

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

Guía Pedagógica N°11

Escuela: E. N. I. N°49

Docentes:

- Prof. de Nivel Inicial: Carla Castro.
- Prof. de Nivel Inicial: Cinthya Chávez.
- Prof. de Nivel Inicial: Elisa Ripoll.
- Prof. de Educación Musical: Alba Olivera.
- Prof. de Educación Plástica: Luisina Guidet.
- Prof. de Educación Física: Johana Pereyra.

Sala: 3 años

Turno: Intermedio

Fecha: Desde el 24 de agosto al 04 de septiembre de 2020.

Área Curricular: Áreas Integradas

Título de la propuesta: “Sonidos y Palabras”

Capacidades Generales:	Capacidades Específicas:
Comunicación.	-Escuchar atentamente. -Formular preguntas. -Describir de manera oral objetos.
Trabajo con otros.	-Escuchar las ideas de sus pares y compartir las propias con respeto. -Afianzar vínculos solidarios en el trabajo con otros.

Dimensión: Comunicativa y Artística.

Ámbito: Lenguaje

Núcleo: Oralidad

Contenidos: Habla y escucha. Organización y orden de las palabras dentro de una frase. Goce fonológico. Lenguaje como instrumento lúdico.

Propuesta de Actividades del Día I:

Invitamos a la familia a divertirse y jugar al “Rey dice:” El juego seguramente será divertido, pueden jugar todos los que quieran. Para ello, elegirán o se postulará un Rey (en lo posible primero un adulto o hermano mayor), quien será el encargado de pronunciar

---

Docentes: Carla Castro – Cinthya Chávez – Elisa Ripoll - Alba Olivera – Luisina Guidet- Johana Pereyra.

palabras “difíciles” (nadie mejor que papá o mamá para saber que palabras le cuesta pronunciar a su pequeño) por ejemplo: intrínquilis-chingulis, abracadabra, coronavirus, libélula, etc. La intención, es que el niño menor escuche atentamente y logre repetir lo que escucha. ¡A jugar y divertirnos siendo fieles súbditos!

Luego mamá o papá invita a su hijo a escuchar diferentes sonidos, por ej. el de animales, de vehículos, bocinas, etc. Al oír cada sonido, deberá imitarlo y en lo posible nombrar quién o qué lo emite, pudiendo realizarlo las veces que lo desee.

ÁMBITO: PLÁSTICA. El niño comenzará viendo los títeres de la granja que la docente enviará vía WhatsApp y podrá reconocer a cada animalito, con sus respectivos sonidos. Jugará a repetir los sonidos y los nombres de cada uno de ellos.

Luego en 5 cartones cuadrados de la misma medida, los pueden forrar con algún papel bonito o pintarlo: ¡Harán fichas para seguir jugando! Elegirán 5 animales como: oveja, pollito, caballo, vaca, etc.; y la mamá o papá le pondrá nombre a cada cartón con ese animal para comenzar a trabajar. Le ofrecerán diferentes objetos como: algodón, retazos de telas de los colores de los animales, etc. El niño, tocará y experimentará cada uno de estos elementos, observando sus colores, formas, texturas suaves, pomposas, ásperas o rígidas.

#### Propuesta de Actividades del Día II:

Invitamos a papá o mamá a que realice una lista de 6 o más palabras en las que el pequeño, tenga dificultad para pronunciar. Para ello deberá prestar atención cuando conversa con el niño, esa lista se la enviará a la docente por texto o por foto. Esto, le permitirá a la señorita tener un registro actual de las palabras que necesitan más apoyo para posteriores actividades de estimulación.

Jugamos: “A DECIR”. El siguiente juego consiste en invitar a los pequeños a repetir palabras (si es necesario el adulto debe ayudar a repetir las, separando en sílabas, para que pueda pronunciarlas de la mejor manera que le sea posible). Papá y mamá, recuerden si alguna palabra no le sale aún, no es motivo de frustración o burla, sino que deben instar al pequeño para que continúe practicando. Les sugerimos que utilicen las palabras de la lista que realizaron en la actividad anterior. Si algún padre se anima puede grabar en audio o video, cuando jueguen a pronunciarlas. De este modo les quedará un registro para que el niño se escuche así mismo y cuando le salga, escuche el cambio y puedan festejar cada

logro en familia. Si surgen más palabras en el momento del juego, bienvenido sea, para que ellos exploren y se diviertan nombrando términos nuevos o comunes.

