

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2

Escuela: Policía Federal Argentina

CUE: 700035600

Docentes: Mariela Riveros, Carmen Palacio, Liliana Nehín, Noelia Espejo, Florencia Chulia, Verónica Muñoz

Grado: Sexto

Turno: Jornada Completa

Áreas curriculares: Computación, Ciencias Naturales, Matemática, Lengua Formación Ética y Ciudadana, Tecnología,

Título de la propuesta: Juntos podemos llegar

Contenidos:

- **Computación:** Mi PC. Archivos. Carpetas. Red. Sistema Operativo. Versión. Escritorio.
- **Ciencias Sociales:** Argentina: clima, relieve y regiones. Tipos de mapas
- La sociedad aluvional entre 1869 y 1930 analizando los cambios en la población, en la producción agropecuaria, en los transportes y comunicaciones y en lo urbano. El modelo agroexportador
- El proceso de integración regional. El MERCOSUR y la UNASUR. Las relaciones con el resto del mundo.
- **Lengua** Lectura comprensiva. Formas de organización, párrafo y oración. Comentarios Adverbio clasificación Propositiones. Reglas ortográficas .
- **Formación Ética y Ciudadana .Normas y señales de tránsito.**
- **Matemática:** Operaciones con números naturales, decimales y fraccionarios. Perímetro de figuras. proporcionalidad directa.
- **Tecnología:** Proceso productivo del aceite de oliva.

Indicadores de evaluación:

COMPUTACIÓN: Conocimiento y argumentación del vocabulario específico: Hace uso del Lenguaje Técnico. Conoce qué significa cada concepto.

TECNOLOGÍA: -Resolver las actividades mediante el armado de un collage con ilustraciones, recortes de revistas o imágenes del proceso productivo del aceite de oliva. Reconocer las etapas del proceso productivo.

ARTES VISUALES/ PLÁSTICA: Representa un objeto de manera figurativa, haciendo uso de la línea y sus cualidades para lograr un efecto de tercera dimensión en la bidimensión.

CIENCIAS SOCIALES: Comprende las conmemoraciones históricas para afianzar la identidad nacional. Reconoce el proceso de integración regional Mercosur y Unasur, sus características y objetivos. Localiza y analiza los distintos tipos de regiones, clima y suelo con trabajo cartográfico y diferentes fuentes de información.

Interpreta el proceso de integración regional, el Mercosur y Unasur.

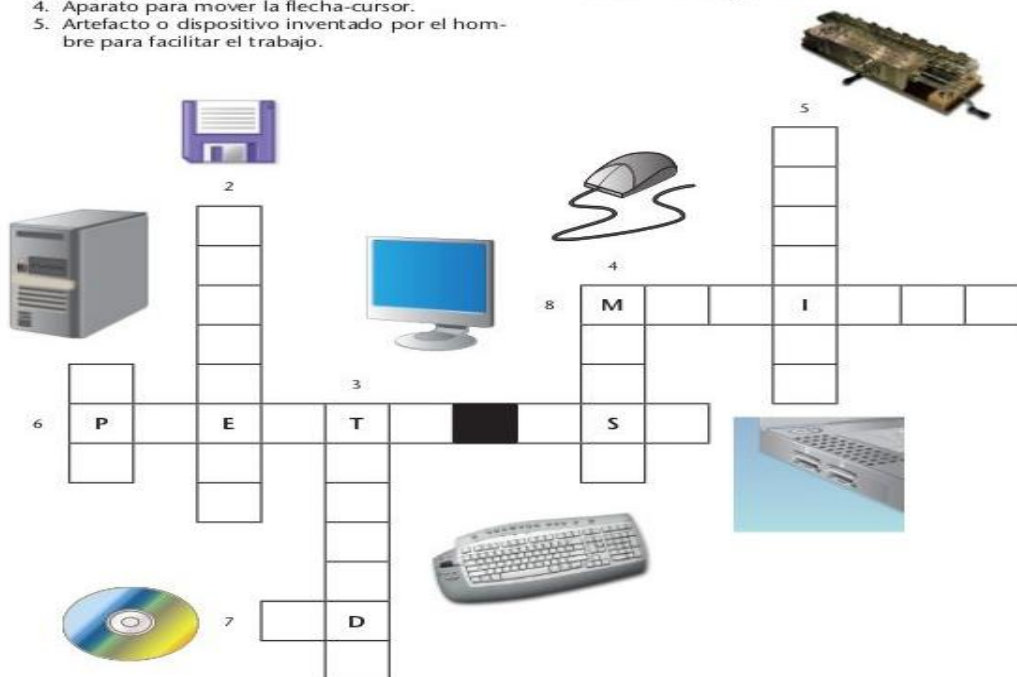
Registra y sistematiza la información sobre la sociedad aluvional entre 1869 y 1930 y el modelo agroexportador y el impacto en las distintas regiones.

