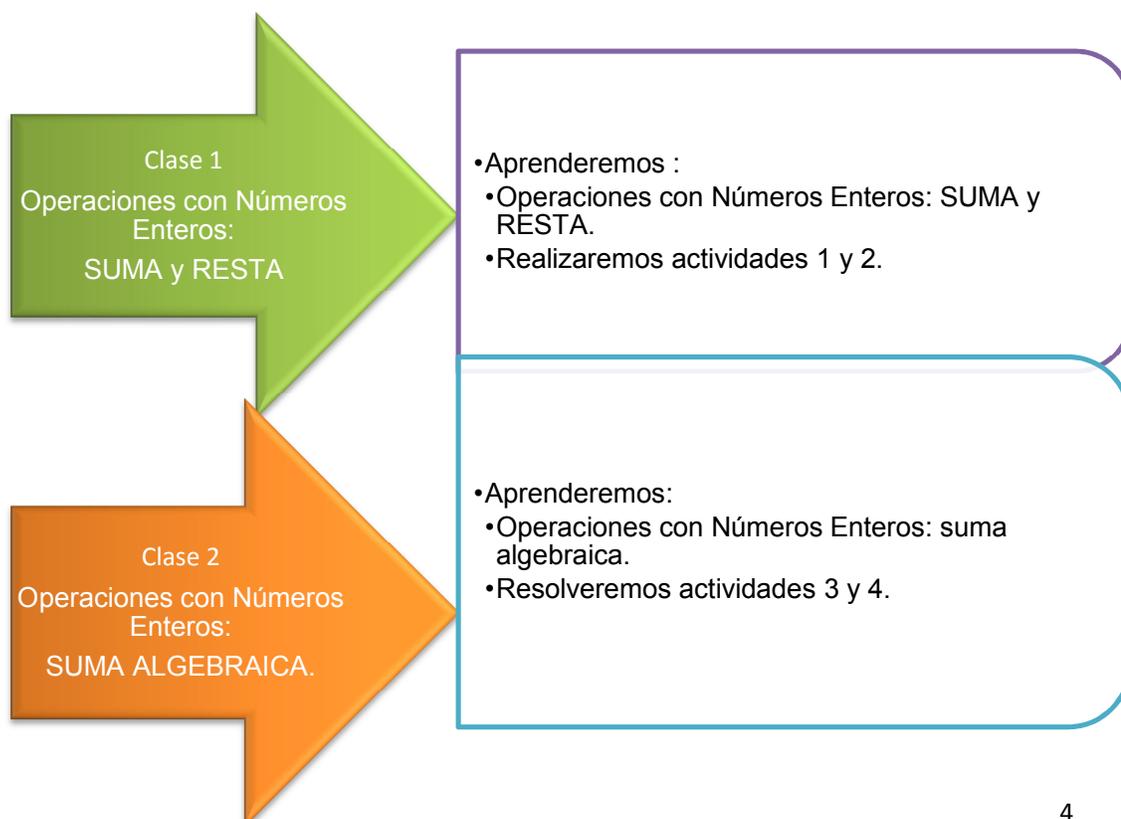
Cariños desde casa

Profes: Eliana, Javier y Arturo.

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 3**

**¿Cómo trabajaremos desde casa?**

**HOJA DE RUTA**



## CLASE 1:

### Operaciones con números Enteros.

#### Suma y resta de números enteros

##### 1° FORMA

Los números enteros se pueden sumar de las siguientes formas:

- **Si tienen el mismo signo**, se suman sus módulos (valor absoluto) y se copia el signo de los números.

Ejemplo:

$$(+5) + (+8) = 5 + 8 = 13 \qquad (-4) + (-5) = -(|-4| + |-5|) = -(4 + 5) = -9$$

Equivale a sumar números Naturales, Perdió 4 y perdió 5, entonces perdió 9

- **Cuando tienen signos distintos**, se restan sus módulos, como muestra el ejemplo, y se coloca el signo del número que tiene mayor valor absoluto.

Ejemplo:

$(+7) + (-10)$ , se hace  $10 - 7$  y al resultado se le coloca el signo menos, ya que -10 es el que tiene mayor valor absoluto.

Para **restar** un número, se suma su opuesto. Ejemplo:

Hallar  $4 - 7$  equivale a sumar 4 y  $(-7)$ . Entonces:  $4 - 7 = 4 + (-7) = -3$

Si aparecen paréntesis, se los debe eliminar aplicando la siguiente regla:

Si el signo que los precede es " - ", el signo del número encerrado en el paréntesis **cambia**.

