

Título: **Generando conciencia ambiental**

GUÍA N° 1

Propósitos:

- Promover variadas situaciones de lectura, escritura e intercambio oral, fomentando la reflexión sobre la producción de esas prácticas.
- Fomentar la resolución de problemas que involucren números de 7 dígitos.
- Propiciar el desarrollo de criterios personales y pautas de conducta orientadas a la preservación de los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente.

Criterios e indicadores de logros

✓ **Expresar claramente (en forma oral y escrita) el tema contenido en un texto escrito.**

- Identifica el propósito del texto leído.
- Identifica el párrafo como unidad del texto
- Responde a preguntas mediante oraciones completas y coherentes.
- Redacta y reescribe diferentes textos significativos de forma coherente.
- Produce textos publicitarios con un propósito definido y aplicando adjetivos.

✓ **Resolver problemas que involucren números hasta 7 cifras.**

- Lee números naturales hasta 7 cifras.
- Escribe números naturales hasta 7 cifras.
- Descompone números naturales hasta 7 cifras.

✓ **Resolver situaciones problemáticas que involucren estrategias para multiplicar y dividir por la unidad seguida de ceros**

- Multiplica por la unidad seguida de ceros.

✓ **Identificar múltiplos de números enteros.**

- Escribe los múltiplos de un número.

✓ **Reconocer de medidas de longitud de uso cotidiano y de números naturales.**

- Identifica las medidas de longitud especialmente las de uso cotidiano
- Realiza mediciones utilizando el metro y sus submúltiplos.
- Compara medidas de longitud identificando equivalencias entre ellas.

✓ **Reconocer al hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.**

- Identifica el uso de distintas fuentes de energía en la vida diaria.
- Diferencia entre energías renovables y no renovables, describiendo las características
- Identifica distintas fuentes de energía tomando conciencia de la necesidad del uso de energía renovable.
- Propone formas de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente.
- **Desafío:** Confeccionar un afiche publicitario para fomentar el cuidado y la preservación del medio ambiente mediante el uso de energías renovables.

Actividades de desarrollo

✚ Lunes 7 de mayo. Ciencias Naturales. El cuidado del medioambiente.

1. **En familia:** les propongo que observen, lean y luego comenten el siguiente afiche.

¿Cuál es el tema y la intención del afiche?

¿Por qué habré elegido este afiche para que trabajen?

¿Qué se recordó el día 5 de junio?

Averigua ¿cuál es el lema de este año?



2. Busca el significado de los siguientes términos y luego, explica con tus palabras qué relación tienen con el medioambiente. Escríbelo en la carpeta.

REDUCIR

REUTILIZAR

RECICLAR

BIODEGRADABLE

3. Averigua y anota ejemplos de qué se puede reciclar, reducir, recuperar, reusar.

✚ Lengua. El texto. Funciones del lenguaje

1. Para dialogar: ¿Todos los textos tienen la misma función? ¿Todos tienen la misma intencionalidad?
2. Te propongo que ingreses al siguiente enlace para descubrirlo.: Ficha Funciones del lenguaje. <https://n9.cl/escuelaadanguirogasexto3>
3. R.D: Comienza a trabajar para resolver el desafío: Averigua qué es un afiche publicitario, cual es la función y cuáles son sus características.

✚ Matemática. Tema: La multiplicación con números naturales y sus términos.

1. Recuerda:

La multiplicación es una operación que consiste en sumar reiteradamente un mismo valor la cantidad de veces indicada por un segundo valor.

¿Sabes el nombre de los términos de la multiplicación?

Observa:

2. Resuelve estos cálculos: $143 \times 4 =$ $267 \times 11 =$

Martes, 8 de junio. Lengua. Comprensión lectora.

1. Dialoguen en familia a partir de lo que observan en la siguiente imagen y del siguiente interrogante:

¿Qué son las energías renovables?