VERTICALES:

1. Significa Unidad Central de Proceso.
2. Dispositivo del siglo pasado para almacenar datos.
3. Parte de la computadora que sirve para ingresar datos.
4. Aparato para mover la flecha-cursor.
5. Artefacto o dispositivo inventado por el hombre para facilitar el trabajo.

HORIZONTALES:

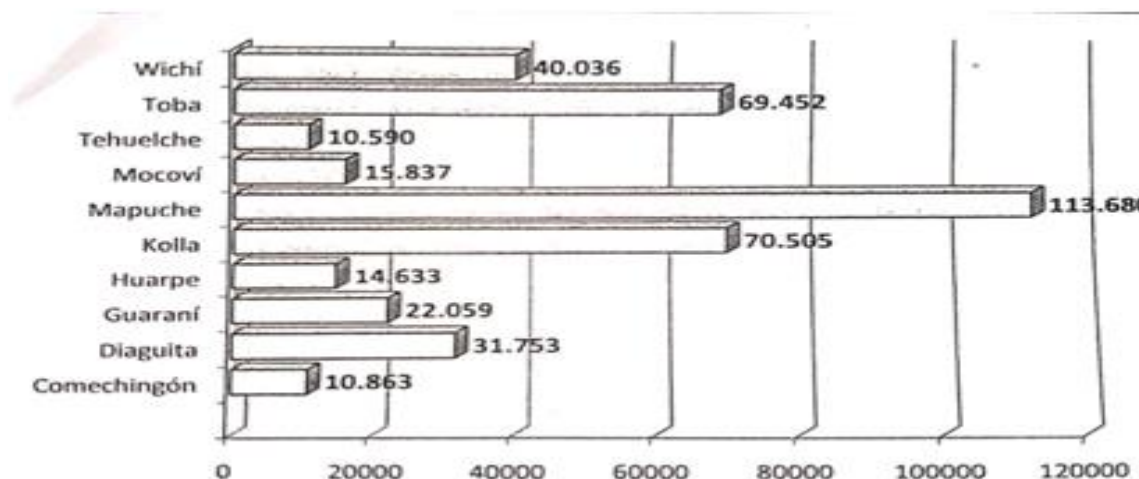
6. Enchufe para conectar la memoria USB.
7. Disco Compacto (Compact Disc) utilizado para guardar información.
8. Aparato donde ves lo que haces o los programas de la computadora.



1. Responde:

- a) Una vez realizado el mural, pega una de las palabras encontradas en el crucigrama, que se relacionen.
- b) Envía una foto, con una respuesta de porqué elegiste esa palabra para agregar al mural.

4-1- El gráfico muestra la cantidad de pobladores de algunas comunidades indígenas de nuestro país, según datos registrados por el INDEC, en el Censo Nacional del año 2001.

