

E.E.E. José de Cupertino-Habilidades I A-Áreas Integradas

Escuela: E.E.E. José de Cupertino

Docente: Guzmán Oddone, María Fernanda

Grado: Habilidades I "A"

Nivel: Primario Especial

Turno: Tarde

Área curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: "La tradición"

DÍA 1: Área Ciencias Sociales y Lengua.

Contenido: "En relación con las sociedades a través del tiempo": El conocimiento de la vida cotidiana (Organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, salud, educación y recreación, trabajo, etc.) De familias representativas de diferentes grupos sociales en diferentes sociedades del pasado contrastando con las sociedades del presente.

-Buscamos un lugar cómodo en casa y escuchamos atentos el audio del cuento "Fede quería saber".

-Conversamos sobre las tradiciones de nuestro país, de nuestra provincia, mirando las siguientes imágenes y comparando con nuestra vida hoy, ¿Qué cosas cambiaron? ¿Cuáles se siguen haciendo? ¿Nos vestimos igual? ¿Los bailes son los mismos? ¿Las casas? ¿Las comidas, los medios de transporte? ¿Las tradiciones de nuestro pueblo se conservan más en la ciudad o en el campo? ¿Por qué son importantes las tradiciones? ¿Sabes por qué se celebra en 10 de noviembre el Día de la Tradición?

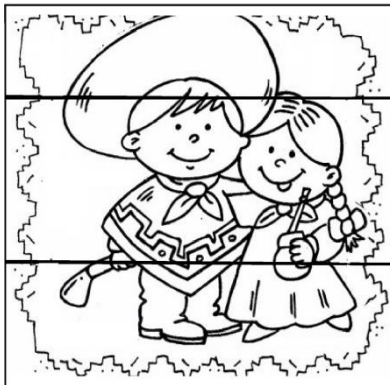


Área Artes Visuales

Contenido: La textura: Las texturas elaboradas por medio de distintos procedimientos: pintura, collage y otros.

E.E.E. José de Cupertino-Habilidades I A-Áreas Integradas

1-La Tradición: En el mes de la tradición realizaremos un lindo rompecabezas, pintamos la imagen del gaucho y la paisana utilizamos crayones o lápices de colores. Pegamos la imagen pintada sobre un cartón duro, luego con ayuda de un mayor recortamos por las líneas remarcadas con negro y ya tenemos un rompecabezas para jugar. ¡Suerte!



2-Mi lindo poncho: Observamos la imagen e identificamos que es. Copiamos con la ayuda de un mayor el dibujo del poncho, luego realizaremos un collage con recortes de tela de diferentes colores y texturas, utilizamos lo que tenemos en casa y pegamos sobre el poncho los recortes, recuerda recortar trozos pequeños para poder pegarlos adentro del poncho.



DÍA 2: Área Matemática.

Contenido: “En relación con la geometría y la medida”: El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas.

-Con lo que tengamos en casa nos caracterizamos como gauchos y paisanas, no hace falta un disfraz entero puede ser solo un pañuelo, o tela que parezca un pañuelo, buscamos un lugar cómodo en casa y disfrutamos bailando al ritmo de un chamamé, ritmo de nuestra música folclórica, nos movemos libremente por el espacio y pasamos el pañuelo por arriba de nuestra cabeza, a un lado de nuestro cuerpo, luego al otro lado, por debajo de nuestro mentón, lo mecemos delante nuestro, detrás del compañero de baile, y nos divertimos bailando en familia.

<https://www.youtube.com/watch?v=HHhc-X0EU0E&list=RDmgNAA7QnDes&index=3A>

Actividad recreativa: Recordamos y vivimos algunas de nuestras tradiciones.

E.E.E. José de Cupertino-Habilidades I A-Áreas Integradas

El 10 de noviembre de cada año, se festeja en nuestro país el día de la tradición. Te propongo que, con tu familia, vivencien algunas de esas costumbres tan nuestras.

*Elegimos algunas de las siguientes costumbres para realizar con toda la familia.



Podemos elegir, entre todos, hacer empanadas, disfrutar de un rico asado, bailar o escuchar música folclórica o compartir unos ricos mates.

-Con la situación actual que estamos viviendo por el virus que anda por todo el mundo ¿podemos compartir el mate? ¡!!! Claro que no!!!! Entonces, te propongo que reemplacemos el mate por un té o un yerbeado.

-Ahora, te propongo, a pensar junto a la familia alguna costumbre que no esté en las imágenes y que a ustedes les guste mucho realizar, por ejemplo: Jugar a las cartas, jugar al fútbol, salir a caminar, entre otros.

-Recuerda, que sería muy bonito que puedas compartir, con tu seño, fotos y videos de las actividades.

DÍA 3: Área Ciencias Naturales.

Contenido: “En relación a la tierra, el universo y sus cambios “La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (Incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos) Reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.

