

GUÍA PEDAGÓGICA N°21 DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Juan José de Vértiz**CUE:** 700006600**Docente:** Luna José María**Año:** PRIMER AÑO DEL CICLO BÁSICO RURAL AISLADO**Sección:** ÚNICA**Turno:** ÚNICO**Áreas curriculares:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Inglés y Tecnología.**Título de la propuesta:** Grandes ideas cambian el mundo.**Contenidos:****Matemática: Operaciones:** Suma, resta, multiplicación y división.**Lengua: Comprensión de textos** ficcionales y **textos expositivos.****Ciencias Naturales: Sistemas del cuerpo humano.****Ciencias Sociales: Definición de Geografía – La sociedad transforma el medio natural.****Tecnología: Procesos de producción.****Inglés: Significados de las palabras-Suma de números en Inglés.**

CAPACIDADES GENERALES	CAPACIDADES ESPECIFICAS
<u>Comunicación</u>	Producir textos escritos de manera coherente y cohesionada incorporando el vocabulario adecuado y acorde a la situación comunicativa.
<u>Resolución de problemas</u>	Plantear soluciones o alternativas válidas acordes a la situación comunicativa, mediante procesos de formulación y reformulación.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

Indicador	Logrado con autonomía (valor 9)	Logrado (Valor 8)	En proceso de promoción acompañada (Valor 6)	Insuficiente (Valor 5)
Utiliza estrategias para resolver ejercicios y situaciones problemáticas.				
Reconoce las formas de organización textual y				

propósitos de los textos aprendidos				
Reconoce funciones de los sistemas del cuerpo humano.				
Reconoce definiciones de Geografía y cuidados del medio natural				
Transfiere componentes teóricos y recursos a situaciones prácticas				
Resuelve ejercicios en forma autónoma				

Día lunes:**Área Matemática:****Escenario: Grupo 1**

1) Resolver los siguientes ejercicios. (Esta actividad se observará por captura de pantalla).

(a) $234 + 284(-400+19)=$	(c) $872 + 214+12+ 82=$	(e) $(983+421)+ 253=$
(b) $(3125-3100) + 874 +863=$	(d) $873 + (84+283)=$	(f) $(132+75)+ (762+31)=$
(g) $830 - 198=$	(i) $540 : 12 =$	
(h) $145 - 76 =$	(j) $8317 \times 37=$	

2) Resolver las siguientes situaciones problemáticas.

A) La Sra. Teresa vendió 15 cajas de alfajores, con 30 alfajores cada una. ¿Cuántos alfajores vendió?

B) En una ferretería compran 6 cajones de tornillos, en cada cajón vienen 30 cajas, y en cada caja 70 tornillos. ¿Cuántos tornillos compraron en total?

Día martes:**Área Lengua:****Escenario: Grupo 1****Comprensión y producción oral**

1-Lee con atención los siguientes textos. (Tu profe te va a escuchar por audio).

A) El hachero esforzado

Según se cuenta, un día se enfrentaron un joven hachero y otro de más edad.

-Te apuesto a que yo talo en el día más árboles que tú. –desafió el más joven al viejo.

-Está bien...Al atardecer veremos cuántos árboles taló cada uno...

Durante la jornada el joven trabajó sin parar, con toda energía y voluntad.

Las veces que su mirada buscó al viejo para evaluar su triunfo, lo divisó sentado, mirando el suelo.

Al final del día, ambos fueron a contar los árboles que cada uno había cortado.

Grande fue la sorpresa del joven cuando vio que el viejo, finalmente, había talado más árboles que él.

Entonces le preguntó:

-¿Cómo puede ser que me hayas vencido, si cada vez que te miré estabas sentado, descansando?

-Eso es lo que tú has querido ver. Yo sólo estaba afilando el hacha.

B) El zorro

Los zorros son los integrantes más pequeños de la **familia canina**, que incluye también a lobos, perros y chacales sus rasgos más característicos son su **hocico fino** y una **cola espesa**. Otros rasgos, como la densidad del pelaje y el tamaño y la proporción de las orejas, cambian según el hábitat. Aquellos que habitan en zonas frías suelen tener un pelaje denso, mientras que los que habitan en zonas templadas tienen el pelaje más corto. La mayoría de los zorros viven entre dos y tres años, aunque pueden llegar a alcanzar los diez incluso sobrepasar esa edad en cautividad.

