

ESCUELA ALBERT EINSTEIN – JINZ N°5 – NIVEL INICIAL

ESCUELA ALBERT EINSTEIN JINZ N°5

DOENTE: KAREN BRITO

NIVEL INICIAL

SALITA VERDE – SECCIÓN: 5 AÑOS

TURNO MAÑANA



Contenido: “Comienzo a reconocer mi cuerpo y a cuidarlo”

Duración: Del 1 al 15 de Abril

Actividades para desarrollar en casa

Propuesta de actividad del Día 1:

Con una linterna, alumbramos las partes del cuerpo, y tratamos de adivinar como se llama.

Escuchamos la canción “Cumbia del monstruo de la laguna”. Nos expresamos corporalmente moviendo las diferentes partes de cuerpo.

Propuesta de actividad del Día 2:

Exploramos y descubrimos sonidos que podemos hacer con diferentes partes del cuerpo (boca, manos, pies) zapatear, aplaudir, toser, soplar, Etc.

Jugamos con un almohadón: lo tiramos para arriba, nos recostamos con la panza, con la cola, apoyamos distintas partes, etc.

Propuesta de actividad del Día 3:

Jugamos frente al espejo: Nos miramos al espejo durante unos segundos. Reconocemos las partes externas de la cara (ojos, nariz, etc.). Realizamos diferentes acciones: señalar cada parte nombrada, hacer muecas, poner cara de enojado, de alegría, de susto, etc.

ESCUELA ALBERT EINSTEIN – JINZ N°5 – NIVEL INICIAL

Jugamos a "Lo que haga el Rey" Este juego consiste en ir nombrando las partes del cuerpo y tocándolas. Para ello mamá o papá serán primero el Rey, (y luego intercambiar) cuando nombra una parte del cuerpo la debemos tocar.

Propuesta de actividad del Día 4:

Escuchamos el cuento: "No me quiero bañar": Re-narramos el cuento observando las imágenes. Conversamos sobre el tema y dialogamos sobre la importancia de la higiene. Observamos diversos productos que se utilizan para el aseo personal: esponja, peine, jabón, shampoo, toalla. Si tenemos en casa, bañamos entre todos a un muñeco.



Propuesta de actividad del Día 5:

Jugamos con sábanas y pañuelos a taparnos diferentes partes del cuerpo.

Propuesta de actividad del Día 6:

Buscamos figuras de alimentos (lácteos, carne, pescado, vegetales). Conversamos sobre los alimentos saludables para un buen desarrollo. Con ayuda de toda la familia, armamos una lámina (puede ser en una hoja A4) con alimentos que benefician la salud.

Propuesta de actividad del Día 7:

Observamos el cuento "Dr. Muelitas". Hablamos en familia del cuidado de nuestros dientes, las caries y cómo podemos prevenirlas. Nos cepillamos todos juntos nuestros dientecitos.

Propuesta de actividad del Día 8:

En un momento de tranquilidad, observamos fotos familiares. Cuando mamá, papá o hermanos eran más pequeños y cuanto crecieron. También observamos fotos nuestras de bebé y nos comparamos actualmente. Intentamos dibujarnos desde bebé y actualmente.

Propuesta de actividad del Día 9:

Elaboramos, con material que tenemos en casa un muñeco y reconocemos todas las partes. (Si resulta complicado, elaboramos un títere de media) Luego le elegimos un nombre.

ACTIVIDADES DE PROFESORES DE ESPECIALIDADES:

Artes Visuales: VICTORIA ORELLANO

Música: CRISTIAN GÓMEZ

Educación Física: FEDERICO PELAYES



ÁREA: ARTES VISUALES. DOCENTE: VICTORIA ORELLANO.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: LAS LÍNEAS EN MOVIMIENTO.

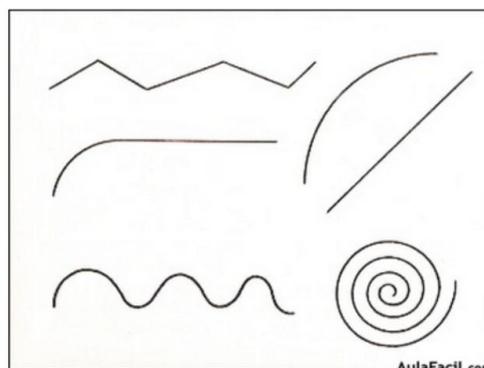
PAGINA N°1.