##### 2° FORMA



DEBO Y TENGO

Resolvamos con ejemplos:

*Ejemplo 1:*

$3 - (+5)$ , esto quiere decir que tengo 3\$ y debo 5\$, por lo tanto quedo debiendo 2\$.

Por lo tanto, esto es:  $3 - (+5) = 3 - 5 = -2$  (Tener en cuenta que  $+5 = 5$ ).

*Ejemplo 2:*

$-3 - (-5)$ , para esto debemos tener en cuenta que:  $-(-5) = +5$ , luego tenemos:

$-3 - (-5) = -3 + 5$  y esto quiere decir que debo 3\$ y tengo 5\$, por lo tanto me dan de vuelto 2\$.

Por lo tanto, esto es:  $-3 - (-5) = -3 + 5 = 2$ .

*Ejemplo 3:*

$3 + 5$ , esto quiere decir que tengo 3\$ y tengo 5\$, por lo tanto tengo 8\$.

Por lo tanto, esto es:  $3 + 5 = 3 + 5 = 8$ .

*Ejemplo 4:*

$5 - 3$ , esto quiere decir que tengo 5\$ y debo 3\$, por lo tanto me dan de vuelto 2\$.

Por lo tanto, esto es:  $5 - 3 = 2$ .

### **Actividades**

1) Resuelva las siguientes sumas y restas.

a.  $-3 + (+5) =$  \_\_\_\_\_ f.  $-12 - (-3) =$  \_\_\_\_\_

b.  $8 - (+9) =$  \_\_\_\_\_ g.  $-(-3) + (-4) =$  \_\_\_\_\_

c.  $-7 - (+12) =$  \_\_\_\_\_ h.  $12 - (+20) =$  \_\_\_\_\_

d.  $-16 + (+25) =$  \_\_\_\_\_ i.  $-18 - (-18) =$  \_\_\_\_\_

e.  $-15 + (+7) =$  \_\_\_\_\_ j.  $-8 + (+9) =$  \_\_\_\_\_

2) Lea, razone y resuelva.

- A. La suma entre el opuesto de  $-20$  y el doble del opuesto de 5.
- B. Martina tiene 800 euros ahorrados y quiere gastarlos de la siguiente manera: 400 euros para un celular, 300 euros para una campera y 250 euros para unas zapatillas.
- C. La diferencia entre  $-15$  y el módulo del opuesto de 6.
- D. A las 8:00 hs la temperatura era de  $5^{\circ}$  C bajo cero. Si aumento  $6^{\circ}$  C, ¿Cuál es la nueva temperatura?

## CLASE 2:

### Suma algebraica

#### Suma algebraica

Una **suma algebraica** es una sucesión de sumas y restas.

Para resolver una suma algebraica, a la suma de los términos positivos se le resta la suma de los módulos de los términos negativos.

$$\begin{aligned} \underline{3} + \underline{5} - \underline{8} - \underline{2} + \underline{10} - \underline{7} &= (\underline{3} + \underline{5} + \underline{10}) - (\underline{8} + \underline{2} + \underline{7}) \\ &= \underline{18} - \underline{17} \\ &= \underline{1} \end{aligned}$$

### Actividades

3) Resuelva las siguientes sumas algebraicas:

a.  $-3 + 9 - 5 =$  \_\_\_\_\_

b.  $-5 + 6 - 8 + 2 =$  \_\_\_\_\_

c.  $-9 + 5 - 4 - 6 + 1 =$  \_\_\_\_\_

d.  $-12 + 4 - 16 + 48 - 3 =$  \_\_\_\_\_

e.  $-52 + 62 - 32 - 12 =$  \_\_\_\_\_

4) Piense y resuelva la siguiente situación:

Los alumnos de segundo año realizaron un experimento con el profesor de Biología. En la primera etapa del experimento lograron congelar una sustancia que originalmente estaba a 30 °C y la llevaron a 7 °C bajo cero. En la segunda etapa lograron enfriar la sustancia 15 grados más.

a. ¿Cuántos grados tuvieron que enfriar la sustancia en la primera etapa?

b. ¿Qué temperatura alcanzó en la segunda etapa?

Directora: Sandra Quiroga