

Guía pedagógica N° 3

JINZ N° 9 Escuela Ramón Barrera

Docente Riveros Claudia,

Educación Plástica: María Sánchez.

Educación Física: Magdalena Peretó

Nivel Inicial: Sala de 5

Turno mañana

Título: “Aprendo en casa”

Contenidos

- **Dimensión personal y social**

Ámbito Independencia. Contenido: Desarrollo de actitudes y hábitos de respeto, ayuda

y colaboración

Ámbito Identidad. Contenido: reconocimiento y expresión de sentimiento

Ámbito Autonomía. Contenido: confianza en sí mismo

- **Dimensión Comunicativa y artística**

Ámbito lengua-Contenido: contextualización Narraciones de textos literarios. Cuento.

Poesía

Ámbito música

La voz. Interpretación de canciones que incorporen juegos corporales

Ámbito lenguajes artísticos: Dibujo. Collage

Ámbito Educación Física contenido Exploración de diferentes formas de equilibrio del cuerpo y de los objetos, variando apoyos, posiciones, planos, superficies, etc.

- **Dimensión Natural y socio cultural**

Ámbito Matemática Número. Recitado de la sucesión ordenada de números Conteo.

Iniciación al conocimiento de figuras geométricas: círculo

Actividad día 1

* Se les recordarán los hábitos de lavarse las manos con agua y jabón y la importancia de mantenerlas siempre limpias después de realizar algunas actividades

*Ordenar su cuarto u otros espacios, guardo la ropa, objetos, juguetes, entre otros

*Ayudo en algunas tareas sencillas de la casa

*Un adulto de mi familia me lee el cuento **“LOS TRES CERDITOS”** *El alumno realiza re narración del cuento (cuenta con sus palabras lo que pasó en el cuento)

Docente Riveros Claudia, Educación Física Magdalena Peretó, Educación Plástica María del Valle Sánchez

Érase una vez, en lo más profundo del bosque, tres cerditos que eran hermanos Como todos los animales del bosque, los tres cerditos vivían asustados por la amenaza del lobo feroz, que acechaba día y noche para comérselos. Un día, decidieron que la mejor manera de protegerse del lobo era construirse una casa.

El más pequeño de los tres hermanos, que quería acabar pronto para poder irse a jugar, construyó rápidamente su casita con paja, su hermano, el cerdito mediano, cuando vio a su hermano jugar se apresuró para terminar su casita, que estaba construyendo con madera, el mayor de los tres hermanos, que estaba trabajando duro para construir su casa de ladrillo, les advirtió: – *¡Ya veréis lo que hace el lobo con sus casas!* Pero sus hermanos le ignoraron y siguieron jugando alegremente.

Entonces, desde detrás de unos arbustos, el lobo feroz se abalanzó sobre el más pequeño de los cerditos. Éste consiguió escapar y corrió hacia su casita de paja, donde se encerró.

El lobo, al ver la casita tan débil, sopló y sopló, y la casa de paja se derrumbó.

El cerdito pequeño corrió por el bosque mientras el lobo le perseguía, y llegó a la casita de madera de su hermano el mediano. Ambos se encerraron allí, y de nuevo el lobo sopló y sopló y la casita derribó.

Los dos cerditos salieron pitando hacia la casita de su hermano mayor, y cuando llegaron se encerraron los tres, cerrando puertas y ventanas.

El lobo sopló y sopló, pero esta vez no logró derrumbar la casa, así que se puso a dar vueltas hasta que se le ocurrió trepar hasta el tejado para colarse por la chimenea.

Pero el cerdito mayor, que por una rendija había visto las intenciones del lobo, colocó una olla con agua hirviendo en la chimenea, y cuando el lobo bajó por el interior, se cayó sobre el agua hirviendo y se quemó. El lobo salió de allí dando unos aullidos terribles que se oyeron en todo el bosque, y se cuenta que nunca jamás volvió a tener ganas de comerse a ningún animalito del bosque...

*Un adulto realiza las siguientes preguntas (anota las respuestas en una hoja) ¿Qué pasa en el cuento? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué otro animal aparece en el cuento? ¿Qué hace el lobo con las casas de los cerditos?

*Dibujo lo que me gusto del cuento, puedo realizar un collage (pegar distintos materiales que tenga en casa papel, fideos, lentejas etc.). Antes de comenzar a trabajar coloco el nombre y fecha en la hoja

*Trabajamos sobre el cuento: ¿Cuántos cerditos había? ¿Cuántas casitas construyeron los cerditos? ¿Cuántas casas no se cayeron con el soplido del lobo? ¿Cuántos personajes salen en el cuento? ¿Cuántos lobos había?