CONTENIDOS: LÍNEAS. EL CUERPO Y LA SALUD. FIGURAS GEOMÉTRICAS.

Actividades.

1) Busca objetos de la casa en forma de círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, luego forma el cuerpo humano con todas sus partes. Si puedes pégalos en una hoja sino juega con ellos sobre una mesa y cambia sus posiciones.

2) En hojas de colores (si tienen) dibuja las siguientes líneas y pégalas lo que en casa tengan: botones, fideos, pelotitas de papel crep, lana, etc.





TÍTULO: LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL. ¿QUE SONIDOS HACEN NUESTRAS MASCOTAS?

CLASE 1

- ¿Tienes mascotas? ¿Cuáles? ¿Te animas a imitar el sonido que hacen?
- Escuchamos y observamos atentamente el siguiente video de YouTube con ayuda de un adulto.

En el arca de Noé – Sonidos de los animales:

https://www.youtube.com/watch?v=a5LoHy_Vr0I

- Ahora, escuchando nuevamente juguemos a repetir los sonidos (papis hacer video de no más de 40 segundos donde los niños estén cantando o imitando los sonidos)

CLASE 2

- Escuchamos y observamos el siguiente video de YouTube con ayuda de un adulto.

La idea es que disfruten un momento e identifiquen los sonidos de la granja:

Los animales cantan:

<https://www.youtube.com/watch?v=-92zjco1JJ8>

- Ahora escucharan el siguiente video en el que los niños no deben ver las imágenes, sino solo adivinar de qué animales se trata.

Sonidos animales de granja:

<https://www.youtube.com/watch?v=y3NZZETzVws>

ESCUELA ALBERT EINSTEIN – JINZ N°5 – NIVEL INICIAL

□ Al terminar podrán escucharlo nuevamente y poder verlo.

Otro modo de jugar puede ser: Mientras ven el video, bajar el volumen en el momento que se produce el sonido para hacerlo ustedes juntos con los niños.

(Hacer videíto de algún momento de la experiencia)

Nota a los papis: Los animo a disfrutar de estas actividades con sus hijos.

EDUCACIÓN FÍSICA DOCENTE: PELAYES, FEDERICO.

CONTENIDO: EL CUERPO- SUS PARTES.

PARA TRABAJAR EN CASA:



Clase N°1

- Correr por el espacio que se cuente en cada casa, a la orden tocar la parte que indica el adulto: cabeza, brazos, piernas, torso, codo, etc. y seguir corriendo.
Juego. "Estatuas": trotando a la orden se quedan como estatua tocando la parte del cuerpo que el adulto indique, sin moverse.

Clase N°2

- Caminar por el espacio libre como chiquitos, como gigante, como perro, en puntas de pie, en talones, como cangrejo, etc.
Juego. "Atrapando animales": el adulto deberá atrapar al pequeño que caminara como algún animal que él decida.

Clase N°3

- Esconder las partes del cuerpo que indica el adulto utilizando una tela (remera, pañuelo, etc.).
Juego. "Disfrazando al adulto": con telas, pañuelos, o algunas prendas de ropa chica en desuso, deberán buscarlas y trasladarlas hasta donde se encuentra el adulto y colocarlo (superficialmente) en la parte del cuerpo que el adulto indique (cabeza, rodilla, hombro, pie, etc.).

Clase N°4

Docente: KAREN BRITO
Directora: ARIELA FLEURY

ESCUELA ALBERT EINSTEIN – JINZ N°5 – NIVEL INICIAL

- Buscamos corriendo una tela con alguna parte del cuerpo la trasladamos hasta el lugar indicado y así hasta terminar con todas las telas (según el espacio que cuente cada casa, no más de 6 m.).

Juego “carreritas”: deberán jugar carreras con el adulto trasladando alguna tela en la cabeza sin que se caiga.

