

Escuela: Nocturna Tambor de Tacuarí

Docente: Ortiz, Silvana Carina

Ciclo: 3º

Turno: Vespertino

Título: ¡El éxito es la suma de pequeños esfuerzos repetidos día tras día!

GUIA PEDAGOGICA N° 7

Áreas Curriculares

Contenidos:

Área: Matemática



Numeración: números naturales. Operaciones: situaciones problemáticas sencillas. Algoritmo de la suma, resta y multiplicación por 2 cifras.

Área: Lengua

Acentuación, palabras agudas, graves

Área: Ciencias Naturales

Materiales naturales y artificiales.

Área: Ciencias Social

Recursos renovables, no renovables, permanentes y potenciales.

Área Formación Ética

Valorar lo que la naturaleza nos brinda pensando en las generaciones futuras

RECUERDA: NO TE RINDAS!!!

Actividad 1 (01/06) ¡Los recursos de la naturaleza! ¡El acento!

Lee atento el texto:

Tal vez hayas vivenciado personalmente la variedad de ambientes y paisajes que ofrece nuestro país, mediante viajes. También en el cine, la televisión o internet habrás apreciado casas en medio de la selva, una ruta que atraviesa un desierto, un puente que une dos localidades o playas repletas de gente. El agua, los minerales, el clima, la vegetación y la fauna son elementos o **bienes de la naturaleza**. Cuando esos elementos naturales son utilizados por la sociedad para satisfacer sus necesidades, pasan a ser **recursos**.

Responde:

- a) ¿A qué se llama bien natural?
- b) ¿Y recursos naturales?

¿Qué es el acento? Todas las palabras se componen de sílabas. En cada palabra siempre existe una sílaba que pronunciamos con más fuerza que las otras. A la sílaba que tiene el acento la llamamos **tónica** y al resto de las sílabas, que se pronuncian con menos fuerza, **átonas**. Ejemplo: **país**, **internet**, **televisión**, **sociedad**, **vegetación**. El acento algunas veces se escribe con un signo y otras, no. Al acento que se escribe lo llamamos tilde, es decir qué país, televisión y vegetación son tónicas y sociedad e internet son átonas.

A saber:

Tónicas con tilde- átonas sin tilde.

Completa el cuadro, extrayendo 4 (cuatro) palabras tónicas y 4 (cuatro) átonas del texto:

<u>Tónica</u>	<u>Átonas</u>

Matemática

– ¡Los signos perdidos!

1-En nuestra tabla han desaparecido los signos de cada una de las operaciones. Serías capaz de colocarlos correctamente.

+				-				x				÷				=					
3		4	=	7	2		5	=	7	4		2		5	=	7	6		5	=	1
4		2	=	2	6		5	=	1	7		2		14	=	12	4		3	=	12
5		1	=	6	4		3	=	12	1		1		0	=	0	2		2	=	1
6		6	=	0	2		2	=	1	3		3		1	=	1	6		2	=	3
1		1	=	1	7		2	=	9	7		2		9	=	9	8		2	=	4
2		3	=	6	8		5	=	3	2		5		10	=	10	1		7	=	7
5		5	=	1	1		7	=	7												
7		2	=	9	1		7	=	7												
8		5	=	3	2		5	=	3	2		5		10	=	10	1		7	=	7
4		2	=	8	1		7	=	7												
1		7	=	7	2		5	=	10	1		7		7	=	7	2		5	=	10

-Completa y recuerda:

Los símbolos de las operaciones básicas son bien conocidos de la aritmética suma o adición (+), resta o (-), multiplicación o (X / .) yo cociente (÷ / :)

2-Observe el siguiente video con las partes de las operaciones y sus propiedades.

https://www.youtube.com/watch?v=WBqXpj1_96g

Actividad 2 (02/06) ¡Trabajamos con palabras agudas!