2. Accede al siguiente enlace y lee el texto.

<https://n9.cl/escuelaadanquirogasexto2>

Título del texto:

Tipo de texto:

Función:

Intencionalidad:

a) Completa la ficha:

b) Identifica en el texto leído los párrafos,

Si necesitas ayuda puedes acceder al siguiente enlace:

<https://n9.cl/escuelaadanquirogasexto5>

c) Responde:

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto anterior?
- ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿En qué párrafo hay 1 oración?
- ¿Cuántas oraciones hay en el 1° párrafo?

d) Escribe en el O, el número de párrafo en el que encuentras cada información, es decir, la respuesta a estos interrogantes:

☐ ¿Qué son las fuentes de energía primaria?

☐ ¿Por qué se distinguen las fuentes de energía primaria?

☐ ¿Qué son las fuentes de energía secundaria?

☐ ¿Cuál es una fuente de energía secundaria que aún no se usa significativamente?

☐ ¿Qué es la electricidad?

Ciencias Naturales. Fuentes de energía.

1. ¿Sabías? La energía está presente en todos los objetos y todos los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor. Los seres humanos utilizamos gran cantidad de energía para satisfacer nuestras necesidades y realizar actividades en nuestra vida cotidiana. Por eso te propongo las siguientes acciones:

- a. Analiza cómo utiliza la energía tu familia para cocinar, iluminar las habitaciones de tu casa, calefaccionar o acondicionar los ambientes, lavar, limpiar, disponer de agua caliente, entretenerse y viajar.
- b. Menciona objetos, máquinas o aparatos o dispositivos que se relacionan en cada una de las actividades anteriores y las fuentes de energía que utilizan.

2. **R.D:** Sigue trabajando para resolver el desafío: busca información sobre fuentes de energías renovables y no renovables. Guárdalas en una bolsita o sobre.

✚ Miércoles, 9 de junio. Matemática. Situaciones problemáticas. Medidas de longitud.

1. ¿Sabes que es el Centro Ambiental Anchipurac de San Juan? Accede al siguiente enlace y lo descubrirás.

<https://drive.google.com/file/d/1uoZ5Ju2fJjQ5aRGB38ooD76m001oNbhc/view?usp=sharing>

2. Extrae de los textos anteriores los números que representan medidas de longitud.

3. Recuerda:



UNIDADES DE LONGITUD

La principal unidad de longitud es el metro=m.

EQUIVALENCIAS

1 Km. = 1.000m.

1 m. = 100 cm.

1 cm.= 10 mm.

4. Teniendo en cuenta las equivalencias pasa los números extraídos del texto a distintas unidades según las indicaciones: los que están en cm a mm, los que están en m a cm, los que están en km a m.

Lengua. Adjetivos

1. Jugando en familia: Ingresen al siguiente enlace y ¡a jugar con los adjetivos!

<https://es.educaplay.com/recursos-educativos/9483175-adjetivos.html>

2. Piensa ¿Qué tipo de adjetivos se utilizaron en el juego anterior?

3. Te invito a ingresar al siguiente enlace para ver la clasificación de los adjetivos.

<https://youtu.be/vsJWydGYr4g>.

4. Realiza en el cuaderno un esquema colocando como se clasifican los adjetivos.

5. Recorta y pega ejemplos de los distintos tipos de adjetivos y clasifícalos.

6. Piensa y escribe adjetivos, con sus respectivos sustantivos concretos, relacionados con las fuentes de energía. 7- **R.D:** Piensa y escribe cuál de adjetivos anteriores te gustaría utilizar en tu afiche.

🚩 Jueves 10 de junio. Lengua: Sufijos, prefijos y adjetivos.

1. Para analizar: ¿Qué clase de palabra es “sustentabilidad”?

2. Escribe adjetivos derivados de los sustantivos propuestos, agregando prefijos o sufijos.

obediencia

responsabilidad

pureza

control

3. Agrega los prefijos “des”, “in” o “im” según corresponda, formando nuevas palabras

.....sufribleimaginable alcanzable cubierto posible

..... útil predecible variable abastecer cosido

Matemática. Numeración. Descomposición de números.