Los zorros no son usualmente animales de manada, sino **solitarios**. Cazán desde una edad muy temprana, empleando la **técnica de salto** y en forma rápida y sorpresiva. Su **alimentación es variada**: consiste en carne de pequeños mamíferos, algunos insectos y también frutas,

Lectura y producción escrita (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

2-Une con flechas los títulos de los textos con los datos que le correspondan a cada uno.

“El hachero esforzado”

Texto expositivo

“El zorro”

Versión libre de un cuento

3-Justifica la relación establecida en el punto anterior entre los títulos y los tipos de texto, teniendo en cuenta su clasificación.

Reflexión sobre la Lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

6- Completar el siguiente cuadro con ayuda del texto narrativo.

	Texto.....
Personaje con actitud positiva	
Premio obtenido	
¿Cuál es la actitud premiada?	
Personaje con actitud negativa	
Castigo recibido	
¿Cuál es la actitud castigada?	

5-Relee el texto expositivo.

a-Señala los elementos paratextuales

b-¿Qué funciones tienen?

c-Nombrar los que faltan.

d-Subraya las ideas principales y transcríbelas como oraciones autónomas.

e-Unan las ideas extraídas y escriban un resumen preciso y cohesivo del texto original

Día miércoles:

Área Ciencias Naturales:

Escenario: Grupo 1

1) Responder las siguientes preguntas fundamentando tus respuestas. (Esta actividad se observará por captura de pantalla).

A) Indicar los cuatro sistemas que intervienen en el proceso digestivo.

B) Describir las funciones de cada sistema

C) Nombrar cada órgano que forma el sistema digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor.

D) Explicar el proceso de digestión.

Día jueves:

Área Ciencias Sociales:

Escenario: Grupo 1

1) Responder las siguientes preguntas. (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

A) ¿Qué es la Geografía?

B) ¿Cuál es el origen de la palabra Geografía?

C) ¿Qué técnicas y elementos de referencia se utilizan para ubicar un lugar sobre la superficie terrestre?

D) ¿Cuáles son los cuatro puntos cardinales principales y en función de qué se han determinado?

E) ¿Por qué crees que el hombre modifica los medios naturales en donde vive?

F) ¿Qué tipos de modificaciones realiza?

Día viernes

Área Tecnología

Escenario: Grupo 1

Vamos a **elegir un producto tecnológico** específico para su análisis integral, se sugiere:

- Dulce de Alcayota
 - Conservas de Aceituna
 - Empanadas
 - Hacer un mueble de Madera
- }
 - Repisa
 - Mesa
 - Silla

ANÁLISIS (Esta actividad se observará por captura de pantalla)

1 – Nombra el producto elegido, ahora piensa, según el grado de necesidad, el producto corresponde:

Bien de primera Necesidad Justifica tu respuesta.

Bien de Segunda Necesidad

Bien de Tercera Necesidad

2 – El producto tecnológico, ¿A qué tipo de tecnología hace referencia?

Tecnologías Duras Justifica tu respuesta.

Tecnologías Blandas.

3 – Teniendo en cuenta el concepto de Materia Prima; piensa que materias primas se emplean en la materialización del producto elegido.

Producto Elegido	Materias Primas Intervinientes
A modo de ejemplo: Conserva de Durazno	Azúcar - Durazno
Coloca aquí tu producto	

4 – Realiza un listado de herramientas y/o maquinarias que se utilizan para poder concretar el producto.

Producto Elegido	Herramientas y/o Maquina utilizadas	Partes que lo componen
A modo de ejemplo: Repisa de Madera	Cinta Métrica – Lápiz de carpintero – sierras – serrucho – amoladora - lijas	Serrucho: cabo de madera o plástico – cuerpo de acero
Aquí coloque su producto		

5 – En este punto vamos a considerar el **Proceso de materialización del producto elegido**.

Piensa y detalla paso por paso aquellas actividades que tienes en cuenta en su proceso.