En todos los paisajes, aunque variados y diferentes, podrás apreciar bienes que nos da la naturaleza y otros que fueron incorporados o contruidos por los hombres.

Los hombres transforman la naturaleza para cubrir las necesidades de la población; por ejemplo utilizan la madera de bosques y plantaciones para fabricar muebles. Para poder usar la madera se realizan varias acciones, a través de las cuales, la sociedad va modificando los espacios naturales.

Coloca debajo de cada imagen si es un **bien natural** o un **recurso**.



Recordamos: las **palabras agudas** tienen acentuada la última sílaba. Se escriben con tilde cuando terminan en n, s o cualquier vocal. Ejemplos: **ratón**, **París**, **subió**.

Pinta en el texto las siguientes palabras: **podrás**, **cubrir**, **población**, **por**, **fabricar**, **poder** **través**, **sociedad**. Ahora ubícalos donde correspondan.

Agudas con tilde		Agudas sin tilde	
--	----------------	--	----------------

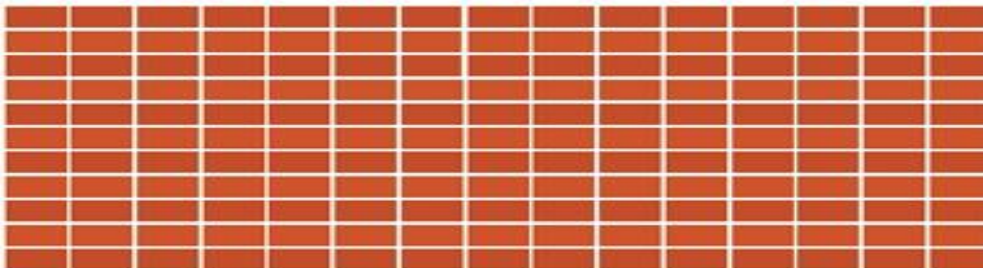
Área: Matemática.

Para razonar. ¡Adivinanzas extremas!

1- Diego, Mariana y Antonio compraron billetes de la lotería.

Diego compró el 354.457, Mariana 354.744 y Antonio el 354.474. ¿Quién tiene el número menor?

2- El albañil hizo el plano de una pared para saber cuántos ladrillos necesita.



-Elige cuál o cuáles de estos cálculos le permiten averiguarlo:

- a) $11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 + 11 =$
- b) $15 \times 11 =$
- c) $11 + 15 =$
- d) $15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 + 15 =$
- e) $15 + 11 =$
- f) $11 \times 15 =$

-Escribe tus respuestas en el cuaderno.

Actividad 3 (03/06) ¡Las palabras graves!

¿Los **recursos** son para **siempre**? El ser **humano** usa los recursos de la **naturaleza**, pero algunos de ellos se **agotan** y no se **regeneran**. Estos recursos existen en cantidades fijas. El uso excesivo o **irresponsable** de lo que la naturaleza nos brinda puede generar **deterioro**, agotamiento o extinción, por eso tenemos que ser muy **cuidadosos** y pensar en las **generaciones** futuras.

Recordamos: las **palabras graves** tienen acentuada la penúltima sílaba. Se escriben con tilde las palabras graves que **no terminan** con **n, s** o **vocal**: **árbol** **lápiz** **ámbar**

Extrae las 10 palabras en negrita del texto, luego sepáralas en sílabas y pinta la sílaba que te indica que es grave.

Responde: ¿Por qué todas las palabras que separaste en sílabas en el punto anterior no llevan tilde?

Elige 3 (tres) de las palabras que separaste en sílabas y redacta una oración.

Matemática

1- Jugando con pistas. ¡Vamos!