-Los paisajes de nuestras tierras cambiaron mucho desde la época de los gauchos hasta nuestros días. Buscamos en revistas, diarios, imágenes de paisajes donde podamos ver la diferencia entre cómo eran en la época de los gauchos y cómo son ahora con el paso del tiempo y los avances de la sociedad. Recortamos y pegamos dos imágenes que muestren la diferencia. Si no tenemos revistas podemos pedirle ayuda a un adulto para dibujarlos.

Área Psicomotricidad: Juegos típicos.

1-Carrera de caballos: Los participantes se montan sobre caballos de madera. Se debe completar lo más rápido posible un recorrido marcado por una línea de partida y otra de llegada. Quién llega primero a la meta gana, como lo hacían los gauchos antiguamente.

Para realizar el caballo podemos utilizar palo de escobas y una botella de plástico como se muestra en la imagen, podemos decorarla como nos guste y lo que tengamos en casa.



2-Tu cuerpo y el mío. En pareja pasean a caballo por la pista. De acuerdo a las indicaciones: Rodilla con rodilla, deberán responder adecuadamente a la consigna y tendrán que poner en contacto sus rodillas durante unos segundos. Una vez realizada esta consigna seguirán paseando hasta otra nueva consigna: codo con codo, pie con pie, espalda con espalda, etc.

DÍA 4: Área Lengua.

Contenido: “En relación con la comprensión y producción oral”: La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas, etc. Y otros géneros poéticos orales.

-Escuchamos con atención la siguiente poesía. Luego conversamos sobre cuáles son las costumbres de nuestra familia.

Costumbres argentinas

**Costumbres bien argentinas,
tradiciones nuestras:
tomar mates espumosos,
recostarse a dormir la siesta.**

**Tirar papeles en la cancha
para recibir a nuestro equipo:
reunir amigos y familiares
a comer un asadito.**

**Después del postre o la fruta,
fútbol, “un picadito”,
también un partido de truco
escuchando algún tanguito.**

**Protestar o festejar en la calle
con cantos y bocinazos;
domar un caballo arisco
o atraparlo con un lazo.**

**Dar “la vuelta a la manzana”
si es linda la tardecita
y si el día está lluvioso
amasar las tortas fritas.**

**Costumbres bien argentinas,
tradiciones nuestras;
sigamos practicándolas
para que no se pierdan.**

Nilda Zamataro

-Luego si tienen alguna foto familiar en la que estén realizando alguna de las costumbres la pegamos, si no tienen foto, pueden buscar en revistas alguna imagen de la costumbre familiar que más les guste realizar, recortarla, pegarla y decorarla.

DÍA 5: Área Matemática

Contenido: “En relación con la geometría y la medida”: La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas.

E.E.E. José de Cupertino-Habilidades I A-Áreas Integradas

- ¡Comidas tradicionales! Conversamos cuáles son las comidas tradicionales que conocemos, cuáles preparamos seguido en casa, cuáles son las que más nos gustan.

Les propongo que preparen juntos en familia esta rica receta tradicional de “Sopaipillas” para la hora de la merienda, podemos acompañarlas de mates, yerbeado, té o un rico chocolate caliente.

*¡Recuerda antes de cocinar lavarte muy bien las manos con agua y jabón, teniendo el cuidado de jabonar bien cada uno de los dedos y debajo de las uñas!

Ingredientes:

-500 gramos o 4 tazas de harina leudante (puede ser harina común con un sobre de lavadura en polvo)

-250 mililitros o 1 taza de agua.

- 4 cucharadas de grasa, aceite o manteca.

- 1 cucharada de sal.

- Aceite o grasa cantidad necesaria para freír.

-Azúcar.

Preparación:

1. Poner en un bol la harina y colocar en el centro la grasa, aceite o manteca a temperatura ambiente.

2. Con la punta de los dedos ir tomando la masa, agregando de a poco el agua con la sal y seguir hasta formar un bollo.

3. Amasarlo enérgicamente hasta que la masa quede suave.

4. Formar pequeñas pelotitas, achatarlas con la palma de la mano y pincharlas con un tenedor.

5. Freírlas enseguida en abundante aceite o grasa muy caliente, retirar con espumadera y colocarlas sobre servilletas de papel para que se escurran. Espolvorear con azúcar.

¡A disfrutar de una rica merienda tradicional en familia!

DÍA 6: Área Ciencias Naturales.

Contenido: “En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelación y cambios”:
El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, reconociendo las posibilidades y ventajas de estas conductas.

-La alimentación es muy importante para nuestro crecimiento y nuestra salud. Es importante comer variado. Hay muchas comidas tradicionales que nos aportan los nutrientes necesarios para nuestra salud. Conversamos qué comidas saludables son tradición en nuestra familia.

Te propongo que mires las siguientes imágenes y señales aquellas que corresponden a comidas tradicionales.



DÍA 7: Área Matemática.