Actividades día 2

*Recuerdo la rutina de higiene y leo con mi familia que otras rutinas debo incorporar diariamente:

*Lavado de manos cada dos horas

*Lavado y desinfección de objetos y juguetes que se tocan a menudo

*No compartir vasos y otros objetos

*Ventilar y permitir la entrada del sol a la casa

*Con ayuda de un adulto, marcarán las manos del niño en una hoja

* Decorarán cada mano con diferentes papeles de colores que tengan en casa, haciendo pelotitas, trozando, etc.

* Observando el dibujo de nuestras manos

* ¿Cuántos dedos tiene cada mano? ¿Cuántos dedos hay entre las dos manos? , con ayuda de la banda numérica coloco a cada dedo un número ¿Hasta qué numero llegue?

Actividad día 3

Consejos para una adecuada higiene dental

La prevención es el mejor tratamiento de todos, por eso es muy importante mantener buenos hábitos de higiene bucal. Para ello, las especialistas aconsejan:

1. Cepillar los dientes mínimo dos veces al día.

Cada vez después de comer El cepillado más importante es el de la mañana porque es cuando se tiene mayor carga bacteria

2. Los dientes se cepillan de uno en uno.

6 veces en cada diente. Si se utiliza cepillo eléctrico dejarlo 3 minutos en cada diente, si es manual 2 minutos.

3. Tener cuidado con las comidas entre horas.

No comer entre horas v si lo haces volver a cepillar

*Un adulto me lee la imagen ¿Sobre que habla? ¿Ustedes usan cepillo de dientes? ¿Qué le pasa a los dientes sino se lavan? Me cepillo 3 veces al día los dientes como dice la imagen

*¿Que elementos usamos para la higiene dental? ¿Y para la higiene corporal que uso?

*Dibujo o recorto imágenes relacionadas a la higiene dental

*¿Cuántos elementos dibuje o recorte?

Normas para la adquisición de hábitos de higiene.

1. Lavarse las manos antes de comer y después del baño.
2. Lavarse los dientes después de cada comida.
3. Cuidarse las uñas para mantenerlas limpias.
4. Lavarse la cara cuando te despiertes.
5. Mantener el pelo limpio para prevenir "bichitos".
6. Cepillarse el pelo todos los días
7. Bañarnos y frotarnos bien con jabón

Actividades día 4

* Un adulto me lee lo que dice en el cuadro.

*Recuerdo todos los días las normas de higiene básicas para preservar la salud

*¿Hoy realice estas actividades? ¿Cuáles?

* Hacer música con el cuerpo, es decir, hacer "bodi percusión", crear sonidos pegando palmadas con las manos, palmeando las piernas, la barriga, los cachetes etc...Agregamos a esto una canción conocida por los chicos: arroz con leche, la farolera u otra canción.

*Los chicos se dibujarán a ellos mismos en un lugar donde les guste mucho estar, puede ser el jardín, en los juegos, con su mascota en casa, con amigos. Se pintara con líneas (todos los tipos de líneas) y con diferentes colores y materiales, lápices, marcadores, etc.

Actividades día 5

*Jugamos con mi familia al “Baúl de las palabras mágicas”. Un adulto escribe palabras como gracias, por favor, buenos días, etc. y las coloca en una caja. Luego cada integrante por la familia deberá sacar y usar esa palabra en una frase * Colocaremos las palabras en un lugar de la casa visible y durante los siguientes días usaremos esta palabra asiduamente en la convivencia diaria

*Para esta actividad necesitan una bolsita de arena (o tierra) que primero colocarán en una bolsa de nylon y luego dentro de una bolsa de retazo de tela. El niño debe colocársela en la cabeza y tratar de que no se le caiga. Primero lo hará en el lugar, cambiando la posición de su cuerpo: piernas juntas, piernas cerradas, de rodillas, sentado, en cuclillas. Después practicará trasladarse con la bolsita siguiendo la trayectoria de distintas líneas que se dibujarán en el suelo: recta, ondulada, zigzag

*Con supervisión y ayuda de los padres los alumnos recortaran líneas de papel (diario, revistas, papeles). En una hoja o algún soporte que tengan en casa pegaran las tiras de papeles en distintas direcciones sobre toda la hoja. Ya pegadas en los espacios entre las líneas pintaran con colores. (Lápiz, crayón, marcador).

Actividades día 6

"EL MONSTRUO DE LOS COLORES"

¡Vaya qué lío con las emociones que tiene el monstruo De los colores! Amarilla es la alegría, la tristeza es azul y la ira será roja Siempre que te enojas	Pintarás de negro el miedo y la calma verde es y si estás enamorado rosa será tu pared ¡Vaya qué lío, con las emociones que tiene el monstruo de los colores	*Un familiar lee la poesía y realiza esta preguntas: ¿Cuántas emociones tiene este monstruo? ¿De qué colores son? ¿Cuántas emociones tiene?
---	---	--

*Dibujo los monstruos con el color de emoción

*¿Cuántos monstruos son? Colocar a cada monstruo un número del 1 al 6

*Elijo al monstruo de acuerdo a la emoción que siento hoy, le hago una cruz.