- A. - Está entre 10.000 y 20.000
 - Tiene exactamente 132 centenas
 - La cifra de las decenas es un número mayor que 3 y menor que 7
- B. - La cifra de las unidades coincide con la de las decenas
 - Tiene exactamente 11 centenas
 - La cifra de las decenas supera en 2 a la de las centenas

2- Para escribir de otra forma el 35.840 tres amigos lo hicieron así:

María: $3 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 8 \times 100 + 4 \times 10$

Pedro: $35 \times 1000 + 84 \times 10$

Vale: $30.000 + 5.000 + 800 + 40$

¿Alguno tiene razón? ¿Por qué?

Actividad 4 (04/06) ¡Uso pero no abuso!

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos. La radiación solar, las mareas, el viento y la energía hidroeléctrica son recursos perpetuos que no corren peligro de agotarse a largo plazo. Son los elementos de la naturaleza que se regeneran en ciclos cortos.

Se considera recurso no renovable a un recurso natural que no puede ser producido, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos. Demoran millones de años en regenerarse, como el petróleo, el gas, los minerales.

Los recursos naturales permanentes o inagotables, son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como, por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento. Son recursos que están siempre presentes en la naturaleza.

Los recursos potenciales son aquellos que existen en una región y podrían ser utilizados en un futuro. Por ejemplo, se sabe sobre la existencia de petróleo en varios países, pero tienen rocas sedimentadas. Hasta que se saque de esas rocas y se use, sigue siendo un recurso potencial.

Extrae la idea principal de cada texto. Responde en hoja aparte.

Completa con el recurso, según corresponda:

Renovable no renovable permanentes potenciales

- El petróleo que tiene rocas sedimentadas es un recurso.....
- Los elementos de la naturaleza que se regeneran en ciclos cortos son recursos.....
- Demoran millones de años en regenerarse, como el petróleo, el gas, los minerales son recursos.....
- No se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice son recursos

1-Marca con Sí, si el número escrito con palabras es correcto. En caso contrario, marca con No.

Un millón trescientos cuatro.	1.304.000
Ochocientos cuarenta millones.	84.400.212
Cincuenta millones tres mil tres.	50.003.003
Trescientos cincuenta mil quinientos.	350.500
Treinta y cinco millones doscientos mil ochenta.	35.200.800
Veinte millones cuarenta mil novecientos uno.	20.040.900

2- Escribe el valor posicional del dígito 8

35.287

7.386.008

Actividad 5 (05/06) ¡Reafirmamos contenidos!

De la **actividad 1**. Define, que es el acento:

- Di como se llama la sílaba que tiene el acento. -----
- Indica como llamamos al resto de las sílabas, ..
que se pronuncian con menos fuerza -----

De la **actividad 4**. Extrae del texto palabra aguda terminada en:

-n	-s	vocal

Rastrea, en el texto **se considera recurso no renovable** de la actividad 4, las palabras graves de la primera oración y transcríbelas. Luego sepáralas en sílabas.

Pinta el o los valores que piensas trabajaste en esta guía, luego redacta lindas oraciones con esas palabras. (referidas al tema trabajado en esta guía).

Amistad alegría respeto compañerismo responsabilidad cuidado

Matemática

1- Experimentando con calculadora

- a) Coloca en tu calculadora el número 3627 ¿cómo harías para que, con una sola cuenta, en el lugar del 6 quede un 4 y los otros números no se modifiquen?
- b) Con el mismo número ¿cómo harías para que, también con una sola cuenta, en el lugar del 2 aparezca un 0 y en el del 7 aparezca un 4. ¿Lo lograste? Explica cómo lo hiciste.

2-Si tienes que escribir en letras el número 20.058 ¿de cuál de estas formas lo haces?

Veinte mil quinientos ocho Doscientos cincuenta y ocho Veinte mil cincuenta y ocho

Área: Tecnología

- 1- Busca en diarios o revistas diferentes tipos de estructuras. (casas, puentes, torres, edificios)
- 2- En una obra de construcción ¿Que sabe hacer cada uno de ellos? ¿Qué materiales utilizan?

Arquitecto -Electricista –Plomero – albañil – Carpintero –Pintores