#### Propuesta de Actividades del Día III:

De acuerdo al listado de palabras que realizaron en la actividad anterior también les sugerimos estas palabras, por si no están en su listado: auto, árbol, beso, cucaracha, mayonesa, fideos, maestra, tetera, pantuflas, guardapolvo, etc. La idea es ofrecer varias palabras de uso diario. Para seguir motivando a los chicos con la pronunciación les proponemos buscar, recortar y pegar los dibujos de las palabras que los niños repetirán. A modo de tarjetas o cartas, les ofrecemos las siguientes variantes:

\* Repartir todas las tarjetas entre los participantes y nombrar pronunciando correctamente, en el menor tiempo posible, el objeto.

\* Sacar, de uno por vez, una tarjeta y sin decir que es, dar una característica, por ejemplo, si alguno sacó la tarjeta con un auto, podrá decir tiene 4 ruedas. El participante que más rápido adivina gana y se continúa con otra tarjeta.

#### ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA

1-En un espacio de casa, con ayuda de un familiar dibujar con tiza diferentes tipos de líneas (recta, oblicua, curva, etc.) y caminar por encima de ellas moviendo los brazos hacia arriba y abajo, caminar en puntas de pies, caminar con los talones, caminar haciendo mucho ruido (aplaudiendo, gritando o zapateando). 2-Juego: Dibujar un tejo y avanzar hacia delante, dando pequeños saltos teniendo en cuenta los números (1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7) y cuando llegan al cielo deberán imitar el sonido de un animal. Variante: saltos con un pie, con ambos, etc. 3-Por último, sentados en ronda, realizar lo siguiente: aplaudir, reír, poner carita triste, feliz, llorar, dormir, roncar, etc.

#### Propuesta de Actividades del Día IV:

Esta propuesta los invita a jugar “ARMANDO FRASES”. Es similar al teléfono descompuesto, pero más simple, la idea es armar frases sencillas y cortas. Para que comprendan el juego será necesario que el menor primero vea y escuche como se juega. Ejemplo: entre adultos o con hermanos mayores. -Uno dice: **La casa**, el otro dice: **La casa es roja**. Otro ejemplo: con más participantes: -Uno dice: **Los perros**, otro dice: **Los perros de la calle** y otro dice: **Los perros de la calle tienen frío**. La finalidad es lograr que el

menor se anime a inventar frases breves, de modo contrario si son largas o con palabras complejas, lo más posible es que no la recuerde o no le salga, provocando frustración o aburrimiento.

En familia, escuchar y cantar la canción "La mar estaba serena".

Propuesta de Actividades del Día V:

Los invitamos a escuchar y divertirse con el siguiente video:  
<https://youtu.be/CqTXFbnG0ag>.

Es importante poder acompañar a los niños en los procesos de construcción fonológicos. Para ello los invitamos a denominar a cada dedito de la mano con una vocal. Empezando por el dedo gordo por donde iniciarán las vocales.

ÁMBITO: MÚSICA. Escuchar y visualizar el cuento con canción rítmica propuesta por la docente: "La tortuga asustona". Visualizar en varias oportunidades el video, prestar atención a la secuencia de los hechos. Recortar dos círculos de papel para imitar el caparazón de la tortuga. Con ayuda de un familiar, jugar y representar las acciones de la tortuga cuando se asusta y se esconde dentro de su caparazón.

Jugar en familia con esta propuesta, pueden utilizar el audio del video también como soporte. Conversar en familia sobre el resultado del juego realizado.

Propuesta de Actividades del Día VI:

Les proponemos jugar con sonidos. Para ello les compartimos la siguiente historia, será más divertido si mamá o papá al leerla pronuncia los sonidos que ven:

Hoy me pare en el almacén de mi barrio y al tocar la puerta TOC, TOC, TOC, TOC, descubrí que mi gatito me había seguido y lloraba de frío, MIAU, MIAU, MIAU. Entonces tuve una gran idea, prestarle mi pelota rebotadora que hace así TOING, TOING, TOING. Pero el pobre tiritaba de frío. BRRRRRRR, hacían sus bigotes. BRRRRRRR, hacia su colita, entonces lo alcé y tapé con mi campera, caminé muy rápido UFF, me había cansado y vi que se estaba durmiendo JZ, JZ, JZ, hasta yo me había calentado HAAA mi gatito roncaba sin parar, llegue a mi casita y nada pude comprar.