* Un adulto escribe en un costado de la hoja porque elegiste ese color

Actividad día 7

*Jugamos al **DÍA DE LOS PIROPOS Y ELOGIOS**. Ese día nos fijaremos en algo que nos gusta del otro y se lo diremos, (los padres resaltan las cualidades positivas del niño y viceversa), podemos utilizar frases del estilo 'Me gusta mucho como.... ', 'Me parece increíble la forma que tienes de...!'

*Jugamos con un dado (sino tenemos dado podemos fabricar uno con una cajita cuadrada y pinto en él las pintas, un adulto ayuda en esta actividad) Cada integrante del juego al tirar el dado debe contar la cantidad de pintas despacio para que el alumno pueda comprender y realizar bien el conteo

*Por turno tiro el dado el que tira el mayor puntaje gana el que le toca el menor paga prenda: salta en un pie, da vueltas alrededor de la mesa , se peina y desenreda el cabello etc., entre todos podemos inventar nuevas prendas a pagar

*Crear un recorrido que tenga un punto de salida y uno de llegada. Necesitarán distintos elementos como cartones, ladrillos, sogas, cubiertas o cualquier material que se les ocurra. La idea es que el chico se desplace saltando de base en base tratando de mantener el equilibrio sin tocar el suelo. No deben colocar elementos que se eleven a más de 10 cm del suelo. Al principio usarán pocas bases (2 o 3) y luego pueden aumentar a más (hasta 6).

Actividad día 8

*Con un adulto jugamos “ COLLAGE DE MI MISMO” y escribe las palabras que crean que lo definen y otras .(lindo , ordenado ,limpio, azul ,dormilón , listo, inteligente En una hoja el niño se dibujara y alrededor pegara las palabras positivas que mama escribió y crea que lo definan. Colocarlo en un sitio visible para que pueda verlo y recibir estímulos positivos

Escucho una poesía El círculo es como un disco compacto

Como las tapas de la rueda de un auto

Círculo, círculo, círculo

Un círculo busco yo

*Junto a un familiar busco en casa objetos de forma de círculo Cuál encontré?¿ cuántas son?

*Dibujó los objetos de forma de círculo que encontré en mi hogar

Actividad día 9

*Junto a un adulto realizo una lista de los actividades de higiene del día , yo dibujo o pego al lado de la oración un dibujo representativo : jabón cepillo de dientes , etc. colocamos la lista en un lugar de la casa visible para recordarlo diariamente.

*Jugamos a la carrera de autos. Para comenzar deberemos dibujar 2 autitos de color distinto, luego recortar, también dibujar en una hoja grande dos caminos dividido en segmentos y cada segmento tendrá un número comenzando en el 1 hasta el 20

*A jugar dos niños se sientan frente al tablero y toman un dado, un auto y una ficha (botón u otro elemento chico) cada uno. Los jugadores ubican sus autos en la largada y de a uno tira el dados .Avanzan tantos casilleros como indiquen los dados. Gana el jugador que logre llegar al número 20 primero.

Actividad día 10

*Hoy será un día de limpieza compartida , para que los chicos ayuden en las tareas del hogar se permitirá que hoy los chicos se encarguen de por Ej limpiar el piso de un ambiente de la casa , recoger la ropa limpia y seca de la soga ,ordenar un espacio de la alacena etc. . Se deberá dar directivas precisas y elogiar la actividad de los niños

<p>EL SAPO VERDE Ese sapo verde se esconde y se pierde; así no lo besa ninguna princesa. Porque con un beso él se hará príncese o príncipe guapo; ¡y quiere ser sapo! No quiere reinado, ni trono dorado, ni enorme castillo, ni manto amarillo. Tampoco lacayos Ni tres mil vasallos. Quiere ver la luna desde la laguna</p>	<p>Una madrugada lo encantó alguna hada; y así se ha quedado: sapo y encantado. Disfruta de todo: se mete en el lodo saltándose, solo, todo el protocolo. Él no quiere hada No quiere nada Él ama a una rana. A una rana verde que salta y se pierde y mira la luna desde la laguna.</p>	<p>*Un familiar me lee la poesía ¿De qué trata esta poesía?, ¿Qué le paso al sapo? ¿Qué le gusta hacer? ¿Qué cosas no quiere este sapo? ¿Con quién quiere quedarse el sapo? *Dibujo como puedo la parte que más me gusta de la poesía</p>
--	--	---

*Jugamos a las adivinanzas. Un familiar imita un animal o dice una característica de él y los chicos deberán adivinar de qué animal se trata. Ej toma leche y dice miao, ¿quién es? nos da la leche y dice mú ¿quién es? Los chicos también pueden decir la característica del animal y que otros adivinen

Directora Claudia Balmaceda

Vicedirectora Bibiana Martin