Contenido: “En relación con el número y las operaciones”: El reconocimiento y uso de los números naturales, de su designación oral y representación escrita y de la organización del sistema decimal de numeración en situaciones problemáticas.

-Mira el siguiente video con mucha atención ¿Cómo eran los juegos de antes? ¿A qué jugaban los gauchos y las paisanas? ¿A qué jugamos ahora? Conversamos en familia sobre los juegos tradicionales el truco, la taba, el pato, el sapo, el ajedrez, y sobre los juegos tradicionales de nuestra familia, a qué jugaban nuestros abuelos, nuestros papás.

<https://www.youtube.com/watch?v=OpX63A2GEVM>

Ahora les propongo que en familia confeccionen un bingo para divertirse jugando. Con ayuda de un adulto armamos tarjetones con números del 1 al 10. Así mismo con tapitas plásticas cartón o cartulina, escribimos números del 1 al 10, y los guardamos en el interior de una bolsa.



¡A jugar en familia! Sacamos de a una, dichas tapitas, observamos con atención el número que nos tocó, y colocamos un poroto o cualquier otro elemento pequeño en el correspondiente número repetido en el tarjetón. Gana quien completa más cartones primero.

DÍA 8: Ciencias Sociales.

Contenido: “En relación con las sociedades y los espacios geográficos”: El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y elementos construidos por la sociedad, en diferentes espacios rurales analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario.

-Observamos con mucha atención las siguientes imágenes.



-Conversamos: ¿Qué vemos en las imágenes? ¿Cómo eran las formas de transportarse antes? ¿Tenían electricidad? ¿Cómo lavaban la ropa? ¿Cómo cocinaban? ¿Cómo conseguían los alimentos? ¿Había supermercados?

En esa época no había tantos lugares donde comprar las cosas necesarias para la alimentación, y los pocos mercados se encontraban en el centro de la ciudad, en el campo no había mercados, las distancias eran muy grandes y no había autos, por eso en la mayoría de las casas tenían animales domesticados como caballos para poder dirigirse de un lugar a otro, gallinas para tener huevos, vacas para la leche, etc. No había agua corriente como en la actualidad y debían sacar agua de los pozos, cocinaban con leña, en hornos de barro, y se alumbraban con velas. ¡Qué distinta era la vida en aquella época no!

DÍA 9: Ciencias Naturales.

Contenido: “En relación con las sociedades a través del tiempo”: El conocimiento de la vida cotidiana (Organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) De familias representativas de diferentes grupos sociales en diferentes sociedades del pasado contrastando con el presente.

-Como ya vimos, antes, en casi todas las casas tenían animales muy distintos a los que podemos tener hoy en la ciudad, esos animales hoy los vemos en las granjas, donde se producen los diferentes alimentos. La diferencia entre los animales domésticos de aquella época y la nuestra es que los nuestros son solo de compañías, son mascotas, mientras que antes los animales domésticos eran aquellos que podían proveerlos de algún alimento, transporte o algún otro insumo que necesitaran como la lana.

Pedimos ayuda a un adulto para que en una hoja nos dibuje una línea en medio. Luego buscamos en revistas, recortamos y pegamos, de un lado los animales domésticos y del otro, animales de granja. Si no tenemos revistas podemos pedirle ayuda a un adulto para dibujarlos.

DÍA 10: Área Lengua.

Contenido: “En relación con la comprensión y producción oral”: La escucha, comprensión y disfrute de poesías, coplas, canciones, adivinanzas, etc. Y otros géneros poéticos orales.

E.E.E. José de Cupertino-Habilidades I A-Áreas Integradas

- ¡Jugando a ser payadores! Las payadas son versos que con acompañamiento de guitarra que hacían los gauchos; generalmente los versos relatan hechos o sentimientos de la vida cotidiana en el campo.

Con ayuda de un adulto completamos la payada con la palabra que corresponde para que queden unas hermosas rimas.

RANCHO – TRADICIÓN – EMPANADAS.

Arrímense al fogón, paisanos, que en esta amable reunión compartiremos las coplas... ¡Las de nuestra!

Con mi guitarra señores, he de animar la velada. Y le haremos los honores.... ¡Al mate y las!

De las aves que vuelan me gustan el chanco, porque vuela bajito...sobre mi

Área Teatro

Contenido: Improvisación

1-Los botelleros: necesitan dos botellas plásticas por persona. Todos los miembros de la familia se ubican detrás de una línea A, cada uno con sus botellas. En el otro extremo del patio se marca una línea B. Hay muchas botellas por ordenar ¿Me ayudan?

Debemos llevar dos o tres botellas cada uno, abrazándolas, sin que se caigan. Al dar la señal comienzan. Si alguna botella se cae pueden levantarla y seguir.

Variante: Según el desempeño de los niños se puede alejar la distancia entre línea y línea. Si las botellas están pintadas, se les puede pedir a los niños que las coloquen donde este el mismo color.

DIRECTORA: HILDA BETINA GIMÉNEZ