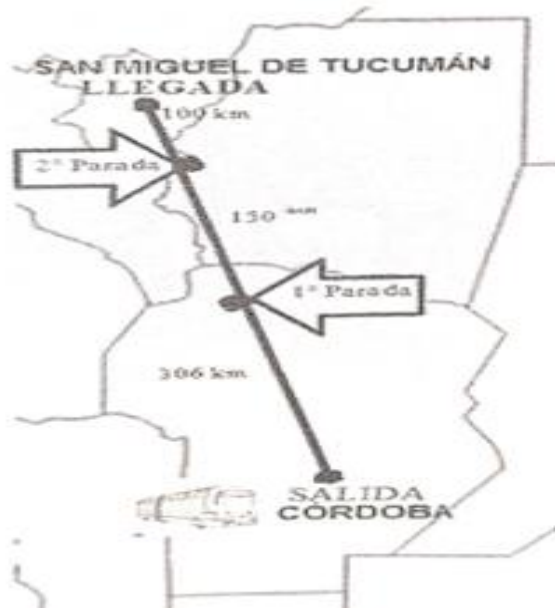


b) Si la mitad de los pobladores de la comunidad Toba fuesen mujeres, ¿cuántos hombres Tobas habría?

c) ¿Qué comunidad tiene la tercera parte de la población de 66177?

d) Ordena las cantidades representadas en el gráfico en orden decreciente

5- Joaquín sale de Córdoba hasta San Miguel de Tucumán. El micro realizará dos paradas



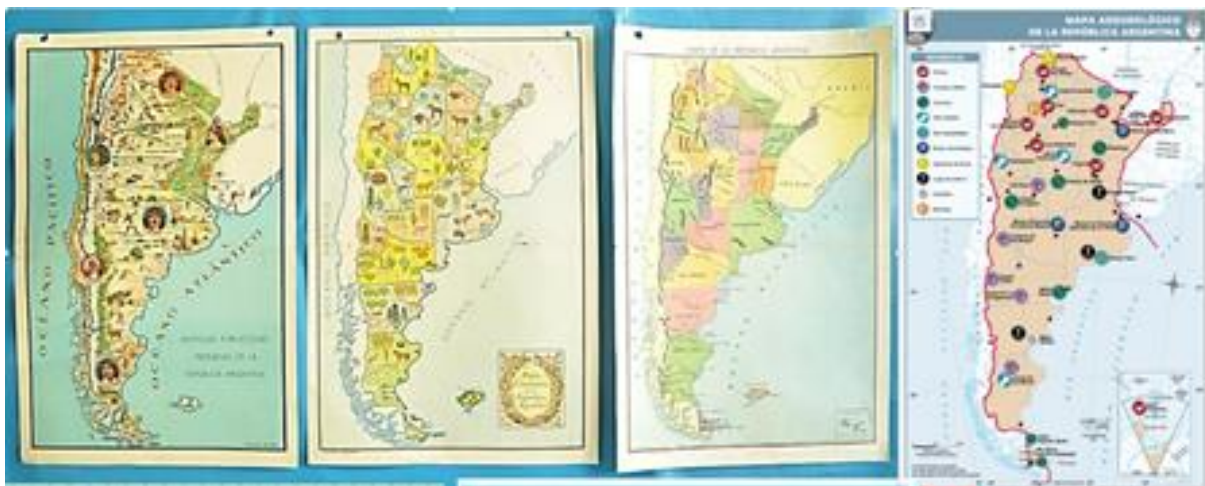
a- ¿Cuántos km recorrerá Joaquín?

b- Pinta la respuesta correcta:

A- 456 B- 556 C- 250 D- 406

7- a) ¿Para qué sirven los mapas?

b) Observa los siguientes mapas e Indica qué tipo es cada uno. (Imagen de referencia)



8-) Lee el texto “26 de Marzo: Día del Mercosur” y responde:

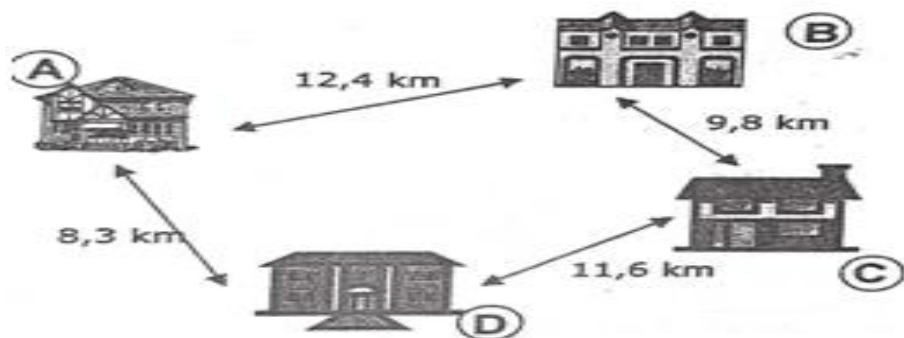
1- ¿Cuándo se crea el Mercosur?

2-¿Qué países la crean?

3-¿De qué se caracteriza el Mercosur?

9) Marcelo compró una docena de empanadas. Se comió $\frac{1}{4}$ de esas empanadas.
¿Cuántas empanadas comió?

11) Observa la imagen



a-¿Qué distancia hay desde A hasta C pasando por B?

b-¿Qué distancia hay desde A hasta C pasando por D?

c-¿Cuál es el total de la distancia recorrida de A, B, C, D?

TECNOLOGÍA.

Actividades.

Realiza un mural de las costumbres de la región cuyana (cartulina, afiche, etc.), colocar todas las evidencias sobre el mismo se puede hacer alrededor del mapa de san juan

Colocar en el mural típico de la región cuyana el proceso productivo del aceite de oliva una vez terminado.

1- Mirar el siguiente video en YouTube.

Link: https://youtu.be/csN43XIk_aA

2- Crear el circuito productivo de la vid mediante ilustraciones, recortes de revistas o imágenes.

3- Enviar evidencias del trabajo terminado. FOTOS, VIDEOS.

12) a) En un mapa de América del Sur, señala los países que integran la UNASUR

b) Colorea los países que limitan con Argentina.



(Imagen de referencia)

14) - Responde:

- ¿En qué consistía el modelo agroexportador?
- ¿Qué empezó a producir la Argentina?
- e) ¿Qué se exportaba en esos tiempos?

15- **Marca con una cruz de color(x)** la opción o las opciones correctas.

a) ¿Cuáles fueron los factores centrales de la modelización económica?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Las inversiones | <input type="checkbox"/> 3) El desarrollo del Transporte |
| <input type="checkbox"/> 2) La moneda extranjera | <input type="checkbox"/> 4) La inmigración |

b) A principios de 1900, surgieron la creación de algunas industrias

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Molinos Harineros | <input type="checkbox"/> 3) Frigoríficos |
| <input type="checkbox"/> 2) Confección de guardapolvos | <input type="checkbox"/> 4) Maquinas de carpintería |

c) Con la llegada del ferrocarril, prosperaron algunas economías regionales, ¿cuáles son?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Viticultura | <input type="checkbox"/> 3) Producción de Lanas |
| <input type="checkbox"/> 2) Radios portátiles | <input type="checkbox"/> 4) Producción de azúcar |

d) Las primeras líneas férreas argentinas fueron:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Línea Atlántico Sur | <input type="checkbox"/> 3) Ferrocarril Central Argentino |
| <input type="checkbox"/> 2) Línea Domingo F Sarmiento | <input type="checkbox"/> 4) Ferrocarril América Latina |

16) Lee con atención cada situación. Pinta la opción correcta.

Una lancha que hace paseos por el río Paraná, tiene una capacidad máxima de 25 pasajeros, aprovechando el día feriado fueron 185 personas para realizar un paseo.

la lancha hizo	7 viajes	8 viajes	9 viajes
----------------	----------	----------	----------

DIRECTORA SILVIA PUGA