- 1- Lee y calcula: Mirta tiene que armar los números que figuran en el texto usando las siguientes tarjetas. Hay 9 tarjetas de cada una.

10.000.000	1.000.000	100.000	10.000
------------	-----------	---------	--------

1.000

100

10

1

Mirta formó el 2.400 de la siguiente manera. ¿Es correcto?

2.400= 2 de 1.000 4 de 100



Para fabricar unas toneladas de papel, se necesitan 2.400 kilos de madera, 200.000 litros de agua y 7.000 kilovatios de energía; para obtener la misma cantidad con papel usado se necesita 100 veces menos agua y una tercera parte de energía.

b. Ayuda a Mirta a formar el resto de los números que aparecen en el texto con tarjetas.

c. Anota con cuántas tarjetas de cada clase se pueden formar los siguientes números:

1.648.121 - 17.840.006.

d. ¿Con qué forma de descomposición se relaciona?

🚩 **Viernes 11 de junio. Matemática. Tema: Múltiplos de un número**

1. Vamos a jugar con porotos: Toma tantos porotos como indica la primera columna del cuadro. Agrúpalos de a 2 tantas veces como sea posible y completa la tabla:

Número de porotos	Números de grupos de 2 porotos	Números de porotos no agrupados	Cálculo
6	3	0	$6 = 3 \times 2 + 0$
8			
11			
18			
15			
22			

2. Te cuento que cuando el número de porotos no agrupados es cero, el número es múltiplo de 2.

3. Recuerda:

Múltiplo de un número son todos los posibles resultados de multiplicar ese número por todos y cada uno de los números naturales.

Ejemplo: los múltiplos de 4 son: 0, 4, 8, 12, 16, 20...

✓ **El conjunto de los múltiplos de un número determinado (salvo el cero) es infinito, pues existen infinitos números naturales para multiplicar.**

✓ **Es importante tener en cuenta que:**

☐ **El cero es múltiplo de todos los números Todo número es múltiplo de sí mismo. Los múltiplos son infinitos.**

4. Observa los siguientes números múltiplos de 2, analiza y saca conclusiones:

1.320

242

3714

76

13.538

✓ Los números 0-2-4-6-8, ¿son pares o impares? Entonces, ¿En qué terminan los múltiplos de 2? 5- Escribe los múltiplos de 2 que existen entre 24 y 51.

EDUCACIÓN AGROPECUARIA **DOCENTE:** ANIBAL RUBÉN ESPEJO **LUNES 7 DE JUNIO**

DESAFIO: Recolectar y armar un banco de semillas.

Lee detenidamente, copia en tu cuaderno el material de apoyo desde la Página 3 hasta la página 5, y responde.

<file:///C:/Users/Anibal/Documents/Guias%20Adan%20Quiroga/Viveroforestal.pdf>

- 1_ ¿Qué es un vivero?
- 2_ ¿Cuál es el objetivo?
- 3_ Escribe las ventajas de un vivero.
- 4_ ¿Cómo se diseña un vivero?
- 5_ ¿Cuáles son las partes del vivero?

Área: ARTES VISUALES.