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

En familia podemos inventar una breve historia utilizando onomatopeyas: recordar que las onomatopeyas son sonidos que podemos hacer, pero no necesariamente forman parte de nuestro lenguaje, por ej. en la historia puede haber una moto y recreamos el sonido que ella puede hacer, o puede haber un tren y recreamos su sonido, o tal vez un aplauso y recreamos ese sonido. Esperamos que se diviertan y usen su ingenio inventando una nueva historia para compartirlas con sus hijos.

### Propuesta de Actividades del Día VII:

Les regalamos la siguiente canción, para que los pequeños continúen jugando a imitar sonidos: <https://www.youtube.com/watch?v=BPnOIHrsHic>.

Luego con ayuda de un adulto el chico deberá dibujar alguno de los elementos que se nombra en la canción.

ÁMBITO: PLÁSTICA. Saldremos de casa con nuestro pequeño y jugaremos al “Veo-veo”. Junto a mamá o papá reunirán elementos naturales como: pasto, cortezas de árboles, ramitas, etc. El niño repetirá el nombre de lo que se le está mostrando y lo tocará uno por uno para luego guardarlo. Después, tomarán las fichas de la actividad anterior (Día I), les comentaremos a los pequeños sobre lo que comen esos animalitos y pegarán algunos objetos naturales. Por ejemplo: si la vaca se alimenta de forraje, usar el pasto seco. Lo mismo con el pollito pegando semillas o polenta; el caballo con pasto verde; las ovejas con avena, y así. Dejando ver en nuestras fichas lo que comen los animalitos. Creando 5 distintos tipos de collages con texturas artificiales (los retazos de telas) y texturas naturales (en los alimentos que ellos comen).

### Propuesta de Actividades del Día VIII:

Con ayuda de mamá o papá, abuelos/as, tíos/as aprenderemos el trabalenguas “Tres tristes tigres” (en lo posible grabar un video y enviárselo a la docente).

Luego jugamos a hacer pan como el que comían los tigres, con ayuda de un familiar realizamos masa de sal simulando que es pan.

ÁMBITO: EDUCACIÓN FÍSICA. 1-Delimitando un recorrido realizamos desplazamientos de ida y vuelta caminando como perrito (apoyo de manos rodillas y pies),

## E.N.I. N° 49 - SALA DE 3 AÑOS - ÁREAS INTEGRADAS

como oso (apoyo de manos y pies), como gusanitos (arrastrarse por el piso). 2-Juego: los pequeños deberán recordar los animalitos con los que jugaron, elegirán uno y lo imitarán.

Luego con ayuda de un familiar, jugaremos a imitar sonidos de animales (vaca, perro, gato, pajaritos, etc.). 3- En ronda y sentados, abrimos los brazos como el sol, luego nos derretimos como un hielo (dejarse caer al piso lentamente), repetirlo varias veces.

### Propuesta de Actividades del Día IX:

Jugamos a repetir trabalenguas: por ejemplo: “Zorro, zorro, pide socorro con un gorro”; “Pica, pica, pica perico; pica, pica, pica la rama; perico, pica, pica la rama”.

Con ayuda de un adulto, inventamos nuestro propio trabalenguas y lo compartimos por WhatsApp con la docente.

### Propuesta de Actividades del Día X:

En compañía de un adulto observamos con mucha atención el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=4-xfLtUaN84&t=294s>. Le pedimos a algún adulto que nos enseñe una rima y luego inventamos una propia.

ÁMBITO: MÚSICA. ¡Vamos a jugar con las palabras! El ritmo musical está en las palabras que utilizamos, seleccionamos las siguientes que son de sencilla ejecución: SOL-CASA- LUNA- MARIPOSA. Realizamos con ayuda de la familia diferentes tarjetas (de papel, cartón, cartulina, etc.) y dibujamos los objetos mencionados anteriormente. Confeccionamos 3 tarjetas distintas, con un sol, tres con una casa, tres con una mariposa y tres con una luna. Buscamos en casa algún recipiente que pueda funcionar de tambor: como latitas de arvejas. ¡Ahora sí! Decir en voz alta la palabra y acompañamos con un solo golpe en nuestro tambor. Repetir varias veces este proceso hasta que el pequeño lo tenga incorporado, variando las palabras: recordar que es un golpe por palabra, aunque la palabra sea más larga o diferente siempre será un golpe en el tambor para acompañar.

Nombre y Apellido del Directivo: Nelly L. Rodríguez