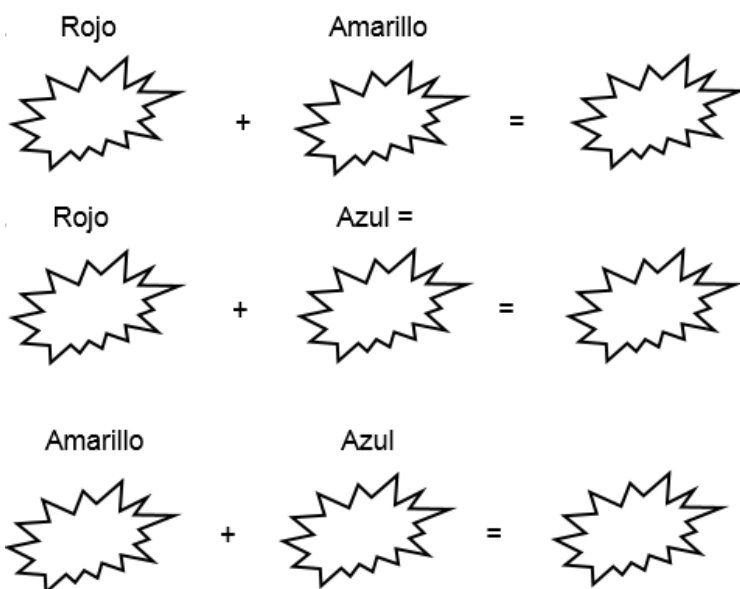
Docente: Verónica Amaya. **MIÉRCOLES 9 DE JUNIO**

Desafío: Producir un registro de mezclas de colores.

Propósitos: Explorar y experimentar con el uso del color.

Indicadores de Evaluación: Utiliza mezclas para formar nuevos colores. Realiza elecciones sobre paletas de color en función de sus intereses creativos. Resuelve el círculo cromático.

1. Piensa, recuerda y responde en la carpeta:
 - a) ¿Cuáles son los colores primarios? ¿Por qué se llaman de esta manera?
 - b) ¿Cuáles son los colores secundarios? ¿Por qué se llaman de esta manera?
2. Mezcla los colores primarios y registra el color que resulta.



Área: **Educación Tecnológica.**

Docente: Analía Mostazo **JUEVES 10 DE JUNIO**

Propósito: Propiciar la de identificación las tareas que realizan las personas.

Desafío: Descubrir oficios de la época colonial.

Actividades:

- 1- Investigo vendedores ambulantes y esquematizo o recorto y pego dicho vendedores.
- 2- Redacto debajo de cada imagen a que se dedicaban cada uno de ellos.

Área: **Educación Física**

Docente: Natalia Salinas. **VIERNES 11 DE JUNIO**

DESAFÍO: Realizar actividades que experimenten la habilidad motriz de lanzamiento con precisión.

PROPÓSITO: Realizar el gesto de lanzamiento con impulso total y participación activa de todos los segmentos del cuerpo.

1. **MOVILIDAD ARTICULAR** (PRIMERO LEVANTAR HOMBROS, LUEGO REALIZAR CÍRCULOS CON 1 BRAZO, CON EL OTRO, AMBOS A LA MISMA VEZ, DESPUES ABRIR LAS PIERNAS CON MANOS EN LA CINTURA REALIZAR UN CIRCULO CON LA CADERA, POSTERIORMENTE JUNTAR PIERNAS BALANCEAR UNA PIERNA ADELANTE Y ATRÁS, CON LA OTRA, FINALMENTE REALIZAR CIRCULOS CON LA PUNTA DEL PIE Y CON EL OTRO PIE).
 2. **LANZAR Y EMBOCAR.** COLOCO UN CAJON ARRIBA DE UNA SILLA, UBICARSE A 3 METROS, DESDE LA POSICION UN PIE ADELANTE Y EL OTRO ATRÁS, MANO ARRIBA DEL HOMBRO CON LA PELOTA DE MEDIA, LANZO Y EMBOCO, HACEMOS VARIACIONES CON BALDE, ARRIBA DE UNA MESA.
 3. **LANZAR DENTRO DE FIGURAS MARCADAS** EN EL PISO CON UNA TIZA. UBICARSE A 2 METROS LANZAR Y EMBOCAR.
 4. TROTAR 5 METROS HASTA UN LINEA MARCADA EN EL PISO Y LANZAR LO MÁS LEJOS POSIBLE.
- ✓ ENVIAR VIDEO DE LA ACTIVIDAD POR MEDIO DE WHATSAPP A LA PROFESORA SALINAS NATALIA.

Directora: Mónica Villegas